



**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ГОЙТЫ
ИМЕНИ Р. АРСАНУКАЕВА»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 г.

Содержание

1. Общая характеристика школы	3
1.1. Состав обучающихся.....	4
1.2. Администрация школы	5
1.3. Условия осуществления образовательного процесса	5
1.4. Количественная характеристика.....	6
1.5. Сведения о педагогических кадрах	6
2. Учебно-воспитательная работа	8
2.1. Общие итоги по качеству знаний за 2024 - 2025 учебный год	16
2.2. Итоги учебного процесса за три года	17
2.3. Результаты внутришкольного контроля	18
2.4. Анализ результатов по предметам.....	18
2.4.1. Качество знаний по русскому языку	18
2.4.2. Качество знаний по чеченскому языку	19
2.4.3. Качество знаний по математике.....	19
2.4.4. Качество знаний по иностранному языку (английский язык)	21
2.4.5. Качество знаний по истории	21
2.4.6. Качество знаний по обществознанию	22
2.4.7. Качество знаний по физике	22
2.4.8. Качество знаний по информатике	22
2.4.9. Качество знаний по химии	22
2.4.10. Качество знаний по биологии	23
2.4.11. Качество знаний по географии.....	23
2.4.12. Качество знаний по физической культуре.....	23
2.4.13. Качество знаний по ОБЖ	23
2.4.14. Качество знаний по технологии.....	23
2.4.15. Качество знаний по ИЗО	24
2.5. Анализ результатов Единого государственного экзамена	25
4. Методическая работа	46
5. Работа психолога	57
6. Социальная работа.....	68
7. Обеспечение безопасности	74
8. Основные сохраняющиеся проблемы школы	78
9. Основные направления развития школы на год, следующий за отчетным	79

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» (далее - школа) является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются Администрацией Урус-Мартановского района. Учреждение находится в ведомственном подчинении «Управление образования Урус-Мартановского района». По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Местонахождение - с. Гойты, ул. Х. Гончаева, 79.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева»		
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского района		
Лицензия			
	Лицензия №2283 Серия 20Л02 №0000643 от 30.10.2015		Приложение №1 от 30.10.2015 Серия 20П02 №0000726
Аккредитация			
	Аккредитация №0746 Серия 20А02 №0000070 от 23.06.2014	Приложение №1 Серия 20А02 №0000069 от 23.06.2014	
Юридический адрес	366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гойты, ул. Гончаева, 79		
Фактический адрес	366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район,		

	с. Гойты, ул. Гончаева, 79
Телефон	+7 (938) 017-93-35
Официальный сайт	https://schoolgoyti3.educhr.ru
Электронный адрес	goyti_3@mail.ru

Основными целями деятельности Учреждения является удовлетворение потребностей личности и общества по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Предметом деятельности школы является реализация в соответствии с лицензией образовательной деятельности образовательных программ начального общего основного общего образования и среднего общего образования.

Для достижения выше указанных целей, школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных образовательных программ;
- 5) оказание услуг по организации питания обучающихся;
- 6) оказание услуг по содержанию малоимущих детей;
- 7) оказание услуг по отдыху и оздоровлению учащихся в каникулярный период.

1.1. Состав обучающихся

В школе на начало учебного года обучалось 850 учащихся. Первый уровень обучения 356, второй уровень - 440, третий уровень - 54. Из них 420 мальчиков и 430 девочек. Средняя наполняемость классов – 27 учащихся; классных комплектов 32, в 1 уровне- 13 классов, во втором уровне- 17 классов, в третьем-2 класса.

Структура управления школой, ее органов самоуправления.

Управление школой строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления в

Учреждении являются общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

1.2. Администрация школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование
1	Директор	Магомадова Мадина Хасановна	высшее
2	Зам. директора по УВР	Хасиев Магомедбешир Вагитович	высшее
3	Зам. директора по УВР НК	Абубакарова Лейла Сайдаевна	высшее
4	Зам. директора по МР	Захкиева Марина Шариповна	высшее
5	Зам. директора по ВР	Эльтамирова Петимат Насрудиновна	высшее
6	Зам. директора по ИКТ	Бакаров Ибрагим Магомедович	высшее
7	Зам. директора по АХЧ	Гепаев Ахмед Махмудович	высшее

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

В школе созданы условия для получения основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база представлена следующими составляющими- на 1 этаже расположены: 6 кабинетов начальных классов, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, мастерская и гардеробная.

На 2 этаже - кабинеты: русского языка - 1, химии - 1, географии - 1, родного языка - 1, начальных классов - 1, учительская, кабинет заместителей директора, кабинет директора, приемная, лаборатория №1.

На 3 этаже - кабинеты: русского языка - 1, истории - 1, биологии - 1, ОБЖ - 1, информатики - 1, родного языка - 1, математики - 1.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС

(уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

1.4. Количественная характеристика.

Таблица 1.

Учебный год	Количество учащихся	Количество смен	Классы по сменам $\frac{1}{2}$	Количество классов
2022-2023	806	2	16/16	32
2023-2024	852	2	16/16	32
2024-2025	850	2	18/14	32

1.5. Сведения о педагогических кадрах

Характеристика педагогического коллектива.

Таблица 2.

Учебный год	Кол-во учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с первой категорией	Без категории	Жен	Муж
2022-2023	53	1	1	51	41	10
2023-2024	53	1	1	51	43	10
2024-2025	53	3	2	48	45	8

Таблица 3.

Учебный год	Стаж работы до 3 лет	Стаж работы 3-10 лет	Стаж работы 10-25 лет	Стаж работы свыше 25 лет	Средний возраст учителей
2022-2023	3	13	26	15	40
2023-2024	3	13	26	11	37
2024-2025	7	20	12	14	40

Таблица 4.

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют награду «Отличник просвещения СССР»	Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
2022-2023	3	1	-	-
2023-2024	3	1	-	-
2024-2025	3	1	-	1

Таблица 5.

Учебный год	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Заочники
2022-2023	38	10	4
2023-2024	38	15	0
2024-2025	39	14	0

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: низкое качество знаний учащихся.

Целью работы являлось: удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного основного образования за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий, способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Реализация ФГОС.
3. Формирование коммуникативных компетенций.
4. Реализация современных образовательных технологий.
5. Расширение возможности проектной деятельности.
6. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни;
7. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.

2. Учебно-воспитательная работа

Начальная школа обязана учить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной, но и прививать учащимся ответственное к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

На 2023 – 2024 учебный год перед начальной школой МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» были поставлены следующие задачи:

1. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.

2. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода и исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

3. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.

4. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальных классов.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 14 педагогов и учителей-предметников: иностранного языка и психолога школы.

В целях реализации развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных, творческих дел ученики 3-4 классов приняли участие в школьной олимпиаде.

Из них в школьном туре 10 человек заняли призовые места.

В соответствии с ВСОКО школы с 20.01-25.01.2025 г. была проведена «Неделя начальных классов».

Предметные декады проводятся в целях привития интереса к предмету, которые

позволяют раскрыть творческий потенциал учителя и обучающихся. Принцип проведения предметных декад (недель) -каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

В рамках предметной недели были даны открытые уроки и подготовлены внеклассные мероприятия учителями Павловой Ж.А., Лобзановой Х.С., Ахмадовой М.А. Салтомурадовой Э.Х., Алмурзаевой Н.Б., Магомадовой С.Б.,

Намаевой К.М., Кагировой Л.Б., Абубакаровой Л.С., Яшуркаевой З.Ш., Сулемановой П.Н.

Все открытые уроки соответствовали основным требованиям ведения современного урока.

В целом «Неделя начальной школы» прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Обучающийся мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к труду.

Была проведена проверка по реализации ФГОС второго поколения, в 1-4 классах.

Проверка показала, что

- разработан и утверждён пакет нормативных документов в ОУ;
- разработана и утверждена ООП НОО;
- учителя 1-4 класса разработали рабочие программы с учётом специфики класса;
- используются УМК, отвечающие всем требованиям стандарта в 1-4 классах «Школа России»;
- проведена педагогическая диагностика уровня готовности первоклассников к обучению;
- проведены родительские собрания по теме «Особенности требований к результатам обучающихся в условиях реализации ФГОС»;
- проведены консультации с родителями по ведению портфолио, с учителями по заполнению диагностических карт, ведение мониторинга обученности.

В 1-3 классах в июне была проведена диагностика по предметам:

1. Русский язык
2. Математика
3. Окружающий мир

Анализ диагностики учебных достижений, обучающихся 1-3 классов русскому языку, математике, литературному чтению (июнь 2025 г)

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Цель проверки результатов обучения

состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данному предмету.

В июне 2020 г в 1-3 классах МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» проводилась диагностика учебных достижений учащихся 1-3 классов по трём предметам: русский язык, математика, литературное чтение.

Результаты выполнения работы по русскому языку

Класс	ФИО учителя-предметника	По списку	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень			
				Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Ниже базового
1а	Ахмадова М.А.	27	27	8(30%)	15(56%)	2(7%)	2(7%)
1б	Магомадова С.Б.	19	19	1(5%)	3(16%)	10(53%)	5(26%)
1в	Магомадова Л.А.	24	24	10(42%)	9(38%)	2(8%)	3(12%)
2а	Яшуркаева З.Ш.	28	24	5(%)	4(%)	9(%)	6(%)
2б	Павлова Ж.А..	30	30	10(%)	12(%)	2(7%)	6(20%)
2в	Солтамурадова Э.Х.	32	32	11(%)	10(%)	7(%)	4(%)
2г	Вахаева Я.В.	18	18	3(17%)	6(33%)	7(39%)	2(11%)
3а	Алмурзаева Н.Б.	25	25	0(%)	6(%)	11(%)	6(%)
3б	Абубакарова Л.С.	33	33	8(24%)	6(18%)	13(40%)	6(18%)
3в	Лобзанова Х.С.	27	25	1(4%)	5(20%)	16(64%)	3(12%)

Задания, с которыми плохо справилось большинство учащихся.

