

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ГОЙТЫ
ИМЕНИ Р. АРСАНУКАЕВА»
(МБОУ «СОШ№3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГӀОЙТИА ЙУЪРТАН Р. АРСАНУКАЕВИ ЦӀАРАХ
ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН №3 ЙОЛУ ШКОЛА»

Анализ результатов ОГЭ по предметам

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
 - обеспечение качества подготовки к контрольным работам по предметам по выбору (география, биология, чеченский язык), обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

											С О У	
Русский язык	72	72	0	4	0	35	22	15	100	51	58	Исаева Милана Султановна
Математика	72	72	0	4	0	8	63	1	100	89	61	Арсамирзоева Луиза Абдурахимовна
Чеченский язык	72	72	0	4	0	33	23	16	100	54,17	59	Сембиева Разят Алаудиновна Виситова Алина Хож-Ахмедовна
География	42	42	0	4	0	13	26	3	100	69	58	Яндарханова лариса Руслановна
Биология	30	30	0	4	0	14	16	0	100	53	51	Алиева Лариса Арбиевна

Итоги ГВЭ-2022

Таблица 2

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдал и	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	10	10	0	4	0	1	6	3	100	90	72	Исаева Милана Султановна
Математика	10	10	0	4	0	0	10	0	100	100	64	Арсамирзоева Луиза Абдурахимовна

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 82 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классах проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из 3-х частей:

Часть 1- задание с развернутым ответом-сжатое изложение;

Часть 2-задания с выбором ответа (2-8);

Часть 3 представляла собой письменную работу по тексту (сочинение – рассуждение 9.3) - это задание с развернутым ответом, проверяющее умение создать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной

работы-33 балла.

Выводы:

При выполнении части 1 многие обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль.

Многие учащиеся полно изложили текст, отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допустили речевые и орфографические ошибки. 10% учащихся показали низкий уровень владения умением точно передавать информацию прослушанного текста в письменной форме. 25% - передали основное содержание прослушанного текста, но упустили одну микротему. Это говорит о том, что они недостаточно владеют приемами сжатия текста. Основная масса учащихся смогла применить приемы сжатия текста.

Вторая часть работы включала в себя 2-8 заданий с записью краткого ответа. Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания:

Задание 2 (синтаксический анализ. Предложение.)

Задание 3(пунктуационный анализ).

Задание 5(орфографический анализ)

Задание 6 (анализ содержания текста)

В этих заданиях были допущены ошибки на следующие темы: «Синтаксис и Пунктуация», неумение вычленять грамматическую основу предложения, «Н и НН в суффиксах причастий», «Слитное и раздельное не с разными частями речи».

Анализ заданий 3 части(сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

-рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста;

-нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;

-нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;

-нарушение композиционной стройности.

Рекомендации:

В следующем учебном году:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные

образовательные ресурсы.

- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- Учить заполнять бланки ОГЭ.

На уроках следует повторять приемы сжатия текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию. Следует отрабатывать у учащихся членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его основную тему, но и микротемы. Нужно объяснять детям, какая информация текста является главной, а какая-второстепенной, и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Предметы	МАТ	
Проходной балл	8	
Средний балл / оценка	13	3
Выбрали	82	
Зачет	82	
Незачет	0	
5	1	
4	63	
3	8	
2	0	
Успеваемость	100%	
Качество	89%	

СОУ		61%	

Итоговая аттестация по математике в 9 классах проводилась в форме ОГЭ

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

14 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

4 задания, при выполнении которых записывалось краткое решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

2 задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось тремя баллами).

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением,

пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших ОГЭ показали, что по сравнению с годовыми отметками по предмету, все обучающиеся подтвердили свой балл.

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Успешное выполнение заданий
Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.
Чеченский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Биология	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

	Влияние экологических факторов на организмы Умение проводить множественный выбор
География	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Знать и понимать особенности населения России. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь определять на карте географические координаты.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 99% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Один ученик будет допущен к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).