1 классы: №3, №7, № 9-13

2 классы: №2, №7, №13-17

3 классы: №3, №13-20

Итого:

Результат	По списку	Выполн. работу	Повыш-й уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
количество человек	263	257	1	24	89	160
Соотн-ие в %			0,4%	9%	32%	58%

Результаты выполнения работы по математике

Класс	ФИО учителя-предметника	По списку	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень			
				Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий

1а	Ахмадова М.А.	27	27	10(37%)	8(30%)	6(22%)	3(11%)
1б	Магомадова С.Б.	19	19	1(5%)	3(16%)	11(58%)	4(21%)(
1в	Магомадова Л.А.	24	24	10(42%)	3(12%)	9(38%)	2(8%)
2а	Яшуркаева З.Ш.	28	25	2(%)	4(%)	10(%)	9(%)
2б	Павлова Ж А.	30	30	2(7%)	5(17%)	13(43%)	10(33%)
2в	Солтамурадова Э.Х.	32	32	5(%)	7(%)	17(%)	3(%)
2г	Вахаева Я.В.	18	18	2(11%)	4(22%)	8(44%)	4(22%)
3а	Алмурзаева Н.Б.	25	25	0(0%)	0(0%)	20(48%)	5(%)
3б	Абубакарова Л.С.	33	33	7(21%)	7(21%)	13(39%)	6(19%)
3в	Лобзанова Х.С.	27	25	1(4%)	5(20%)	16(64%)	3(12%)

Задания, с которыми плохо справилось большинство учащихся:

1 классы: №7, № 9-11

2 классы: №7, №13-16

3 классы: №9-10, №14, №16

Итого

Результат	По списку	Выполн. работу	Повыш-й уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
количество человек	263	258	6	30	136	102
Соотн-ие в %			2%	11%	50%	37%

Результаты выполнения работы по чтению

Класс	ФИО учителя-предметника	По списку	Кол-во уч-ся вып-х. работу	Уровень			
				Повыш-й уровень осознанности чтения	Хороший уровень осознанности чтения	Необходимый уровень осознанного чтения	Не достиг уровня осознанного чтения
1а	Ахмадова М.А.	27	27	14(52%)	4(15%)	6(22%)	3(11%)
1б	Магомадова С.Б.	19	19	1(5%)	4(21%)	10(53%)	4(21%)
1в	Магомадова Л.А.	24	24	9(37%)	5(21%)	6(25%)	4(17%)
2а	Яшуркаева З.Ш.	28	25	3(%)	4(%)	13(%)	5(%)
2б	Павлова Ж А.	30	30	5(17%)	6(18%)	14(47%)	5(17%)
2в	Солтамурадова Э.Х.	32	32	6(%)	4(%)	18(%)	4(%)
2г	Вахаева Я.В.	18	18	2(11%)	6(33 %)	8(44%)	2(11%)
3а	Алмурзаева Н.Б	25	21	2(%)	4(%)	13(%)	6(%)
3б	Абубакарова Л.С.	33	33	6 (18%)	10(30%)	12(36%)	5(15%)
3в	Лобзанова Х.С.	27	25	2(8%)	4(16%)	15(60%)	4(16%)

Задания, с которыми плохо справилось большинство учащихся

1 классы: № 8-10

2 классы: № 4, №7, № 9-16

3 классы: №5, №8, № 10-18

Итого:

Результат	По списку	Кол-во уч-ся вып-х работу	Повышенный уровень осознанности чтения	Хороший уровень осознанности чтения	Необходимый уровень осознанности чтения	Не достиг уровня осознанности чтения
Кол-во человек	263	275	0	20	123	132
Соотн-е в%			0%	7,2%	45%	48%

Выводы: качество знаний по проверенным предметам оставляет желать лучшего практически во всех классах.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и чтению.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- Формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

2. МО начальных классов:

1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты диагностики учебных достижений по русскому языку, математике и чтению;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

В 4 классах ВПР в апреле по предметам русский язык, математика, окружающий мир не проведён.

Контингент учащихся, движение

На начало 2023 – 2024 учебного года в начальной школе обучались 356 человека. В течение года прибыло- 3 человека, выбыло-2. На конец учебного года стало 357 обучающихся.

Движение учащихся по ступеням обучения

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	356	-	-	356
2 четверть	356	2	2	356
3 четверть	356	1	-	357
4 четверть	357	-	-	357
Итого за год	357	3	2	357

По сравнению с началом года контингент обучающихся стабилен.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 1 человек.
- изменение места учебы – 1 человек.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Успеваемость, качества знаний.

На конец учебного года аттестации подлежали 287 обучающихся. Аттестованы положительно - 284 человек.

Успеваемость на 1 ступени составляет 99%.

Качество знаний -50%

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»и более	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	Успеваемость	Не успевают
1 ступень (2-4 классы)	54	90	144	50 %	99%	3

На «отлично» учебный год в школе закончили 54 обучающихся (19 %) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «хорошо» в начальной школе обучаются 90 человек (31%).

На «отлично» и «хорошо» обучаются 144 обучающихся (50%)

Не успевают в начальной школе 3 обучающихся (1%)

Качество знаний по начальной школе составляет 50 %.

Сравнительный анализ качества знаний.

Ступени обучения	1 четверть 2023 - 2024	2 четверть 2023 - 2024	3 четверть 2023 - 2024	4 четверть 2023 - 2024	2023 - 2024	Динамика
2-4 классы	43%	46%	47%	49%	50%	повышение

Качество знаний, обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом года.

Сравнительный анализ качества знаний I ступени обучения

Высокое качество знаний наблюдается в 4В классе -66% (учитель Намаева К.М), 2А классе-64% (учитель Яшуркаева З.Ш.), 3Б классе-54%(Абубакарова Л.С.). Низкое качество знаний во 2Г классе -32% (учитель Айдамирова З.А.), 3Вклассе-37% (учитель Лобзанова Х.С.) Качество знаний находится в диапазоне от 32% до 66%. Резерв повышения качества составляет 14 человек – 9%.

В параллели вторых классов качество обучения составляет 51%, в третьей параллели –46%, в выпускных классах – 53%.

Анализ посещенных уроков в 1-4-х классах выявил следующее:

Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;

Не всегда учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

Не всегда учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода;

Учителя используют ИКТ на разных этапах урока.

Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя недостаточно методически грамотно выстраивали уроки.

Направление «Контроль за ведением школьной документации»

Показатели:

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись классные журналы. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей; несвоевременности осуществления записи темы урока, планирования опроса, выставления отметок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов чётко выполняли учителя: Павлова Ж.А., Намаева К.М, Ахмадова М.А., Айдамирова З.А., Салтомурадова Э.Х., Лобзанова Х.С. Много замечаний по ведению классного журнала было сделано Сулемановой П.Н., Алмурзаевой Н.Б., Яшуркаевой З.Ш.

В соответствии с графиком проверялись контрольные и рабочие тетради. Проверка показала, что тетради проверяются учителями регулярно, нормы отметок соблюдаются, но качество проверки не всегда соответствует требованиям. Пропуски ошибок, отсутствие каллиграфических заданий, отсутствие работ над ошибками, не соблюдение единых требований при проверке тетрадей и выставлении отметок. Отмечено, что молодые учителя не добиваются выполнения работы над ошибками и соблюдения орфографического режима. По итогам проверки было проведено совещание при завуче, на котором подробно ознакомили учителей с требованиями по ведению, оформлению и проверке рабочих и контрольных тетрадей.

По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки классных журналов, дневников и рабочих тетрадей обучающихся. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах, диагностические работы в первых классах и контрольные работы во 2-4 классах, проверка техники чтения в 1-4-ых классах.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы
в 2023 - 2024 учебного года

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год

Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышенной компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, формировать ключевые компетентности обучающихся.
- Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности привлечением информационно-коммуникативных технологий/ИКТ/.
- Формировать творческую продуктивность саморазвитие педагога.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим обучающимся

2.1. Общие итоги по качеству знаний за 2024 - 2025 учебный год

Всего учащихся	Успевают	Не успевают	Качество знаний %
	на «4» и «5»	«2 и н/а»	

Начальная школа (1–4 кл)	357	139	3	48%
Основная школа (5-9 кл)	440	128	8	29%
Средняя школа (10-11 кл.)	50	30	0	60%
Итого	847	297	11	В среднем 35% по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 1-4 классах повысилось с 37% до 48%, в основной школе понизилось с 31% до 29% и средней школе с 73 % до 60 %, в общем по школе понизилось на 1,6%. Успеваемость в начальных классах за год составила 99%, в 5- 9 классах 98%, 10-11 классе 100%, по школе 99%.

2.2. Итоги учебного процесса за три года

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. Число обучающихся на конец учебного года	806	850	847
2. Из них:			
- переведены условно (%)	7(0,86%)	1(0,11%)	5(0,5%)
- оставленные на повторное обучение (%)	1(0.12%)	13(1,5%)	6(0,7%)
- успевают по всем предметам (%)	798(99%)	836(98,4%)	836(98,7%)
3. Число обучающихся 2 – 11 классов:			
отличники	110	114	113
хорошисты	193	189	184

Из таблицы итоги учебного года видно, что по сравнению с прошлым годом, количество отличников понизилось на 1 ученик, количество хорошистов на 4 человека, количество классов комплектов осталось тем же.

На конец 2023 – 2024 учебного года – 847 учащихся.

Переведены все обучающиеся 1-8 кл, к сдаче ЕГЭ допущены все 19 учащихся.

Если сравнить данные показатели с показателями прошлого учебного года, то можно отметить следующее:

- 1) общее количество обучающихся понизилось;
- 2) количество отличников понизилось;
- 3) количество хорошистов понизилось;
- 4) качественная успеваемость учащихся I уровня повысилась
- 5) качественная успеваемость учащихся II уровня понизилась
- 6) качественная успеваемость учащихся III уровня понизилась
- 7) качественная успеваемость по школе повысилась

2.3. Результаты внутришкольного контроля

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель- ученик», «руководитель- учитель»
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть курсов, индивидуальных занятий, групповых занятий.
4. Осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

2.4. Анализ результатов по предметам

2.4.1. Качество знаний по русскому языку

Предмет преподают: Магомадова Х.Ш., Чадаева З.Х., Тасиева Л.Д. и Исаева М.С.

Качество знаний по русскому языку

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	54%	57%	53%
6	62%	59%	33%
7	30%	51%	61%
8	41%	44%	44%
9	50%	57%	51%
10	83%	63%	81%
11	73%	95%	95%

2.4.2. Качество знаний по чеченскому языку

Предмет преподают: Макаева З.А., Виситова А.Х-А., Сембиева Р.А.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	54%	48%	47%
6	42%	63%	50%
7	49%	43%	48%
8	41%	44%	42%
9	45%	55%	44%
10	83%	78%	81%
11	82%	89%	89%

Если проанализировать в сравнении с прошлым годом, то качество знаний по чеченскому языку повысилось в 7, 10 классах, а в 5, 6, 8, 9 классах понизилась. В 11 классе осталось прежней.

2.4.3. Качество знаний по математике

Предмет преподают: Магомадов А.А., Ахмадова И., Арсамирзаева Л.А.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	56%	50%	56%
6	50%	48%	32%
7	47%	38%	31%
8	58%	34%	43%
9	34%	33%	44%
10	75%	74%	74%
11	84%	95%	95%

Результаты, проведённых диктантов по русскому языку и контрольных работ по математике за год

Русский язык написание диктантов

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5 класс	50%	53%
6 класс	47%	33%
7 класс	40%	62%
8 класс	32%	44%
9 класс	24%	51%
10 класс	40%	81%
11 класс	94%	95%

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах.

По русскому языку больше всего ошибок было допущено:

- правописание окончаний глаголов I и II спряжений
- написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание окончаний прилагательных;
- правописание окончаний причастий;
- замена букв, пропуск букв;
- правописание –н и –nn в суффиксах наречий;
- правописание – о и –е после шипящих в корне;
- правописание –не и -ни со словами в разных частях речи;
- правописание приставок - пре и – при;
- правописание предлогов со словами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- проводить систематическую работу над орфографическими ошибками;
- постоянно проводить работу по предупреждению неграмотности;
- уделять внимание целенаправленному повторению ключевых правил и тем курса.

Математика выполнение контрольных работ

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5 класс	35%	46%
6 класс	20%	29%
7 класс алгебра	18%	30%
8 класс алгебра	37%	37%
9 класс	35%	31%
10 класс	28%	72%
11 класс	58%	53%

Качество знаний на конец учебного года увеличилось во всех классах.

При выполнении контрольных работ по математике много ошибок допускается:

- при выполнении математических действий;
- деление, умножение десятичных дробей;
- действия с числами разных знаков;
- применение формул сокращенного умножения;
- решение дробно-рациональных уравнений;
- при решении неравенств;
- решение задач с помощью уравнений;
- разложение многочлена на множители;
- исследование функций.

В следующем учебном году необходимо:

- проводить работу по формированию вычислительных навыков, устного счета;
- внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- систематически повторять пройденный материал;
- выявлять пробелы по темам и работать по их устранению

2.4.4. Качество знаний по иностранному языку (английский язык)

Предмет преподают: Асламбеков А.Л., Сулейманова Т.В.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	42%	54%	52%
6	48%	59%	61%
7	46%	64%	66%
8	36%	40%	53%
9	29%	36%	54%
10	59%	61%	-
11	56%	58.5%	60%

2.4.5. Качество знаний по истории

Предмет преподают: Хасиев М-Б.В.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	51%	73%	64%
6	53%	52%	48%
7	44%	49%	56%
8	49%	46%	52%
9	50%	66%	46%
10	76%	78%	84%

11	77%	100%	89%
----	-----	------	-----

2.4.6. Качество знаний по обществознанию

Предмет преподают: Хасиев М-Б.В.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
6	54%	46%	52%
7	48%	48%	65%
8	42%	44%	50%
9	49%	62%	47%
10	92%	78%	87%
11	77%	100%	89%

2.4.7. Качество знаний по физике

В прошедшем учебном году физику в школе преподавал учитель - молодой специалист, работающий в школе первый год – Хасханова И.С-Х.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
7	58%	47%	57%
8	43%	39%	39%
9	33%	49%	52%
10	92%	70%	90%
11	68%	100%	84%

При посещении уроков учителю было рекомендовано строить уроки с учетом требований ФГОС, применять системно-деятельностный подход, разнообразить формы и методы работы на уроках.

2.4.8. Качество знаний по информатике

Предмет преподает: Сулейманова А.В.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
7	47%	49%	36%
8	45%	46%	31%
9	34%	53%	37%
10	71%	78%	81%
11	82%	100%	84%

2.4.9. Качество знаний по химии

Предмет преподает: Баудинова М.А.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
8	45%	29%	26%

9	45%	41%	44%
10	83%	70%	71%
11	73%	95%	95%

2.4.10. Качество знаний по биологии

Предмет преподают: Мантаева З.Х., Алиева Л.А.

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	58%	48%	59%
6	41%	44%	31%
7	56%	43%	36%
8	39%	31%	41%
9	47%	40%	42%
10	83%	61%	77%
11	73%	95%	79%

2.4.11. Качество знаний по географии

Географию преподает в школе учитель Яндарханова Л.Р.-стаж работы 4 года

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	61%	59%	49%
6	52%	62%	54 %
7	53%	60%	63%
8	49%	64%	52%
9	57%	64%	68%
10	92%	74%	97%
11	100%	100%	95%

2.4.12. Качество знаний по физической культуре

этот предмет ведут молодые учителя - Заурбеков Х.М. и Мадагов Д.С-Х. Качество знаний по предмету составляет от 90% до 100 %.

2.4.13. Качество знаний по ОБЖ

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности ведет учитель, работающий в школе 1 год. В этом учебном году по учебному плану данный предмет преподавался в 8-11 классах. Качество знаний по предмету составляет 8 класс –62%, 9-11 классы – 64%.

2.4.14. Качество знаний по технологии

Предмет ведет Джамалдаева С.В.

Почти все классы со средней накопляемостью -27 уч, не делятся на подгруппы. Качество знаний по технологии 5 класс – 88%, 6 класс – 87%, 7 класс – 77%, 8 класс – 69%.

2.4.15. Качество знаний по ИЗО

По предметам художественно-эстетического цикла- музыка и рисование
Качество знаний составляет от 55% до 100%.

По изобразительному искусству. Качество знаний составляет 5 класс – 87%, 6 класс – 82%, 7 класс – 75%, 8 класс – 69%.

2.5. Анализ результатов Единого государственного экзамена

Итоги сдачи ЕГЭ, обучающимися 11-го класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11а класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно- правовыми документами в форме ЕГЭ. Всего участвовало в итоговой аттестации 21 обучающихся 11а класса.

Количество участников ЕГЭ, набравших и не набравших необходимые баллы по обязательным экзаменам (русский язык и математика), а также по предметам, которые сдавались по выбору, представлено в таблице:

Предмет	Преподаватель	Кол-во участников в ЕГЭ	Набравшие необходимые баллы	Не набравшие необходимый балл	% сдачи ЕГЭ по предмету
Русский язык	Магомадова Х.Ш.	19	18	1	95
Математика (баз)	Магомадов А.А.	-	-	-	-
Математика (проф)	Магомадов А.А.	17	12	5	71
Обществознание	Арсамерзоев Х.У	12	3	9	25
История	Хасиев М.В.	6	0	6	0
Биология	Мантаева З.Х.	5	3	2	60
Химия	Баудинова М.А	5	3	5	60
Английский язык	Сулейманова Т.В.	1	1	0	100
Физика	Арсанукаева М.Д..	2	0	2	0
Информатика	Сулейманова А.В.	10	6	4	60

В 2023 - 2024 учебном году для получения допуска к сдаче ЕГЭ, учащимся 11 класса необходимо было получить зачёт по итоговому сочинению по русскому языку. Все выпускники благополучно получили зачёт и допуск к ЕГЭ.

На протяжении всего учебного года в соответствии с планом –графиком шла напряжённая подготовка к ЕГЭ. Были задействованы все информационные ресурсы, КИМы, элективные курсы, проведены диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию в региональной системе Монит95, многократно проведены контрольные работы в формате ЕГЭ.

В 11 классе учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику (только профильный уровень), предметы по выбору: историю, обществознание, биологию, химию, физику, информатику и английский язык.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2023 - 2024 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	19	95%	68%	60%	3	10	5	1

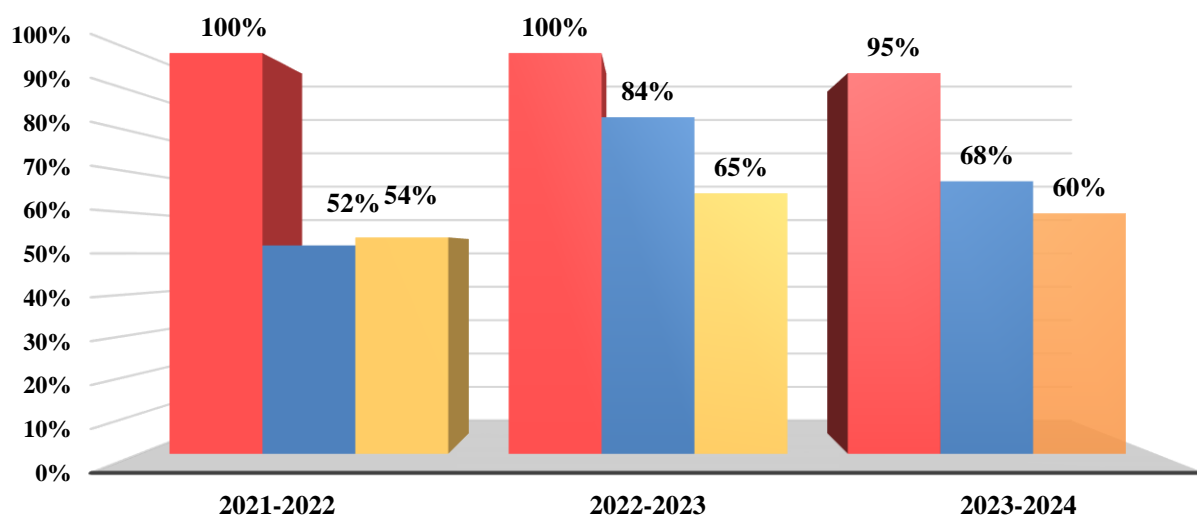
Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 76 баллов, набрала Айдаева А.А. Самый низкий балл 0 – Загаев И.М.

Средняя отметка составила – 3,8

Средний первичный балл составил – 34

Средний балл составил – 57

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	100%	100%	95%
■ Качество знаний	52%	84%	68%
■ СОУ	54%	65%	60%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года показал успеваемость понизилась на 5%, качество знаний понизилось на 16% а степень обученности на – 5%.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2023 - 2024 учебный год

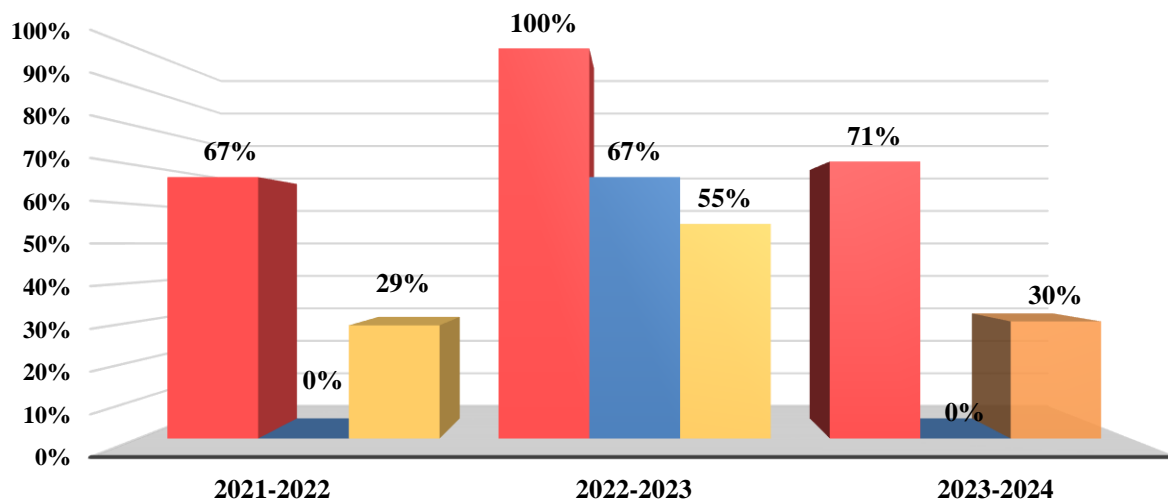
Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	19	71%	0%	30%	0	6	3	0

Средняя отметка составила – 2,7

Средний первичный балл составил – 6

Средний балл составил – 29.

Результаты ЕГЭ по профильной математике за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	67%	100%	71%
■ Качество знаний	0%	67%	0%
■ СОУ	29%	55%	30%

По сравнению с прошлым годом успеваемость по профильной математике понизилась на 29%, качество знаний на 67%, степень обученности на 25%.

Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2024 - 2025 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	12	25%	0%	21%	0	0	3	9

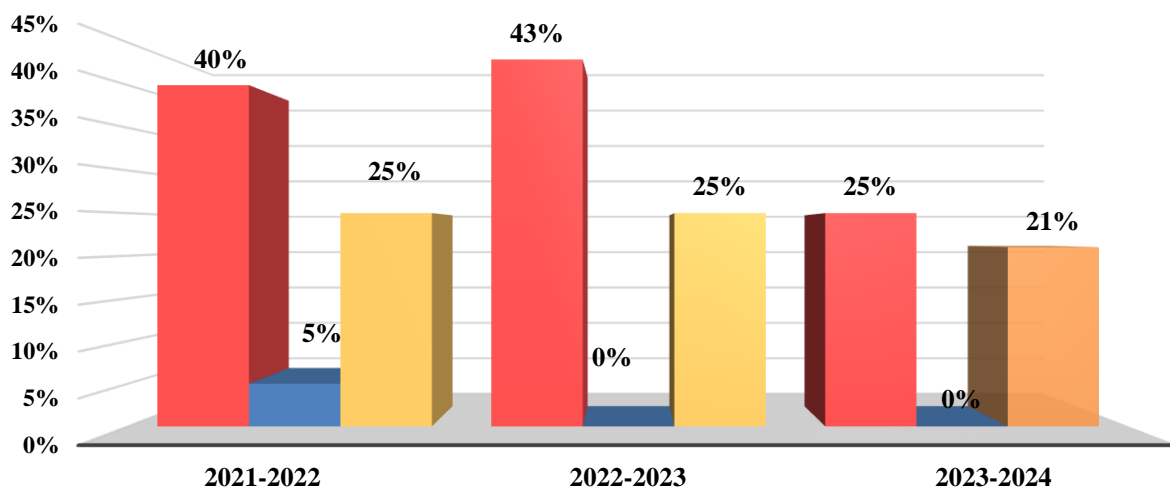
Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 48 баллов, набрала Эльмурзаева Х.Р. что меньше по сравнению с предыдущим годом на 5 баллов. Самый низкий балл 12 – Асхабова М.А., Ахмадов И-М.Р.

Средняя отметка составила – 2,2

Средний первичный балл составил – 17

Средний балл составил – 32.

Результаты ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	40%	43%	25%
■ Качество знаний	5%	0%	0%
■ СОУ	25%	25%	21%

По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 18%, качество знаний осталось на прежнем месте, степень обученности понизилась на 4%.

Результаты ЕГЭ по биологии за 2024 - 2025 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	5	60%	20%	34%	0	1	2	2

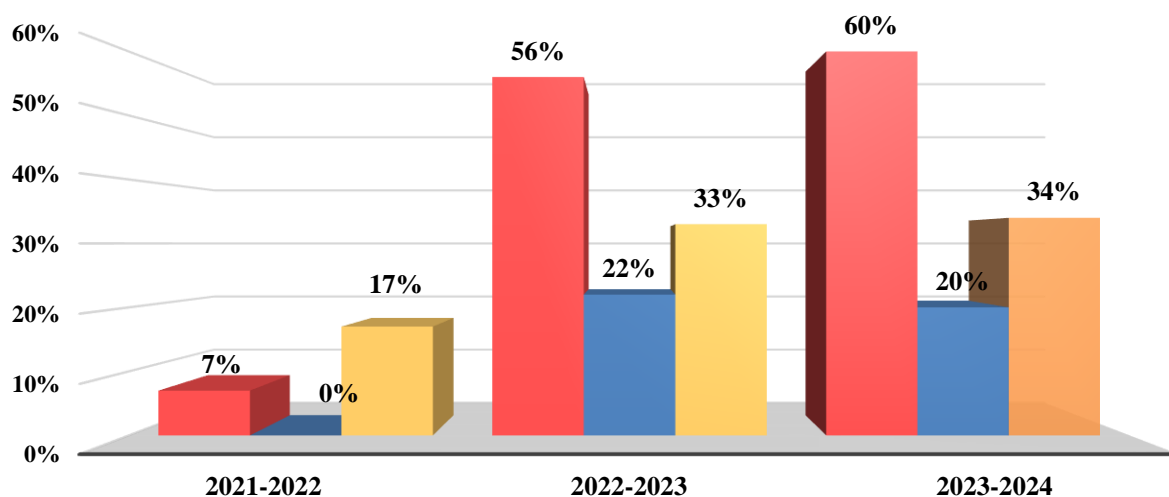
Для сдачи ЕГЭ предмет «биология» выбрали 5 учащихся. Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 70 баллов, набрала Айдаева А.А. что на 15 баллов больше по сравнению с прошлым годом. Самый низкий балл 25 у Бисултановой Р.С.

Средняя отметка составила – 2,8

Средний первичный балл составил – 21

Средний балл составил – 42.

Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	7%	56%	60%
■ Качество знаний	0%	22%	20%
■ СОУ	17%	33%	34%

По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 4%, качество знаний понизилось на 2%, степень обученности на 1%.

Результаты ЕГЭ по химии за 2024 - 2025 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	5	80%	20%	38%	0	1	2	2

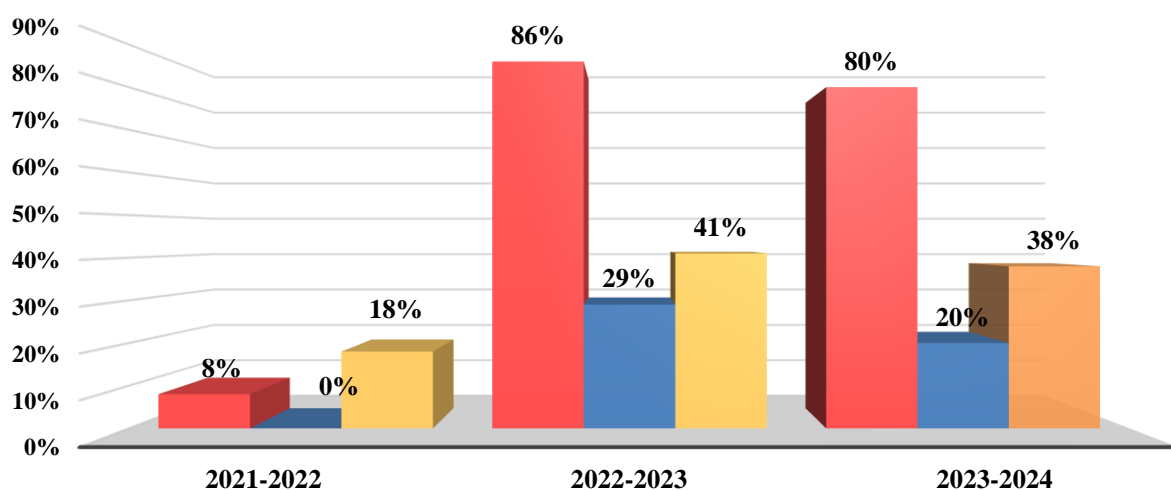
Предмет химия для сдачи ЕГЭ выбрали 5 учащихся. Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 56 балла, набрала Айдаева А.А. что на 16 баллов меньше по сравнению с предыдущим годом. Самый низкий балл 33 – Хатуева М.А. Ей не хватило 3-х баллов для преодоления проходного минимума.

Средняя отметка составила – 2,8

Средний первичный балл составил – 16

Средний балл составил – 41.

Результаты ЕГЭ по химии за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	8%	86%	80%
■ Качество знаний	0%	29%	20%
■ СОУ	18%	41%	38%

Сравнительный анализ по химии показал, что успеваемость понизилась на 6%, качество знаний повысилась на 9%, степень обученности на 3%.

Результаты ЕГЭ по физике за 2024 - 2025 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	2	0%	0%	16%	0	0	0	2

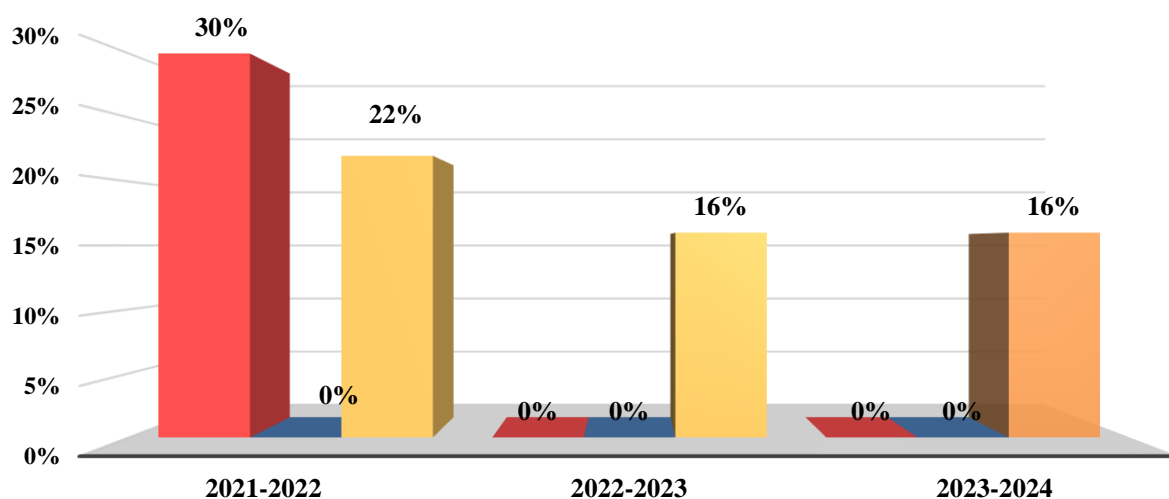
Предмет физика для сдачи ЕГЭ выбрали 2 ученика Берсанукаев М.Р. и Загаев И.М. в качестве альтернативного варианта для поступления.

Средняя отметка составила – 2

Средний первичный балл составил – 7

Средний балл составил – 23.

Результаты ЕГЭ по физике за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	30%	0%	0%
■ Качество знаний	0%	0%	0%
■ СОУ	22%	16%	16%

Как и в прошлом году результаты ЕГЭ по физике оставляют желать лучшего.

Результаты ЕГЭ по информатике за 2024 - 2025 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	10	60	0%	28%	0	0	6	4

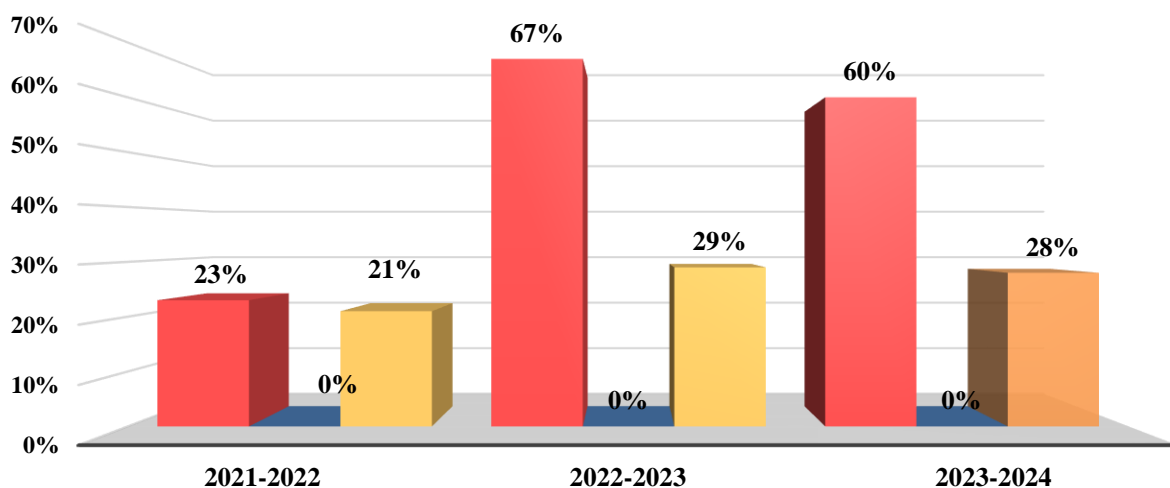
Предмет физика для сдачи ЕГЭ выбрал 10 учащихся. Сдали 6 – уч-ся, не смогли преодолеть проходной порог – 4. Самый высокий балл – 42, самый низкий – 0.

Средняя отметка составила – 2,6

Средний первичный балл составил – 5

Средний балл составил – 32.

Результаты ЕГЭ по информатике за последние 3 года



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	23%	67%	60%
■ Качество знаний	0%	0%	0%
■ СОУ	21%	29%	28%

По сравнению с результатами прошлого года успеваемость по информатике понизилась на 7%, качество знаний как прежде 0%, степень обученности понизилась на 1%.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за 2024 - 2025 учебный год

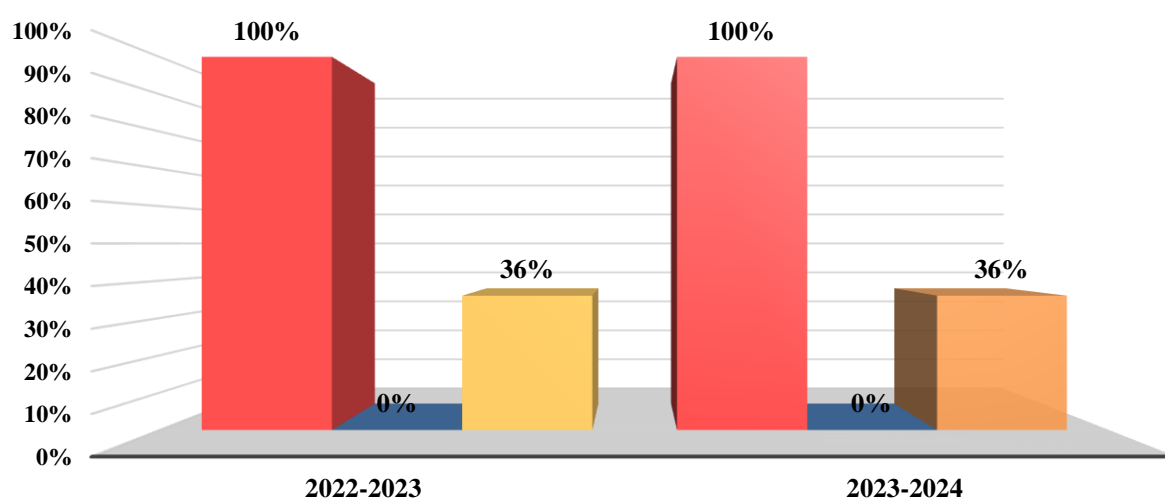
Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
19	1	100	0%	36%	0	0	1	0

Английский язык для сдачи ЕГЭ выбрали 1 ученица.

Средняя отметка составила – 3

Средний балл составил – 46 баллов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за последние 2 года



	2022-2023	2023-2024
■ Успеваемость	100%	100%
■ Качество знаний	0%	0%
■ СОУ	36%	36%

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике оказались выше среднего по району, а вот результаты по предметам по выбору оказались очень низкими. Причина таких низких результатов слабая работа по подготовке к ЕГЭ учителей-предметников профильных предметов, отсутствие оказания помощи детям при выборе экзаменов для поступления в ВУЗ, не вовлеченность родителей в процесс подготовки учащихся к ЕГЭ.

2. Слабое психологическое сопровождение на период подготовки и проведения ЕГЭ.

3. Все допущенные к ЕГЭ учащиеся 11 класса кроме одной получили аттестаты.

4. Анализ планов выпускников 11 класса показал, что 19 выпускников поступили в ВУЗы.

Рекомендации:

Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода по проекту «Я сдам ЕГЭ»; «Я сдам ОГЭ» и проводить дополнительные занятия в рамках проектов 3 раза в неделю

Администрации МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» взять на контроль преподавание следующих предметов: обществознание, история, биология, химия, физика, информатика. С целью более качественной подготовки 11-х классов внести по возможности необходимые поправки в учебный план МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» на 2024-2025 учебный год, обеспечив дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Предложения на 2024-2025 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений
4. Необходимо в начале 2024-2025 учебного года ознакомить 9,10-классников и их родителей с анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ, с целью повышения учебной мотивации, выработки плана подготовки к ЕГЭ.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Классному руководителю и социальному педагогу следует провести тестирование 11-классников по проблеме профессионального самоопределения, информировать о результатах выпускников и их родителей, с целью как можно более раннего выбора ЕГЭ и большего времени на подготовку к нему.
8. Учителям, работающим в 11-х классах изучить опыт подготовки к ЕГЭ, КИМы, составить план подготовки к ЕГЭ по своему предмету на уроках и на элективных курсах.

9. Заместителю директора по УВР Хасиеву М.В., классным руководителям оперативно информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, 11-классников – к ЕГЭ.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности особенно учителям с низкими результатами на ГИА:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- своевременно проводить работу по изучению демоверсий;
- усилить работу с открытым банком заданий.
- провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачей на 2024-2025 учебный год является стабильность в достижении положительных результатов по обязательным предметам и повышение уровня качества по предметам по выбору, достижение 100% уровня успеваемости на ЕГЭ по выбору.

3. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году в школе проводилась по направлениям, определенным в Программе воспитательной работы школы и с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы работал над реализацией единой методической темы «Создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, национального самосознания, патриотизма, устойчивых нравственных идеалов.

Задача воспитательной работы:

Формирование духовного мира ребенка, создание необходимых условий для саморазвития, развития способностей и талантов ребенка.

Были определены приоритетные направления и пути реализации воспитательной деятельности школы на текущий учебный год.

В целях духовно-нравственного воспитания в школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики

- Акция «Терроризму- нет!»;
- «День учителя»;
- «День чеченской женщины»;
- «День Матери»;
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Международный женский день – 8 Марта»;

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены плановые мероприятия.

2 сентября проведена торжественная линейка, посвященная началу учебного года, а также даны тематические уроки: «Урок Победы», «Урок Памяти».

6 сентября в честь празднования Дня Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы на темы: «В единстве наша сила примирения!»;

- педагог по ДНВ Даудов И.И. провел беседы с учащимися по темам «Путь к мирной жизни», «6 сентября - День Чеченской Республики»;
- общешкольное мероприятие ко Дню Чеченской Республики (кл. рук. Генердукаева Т.И.).

Ко Дню Ашура проведены следующие мероприятия:

- чтение мовлида;
- беседы с учащимися школы об истории Дня Ашура.

В целях воспитания у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности с 1 по 5 октября в 5-11 классах были проведены беседы на тему «Рамзан Кадыров - герой нашего времени». Проведены тематические классные, посвященные Дню Учителя. 5 октября проведена торжественная линейка «Я славлю подвиг твой, Учитель!». С праздничной программой выступили учащиеся 3 б, 7 б, 2 б класса (кл. рук. Абубакарова Л.С., Павлова Ж.А.) и учащиеся 7 Б класса (кл. рук. Арсамирзаева Л.А.). Вокальной подготовкой мероприятия занялась учитель музыки Дадаева Р.С.

В целях экологического и эстетического воспитания учащихся проведены следующие мероприятия:

- 1.«Осенняя ярмарка» - 2023 -29.09
- 2.«Осенний бал - 2023» среди учащихся 8 классов - 26.10
3. Фестиваль «Вместе ярче».

В октябре проведены уроки энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче», учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в конкурсе-рисунков, были проведены тематические классные часы.

С 28 октября по 29 ноября в соответствии с планом работы проведены мероприятия ко Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует). Были проведены беседы, тематические классные часы, также 13.10.2023 года в школе был проведен религиозный обряд Мовлид, приуроченный ко Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

В период с 18 по 23.11 были проведены мероприятия, посвященные Дню Матери. Были проведены классные часы в 2-11 классах, конкурс детских рисунков и стенгазет;

1. Общешкольное праздничное мероприятие ко Дню матери проведено 23.11.2023 г. (кл. рук. 7 «в» Сембиева Р.А.).
2. с учащимися 1 «а» и 1 «в» классов были проведены внеклассные мероприятия «Все мы любим Маму» (кл. рук. Магомадова Л.А., Ахмадова З.А.).

На концерте ученики 5, 6, 8 классов дарили своим мамам, женщинам села, не только добрые слова и улыбки, но множество подарков, сделанных своими руками, и специально подготовленные концертные номера.

Обучающиеся 6 класса поздравили мам стихами, танцами, инсценировкой.

А ученики 5 класса подарили песню "Маме, моей мамы". Учащиеся 6 класса прочитали стихотворения "О маме" и т.д.

С учащимися 9-11 классов проведены беседы по темам «Разъяснение правовых, духовных и социальных последствий экстремизма», «Терроризм-угроза человечеству».

В феврале в школе проходила неделя, посвященная Дню Защитника Отечества. В рамках этой недели был организован конкурс детских рисунков, конкурс инсценированной песни (5-9 классы), проведены тематические классные часы. В ходе проведения мероприятий по патриотическому воспитанию было уделено внимание на формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности служить Отечеству. Мероприятие провели классные руководители 6 в Дадаева Р.С., 5, а и 1, а Ахмадова З.А.

В соответствии с планом работы с 1.03 по 7.03. в школе были проведены мероприятия, посвящённые «8 Марта». В конкурсе детских рисунков «Мама, я тебя люблю!» активность проявили учащиеся 2-7 классов. 6.03. кл. руководителем 10, а кл. Макаевой З.А. проведено общешкольное мероприятие по теме «С Днем 8 марта!». С песнями и стихотворениями выступили ученицы 10 класса. Самым приятным сюрпризом было, что в художественной части программы к 8 марта, выступили со смешными сценками мальчики 6, а кл. Мероприятие оставило хорошее впечатление как для приглашённых, так и коллектива школы.

Проведены плановые мероприятия ко Дню Конституции ЧР, педагогом по ДНВ Даудовым И.И. проведена беседа о значимости принятия Конституции ЧР.

Посещение музеев

Запланированы были 3 экскурсии учащихся в краеведческий музей Донди - Юрт и проведены экскурсии согласно графика с УО.

С 26 по 28 декабря года согласно плану, проведены Новогодние елки в 1-11 классах.

В школе были организованы встречи преподавателей ГНТУ с родителями и с учащимися 9-11 классов в целях ознакомления родителей с условиями приема выпускников школ в технический университет.

Ребята узнали о профилях подготовки и условиях обучения в ВУЗе и о дальнейшей перспективе трудоустройства выпускников. 30 ноября была организована встреча учащихся 11 класса с преподавателем Килоевым Д. проведена беседа с учащимися по профориентации.

2. Гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

В целях патриотического воспитания учащихся в октябре проведены классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова, мероприятия ко Дню молодежи ЧР.

С учащимися были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства. Даны открытые классные часы кл. рук. 5 в класс Макаевой З.А., Намаевой К.М. 4 в классе по темам «Если народ един, он непобедим», «Сила России - в единстве».

С 03 по 06 декабря были проведены беседы, классные часы на тему: «12 декабря- День Конституции РФ» с целью воспитания у детей уважительного отношения к государственным символам России. Открытые классные часы проведены в 3в, 5 б классах (Лобзанова Л.С., Генердукаева Т.И.).

В период с 3.12 по 6.12.2022 г. проведена работа согласно плану мероприятий ко Дню Героев Отечества. Цель мероприятий: воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине, ее народу.

Проведены уроки мужества, посвященные жизни и деятельности Первого Президента, Героя России, Ахмат-Хаджи Кадырова.

30.01.2023 была проведена учебно-познавательная игра «Брейн-ринг»

с участием членов ЕДЮО «Юные Кадыровцы». Тема: «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)». С 16 по 22 февраля в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.

В феврале на ВШК был вопрос о проверке соответствия намеченных в плане мероприятий по гражданско-правовому воспитанию и проводимой с этой целью работы. В ходе проверки установлено соответствие проводимых с учащимися мероприятий планам ВР. 21.02 в школе было проведено общешкольное мероприятие по теме: «Служить Отчизне». С литературной композицией выступили учащиеся 5 -9 классов. Все мероприятия были направлены на формирование уважительного отношения к настоящим и будущим Защитникам Отечества.

В 3 четверти проведены открытые классные часы, уроки Мужества, утренники, посвященные знаменательным датам. Проведен классный час во 2, а классе по теме «Герой России- наш односельчанин» (Яшуркаева З.Ш.) На хорошем уровне проведены уроки Мужества с учащимися 2а 4б, 4а 7б ,5в ,4в классов. С учащимися 4б класса проведен классный час «Наши земляки-

защитники Отечества» (кл. рук. Сулейманова П.Н.). Работа с учащимися была направлена на расширение знаний детей о героических страницах нашей Родины.

В целях патриотического воспитания учащихся 13 марта педагогом по ДНВ проведена с беседы по теме «Значимость принятия Конституции ЧР».

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в различных проектах, акциях, конкурсах:

- Всероссийская акция «Культурный марафон». Учащиеся 9 А, 8, а кл. (10 человек) в октябре-ноябре 2023 г. приняли участие в мультимедийном тестировании в направлениях - театр, искусство, архитектура.

- В ноябре приняли участие в районном соревновании по шахматам среди обучающихся ОО района. Школу представили Магомадов Д., Элембаев А.-М., Тагиров А., Джамалдаева Л.

- Всероссийский конкурс рисунков «Вместе против коррупции» (Джамалдаева С.-10 кл., Жунидова С.- 6 кл, Хуртыгова Л.-9 кл).

- 13.12.2023 Школьная команда ЮИД «Школьный патруль» приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» и заняла III место в районе.

- 08.12.2023 приняли участие в муниципальном этапе соревнований Всероссийского фестиваля «Веселые страты».

- 16.02. 2023 приняли участие на муниципальном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка».

- Всероссийский конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Умаева Р., Кагерманова Э.- ученицы 10 кл).

- в январе при содействии активистов ЕДЮО «ЮК» учащиеся школы приняли участие в спортивной эстафете под лозунгом «Спорт-это жизнь».

- В феврале (с 03 по 07.02). ученица 10 класса Умаева Р. приняла участие в муниципальном конкурсе «Ученик года-2023» и заняла II место.

- 05.03. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика» ученицы 6, а и 7 б кл. Жунидова С. И Аблаева Х.

Одной из главных задач школы является сохранение и укреплению здоровья учащихся. Работа по приобщению учащихся к здоровому образу жизни проводится на уроках физической культуры и на занятиях спортивных секций. Систематически проводятся с учащимися мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике нарушений правил поведения на дороге. В профилактических мероприятиях «Внимание дети» были охвачены учащиеся 1-11 классов. Открытый классный час по теме «Мы –пешеходы» проведен с учащимися 2, а класса учителем Гинаевой М В. С

учащимися 8, а класса проведено внеклассное мероприятие по теме «О правилах поведения на дороге в зимний период» (кл. рук. Магомадов А.А.).

В соответствии с планом УО была в школе систематически проводятся мероприятия, направленные на предупреждение ДДТТ. Проведены классные часы, беседы по темам: «ПДД», «Азбука улиц и дорог», «Дорожные знаки».

Классные руководители 1-11 классов провели тематические классные часы по ПДД. Были проведены беседы с родительской общественностью.

Проведены беседы о соблюдении правил дорожного движения с учащимися, которые передвигаются на велосипедах.

Были рассмотрены вопросы по правилам поведения на проезжей части дорог во избежание несчастных случаев. Были проведены в открытые классные часы в 6 б, 4, а, 2 в 4 б 3 б классах. Активное участие в массовой акции «Дети за безопасность дорожного движения» приняли учащиеся. 2а, 4в классов

Проведено внеклассное мероприятие в 5 б классе по теме «Наркотики – социальное зло». (Кл рук Кадырова Л Н). Даны открытые классные часы по профилактике ВИЧ инфекции, наркомании в 9, 11. классах. С учащимися 4 в кл, проведен открытый кл. час по теме «Я и здоровье». Проведено анонимное анкетирование среди обучающихся 8-11 классов психологом Яндархановой З.Р. по теме «Наркотики и подросток».

Обучающиеся, употребляющие наркотические вещества, не выявлены.

Детей, состоящих на внутришкольном учете в школе, нет.

Несчастных случаев, серьезных конфликтов в ученической среде не выявлено.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Немаловажную роль в воспитательном процессе имеет тесное сотрудничество с родительским коллективом. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. В школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др. Проведены классными руководителями 1-11 классов родительские собрания, беседы и консультации, рейды по посещению семей учащихся, а также общешкольные и классные родительские собрания.

С 17 марта коллектив школы был направлен на карантин в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции –COVID-19. Исходя из

сложившейся эпидемиологической ситуации, была актуализирована работа с учащимися и их родителями на удаленке по сохранению здоровья, по профилактике воспалительных заболеваний и формах санитарно-гигиенической обработки помещений, и средствах самозащиты от заражения вирусами.

В апреле, во исполнение Протокольного Поручения Главы ЧР, Р.А. Кадырова, была активизирована работа по использованию земельных ресурсов. Классные руководители провели агитационную работу с родителями и с учащимися по профориетационному и трудовому направлению, в результате чего каждая семья вспахала и засеяла свои земельные участки. Ежедневно с начала и до конца апреля делались фото- и видеоотчеты по обработке земельных участков и облагораживанию приусадебных участков с каждого личного хозяйства жителей села и эти отчеты передавались в администрацию села и района.

Учителя, находясь дома, организовали дистанционное обучение детей.

Ко всем знаменательным датам классными руководителями проводилась подготовка ученических выступлений- подбор текстов, стихов, песен. Родители во всех начинаниях оказывали посильную помощь и своим детям, и учителям в подготовке праздничных выступлений в условиях самоизоляции.

Мероприятия на удаленке, приуроченные к знаменательным датам - по празднованию Дня Чеченского языка, 75-летия Великой Победы, Дня Памяти Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат –Хаджи Кадырова, были отражены в фото – и видеоматериалах в хронологическом порядке и размещены в социальных сетях, на страницах инстаграм школы, на странице инстаграм Председателя родительского комитета Чеченской Республики.

Находясь на самоизоляции, учащиеся также не забывают о работе по профилактике ДДТТ. В преддверии летних каникул учащиеся подготовили памятки по правилам дорожного движения, они просматривают видео-занятия и продолжают изучать ПДД. Фото и видеоотчеты 1в, 2в, 4в классов по ПДД переданы в УО.

Ученическое самоуправление школы представляет правительство во главе с Президентом и министрами. Общешкольным голосованием на пост Президента избран Арсамерзоев Имран Ахмедович- ученик 11 класса. Школьный ученический совет создан с целью формирования у школьников готовности участвовать в общественной жизни школы, а в будущем- в общественной и политической жизни района, региона, страны. Деятельность органов ученического самоуправления осуществляется на основе действующего законодательства, Устава школы и Положения об ученическом самоуправлении школы. На заседаниях Совета обсуждается план подготовки

и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Внеурочная деятельность в школе создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время. Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами. В школе функционировали 5 кружков и спортивных секций. Всего в кружках и секциях были задействованы - 75 учеников.

Учителя школы также принимали участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня (являются дипломантами конкурсов).

- В декабре представитель с нашей школы учитель начальных классов Лобзанова Л.С. приняла участие и заняла II место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2023».

- Учитель чеченского языка и литературы Сембиева Р.А.и приняла участие и заняла I место в муниципальном конкурсе выразительного чтения «Исбаьхьаллин дош» в номинации «Поэзия».

- В муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка» наша школа заняла II место.

В период с 30.10. по 05.12. в школе проведена предметная Неделя русского языка.

Цель проведения:

- развитие интереса обучающихся к предмету русский язык;
- развитие умственной деятельности, самостоятельности, творчества;
- повышение мотивации обучающихся к грамотному письму;
- повышение профессиональных компетенций преподавателя.

В наше время грамотность — это не только умение правильно читать, писать, логично и связно говорить на родном языке, но еще и отражение эрудиции человека, его общей культуры. Писатель Александр Иванович Куприн сказал: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью». Давайте всегда с любовью и уважением относиться к родному языку.

По итогам недели все участники были награждены грамотами и сертификатами. Предметная неделя русского языка позволила обучающимся проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, создала эмоциональную положительную атмосферу

сотрудничества. План проведения недели литературы выполнен в полном объеме.

В мероприятиях недели приняли активное участие все учителя МО.

В ходе проведения недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес учащихся. Представленные мероприятия насыщены дополнительным материалом, соответствуют возрасту обучающихся.

Все классы приняли активное участие в неделе литературы.

С 20 по 25 января 2024 - 2025 учебного года в нашей школе прошла неделя английского языка во 2-11 классах.

Целью проведения данного мероприятия было совершенствование навыков учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся, активизация всех форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, расширение общего кругозора, повышение культурного уровня.

Началась неделя с оформления учащимися 5-11 классов плакатов и стенгазет о разных англоязычных странах.

В целом неделя прошла успешно. Все учителя английского языка приняли активное участие в подготовке и проведении предметной недели. Все классы были вовлечены в проведение языковой недели. Это помогло учителям поддержать интерес и мотивацию у детей к изучению английского языка и играло большую роль в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, неделя английского языка явилась ярким и интересным событием, продемонстрировала высокий творческий потенциал учащихся, яркую творческую индивидуальность отдельных проектов. Учащиеся показали хороший уровень владения английским языком, умения использовать полученные знания для решения поставленных задач.

По итогам недели наиболее активные участники и победители конкурсов, а также авторы лучших проектов были награждены грамотами. Благодарственным письмом от администрации школы была награждена учитель английского языка Сулейманова Т.В.

Вывод:

Проанализировав воспитательную работу школы, следует отметить, что педагогический коллектив школы целенаправленно работал над реализацией намеченных планов.

Работа педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В новом учебном году предстоит решать, в частности, такие задачи:

- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

4. Методическая работа

Методическая тема школы:

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Цели:

- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников и повышения их мотивации к самообразованию и самосовершенствованию результата поисково-исследовательской деятельности.

2. Осуществить мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по критериям:

- персонифицированные критерии: инновационная деятельность; проведение открытых уроков; выступления; личные олимпиадные первенства обучающихся (1-3-е места); командные первенства в турнирах и соревнованиях (1-3-е места); итоги ОГЭ и ЕГЭ; школьные публикации; внешние публикации; повышение квалификации.

- Обобщенные критерии: качество проведения предметной недели; папка школьного методического объединения.

- Совмещенные критерии: оценка отчета о деятельности школьного методического объединения.

3. Подготовить методические материалы:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учению;
- организация работы с детьми со слабыми учебными возможностями и ОВЗ.

4. Активизировать работу МО.

Образовательная политика методической работы МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» строится исходя из комплексной методической темы школы, которая определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, на интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из целей и задач школы на 2022–2023 учебный год и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое МО определило тему, цели и задачи.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в районных семинарах, обсуждение посещенных мероприятий при администрации школы.

Основные задачи, решаемые МО:

- помощь учителю в повышении теоретического уровня;
- овладение новыми, более современными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей;
- систематическое знакомство с достижениями науки, с педагогической и научно- популярной литературой.

В августе–октябре были изучены вопросы:

- организация работы МО, требования к составлению календарно-тематического планирования, изучение программ по предметам;
- изучение нормативных документов;
- утверждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год.
- входной контроль;
- адаптация первоклассников и пятиклассников;
- обсуждение уроков в рамках взаимопосещения;
- подготовка к педагогическому совету;
- обсуждение результатов проверочных работ во всех классах: положительные и отрицательные моменты в работе, пути ликвидации западающих тем (индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, допустившими ошибки);
- работа с одаренными детьми: подготовка к внутришкольной и районной олимпиаде;
- входные контрольные работы по математике, русскому, английскому, чеченскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии;

- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний;
- предметные недели.

В школе сформирован методический совет школы, который координирует и контролирует методические объединения.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

В состав методического совета входят:

Магомадова М.Х. – директор школы.

Захкиева М.Ш. - заместитель директора по МР.

Хасиев М.В. - заместитель директора по УВР.

Абубакарова Л.С. - заместитель директора по УВР НК.

Тасиева Л.Д. - руководитель ШМО учителей гуманитарных дисциплин.

Сембиева Р.А. - руководитель ШМО учителей чеченского языка и литературы.

Магомадов А.А. - руководитель ШМО учителей физико-математических дисциплин.

Мантаева З.Х. - руководитель ШМО учителей естественно-научных дисциплин.

Арсамирзаева Л.А. - руководитель ШМО классных руководителей.

Накаева А.Н. - руководитель ШМО учителей начальных классов.

В школьную практику вошла такая форма, как методическая оперативка (внеплановые заседания). Проводим их с определенным составом учителей по различным вопросам МР школы.

Методические оперативные совещания проводятся один раз в месяц с целью координации деятельности методических объединений образовательного учреждения.

В школе сформировано 6 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарных дисциплин.
2. МО учителей чеченского языка и литературы.
3. МО учителей физико-математических дисциплин.
4. МО учителей естественно-научных дисциплин.
5. МО классных руководителей.
6. МО учителей начальных классов

Методические объединения учителей

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей гуманитарных дисциплин	«Педагогическое мастерство учителя и качество образовательного процесса в обновляющейся системе образования»	Тасиева Л.Д.
2	МО учителей чеченского языка и литературы	«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»	Сембиева Р.А.
3	МО учителей физико-математических дисциплин	«Повышение качества знаний по математике, информатике и физике на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС»	Магомадов А.А.
4	МО учителей естественно-научных дисциплин		Мангаева З.Х.
5	МО классных руководителей	«Развитие личности ученика и учителя в условиях реализации гуманистического образования»	Арсамирзаева Л.А.
6	МО учителей начальных классов	«Современная модель современного образования- залог качества образования»	Накаева А.Н.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его

склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На оперативном совещании решаются с руководителями МО и руководителями творческих групп следующие вопросы:

- изучение и разъяснение основополагающих и правовых регламентирующих документов Министерства образования и науки, которые регулируют требования к организации УВП, ведение школьной документации;
- организация и проведение методических предметных недель, методических выставок;
- организация работы МО в рамках подготовки к экзаменам;
- организация внеклассной работы учителей по предмету;
- обсуждение направления творческой научно-исследовательской деятельности и инновационной работы педагогов;
- проведение мониторинга профессиональных достижений;
- анализ итогов аттестации учителей.

В соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания помощи молодому специалисту в ее профессиональном становлении, подготовки квалифицированного учителя, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы организовано наставничество и назначены наставники. Всего в этом году 3 молодых учителей.

Одной из важнейших задач методической работы школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты, была организована работа наставников.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога	Какой предмет ведет в данной школе	Ф.И.О. наставника
1	Хасханова И.	Физика	Арсанукаева М.
2	Мадагов Д.	Физическая культура	Заурбеков Х.
3	Сулеманова	Начальные классы	Ахмадова М.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Традиционным видом методической работы является проведение предметной недели. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышали несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывали задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, КВН, урок-соревнование, урок-демонстрация.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, служили привитию интереса к математике, физике, информатике, способствовали развитию кругозора.

Проведено 11 предметных недель.

Повышение квалификации педагогического мастерства

Цель:

- Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым должностям.

Аттестация кадров - процедура определения квалификации, практических навыков, деловых качеств работника и установления их соответствия или несоответствия занимаемой должности. Аттестация проводится с целью рациональной расстановки кадров и их эффективного использования. По результатам аттестации принимается решение, изменяющее или сохраняющее аттестуемому занимаемую должность.

Аттестация - кадровые мероприятия, призванные оценить уровень труда, качеств личности требованиям выполняемой деятельности.

Аттестация педагогических работников - это основанная на научных принципах экспертиза уровня квалификации, качества и продуктивности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников требованиям установленных квалификационных категорий и разрядов оплаты труда на основе Единой тарифной сетки.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей-предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и района.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все педагогические работники в ноябре 2024 года. В 2024 - 2025 учебном году аттестация на СЗД не проводилась. В основном учителя-предметники с заданиями справились на «хорошо» и «удовлетворительно», но есть и такие, которые смогли набрать нужное количество баллов только со второго раза.

Помимо аттестации на соответствие занимаемой должности, которая проходила по ВСОКО школы, учителя математики, русского языка, истории проходили диагностику по РСУР (Региональная система учительского роста).

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации.

За 2024 - 2025 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№	ФИО	Наименование программы	Дата прохождения
1	Хасиев М.В	Требования к современному уроку обществознания в условиях реализации ФГОС	16 сен. - 26 сен.
2	Генердукаева Т.И	Современные подходы в работе социального педагога в условиях реализации ФГОС	16 сен. - 26 сен.
3	Магомадова Л.А	Использование медиаресурсов в образовании	8 окт. - 18 окт.

4	Макаева З.А	Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	8 окт. - 18 окт.
5	Яндарханова Л.Р	Требования к современному уроку географии в условиях реализации ФГОС	28 окт. - 8 ноя.
6	Лобзанова Х.С	Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ" (нач. кл)	28 окт. - 8 ноя.
7	Магомадова С.Б	Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ" (нач. кл)	28 окт. - 8 ноя.
8	Накаева А.С	Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ" (нач. кл)	28 окт. - 8 ноя.
9	Сулеманова П.Н	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС (ОРКСЭ)	28 окт. - 8 ноя.
10	Табаев И.Х.	Использование современных технологий в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС и предметной компетенции	6 фев. - 16 фев.
11	Арсанукаева М.Д.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся в процессе преподавания математики	25 фев. – 11 мар.
12	Магомадова Х.Ш.	Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы	18 май - 23 май
13	Тасиева Л.Д.	Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы	
14	Чадаева З.Х.	Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы	

Методический совет отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Анализ методической работы за предыдущий учебный год.

- Итоги I этапа (школьного) и II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников

Планово-прогностическая деятельность

- Планирование работы методического совета на 2024-2025 учебный год.

- Организация и проведение предметных недель.

Организационно-координационная деятельность:

- Распределение обязанностей между членами методического совета

Рассмотрение рабочих программ.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 11-х и 9-х классов

Диагностическая деятельность

- Мониторинг успеваемости по русскому языку, математике, чеченскому языку в течение учебного года.

В целом работа методического совета осуществлялась соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке тематических педсоветов, семинаров-практикумов участвовали все методические объединения. Наряду с традиционными,

использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, проведение мастер-класса, презентации.

Педсоветы проводятся в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

Анализируя прохождение программы за год 2022/2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

учителями начальных классов программы выполнены на 100%;

учителями среднего и старшего звена на 100%;

Мною, как заместителем по МР проведено 6 заседаний методического совета, 3 семинара по повышению педагогического мастерства, 14 семинаров по проекту РСУР а также были проведены кустовые курсы повышения квалификации на базе школы.

Посещены уроки в рабочем порядке – 132 урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- оказание методической помощи;
- мониторинг качества знаний, обучающихся по предметам, входящим в ГИА.

- эффективность использования педагогических технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению учащихся на уроках;

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;

- эффективность использования педагогических технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению учащихся на уроках.

Рекомендации:

Организовать работу постоянно действующего методического совета, направленного на повышение качества урока, определить тематику, исходя из выявленных затруднений учителей—предметников.

Руководителям ШМО необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель, творческих дней и ввести в практику Дни открытых дверей для родителей.

Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий,

повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

Активнее использовать в своей работе проектную и исследовательскую деятельность с 1 по 11 классы.

Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

Продолжить работу по основным направлениям методической работы.

Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.

Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Продолжать работу по Алгоритму подготовки к итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

Совершенствовать систему повышения квалификации учителей.

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, онлайн-уроки и т. д.).

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Повышение компетентности педагогов основной школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения;

Продолжить работу по мониторингу и обобщению передового педагогического опыта учителей по внедрению ФГОС.

Спланировать проведение методических недель с целью стимулирования педколлектива к повышению педагогического мастерства;

Объявить благодарность учителям-предметникам, принявшим активное участие в проведении олимпиад и предметных недель.

Анализ результатов работы школы за 2024 – 2025 учебный год позволяет отметить следующие итоги работы педагогического коллектива:

Задачи, определенные планом работы школы на 2024 - 2025 учебный год, выполнены частично.

Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены.

По итогам учебного года достигнуты следующие результаты: успеваемость- 100%, качество знаний – 37,8%.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести невысокий (37,8%) результат качества обучения учащихся, недостаточную работу с положительно-мотивированными учащимися, маленькое количество обучающихся и педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня

Также есть недостатки в организации методической работы в школе, отсутствие категории у педагогических кадров по предметам: информатика, история, обществознание, ОБЖ, начальные классы.

Не желание, пассивность педагогов школы достаточное количество времени уделять самообразованию, самосовершенствованию.

Есть проблемы у педагогов с недостаточной подготовкой в области информатики и ИКТ, необходимо осваивать новые формы информационно - коммуникационных технологий в том числе дистанционные.

Есть проблемы и с посещаемостью занятий обучающимися, растет количество детей, не желающих учиться и часто пропускающих учебные занятия.

В этом учебном году очень низкие результаты ГИА по обществознанию, профильной математике.

5. Работа психолога

Цель работы на первое полугодие 2024 - 2025 года была следующая: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение пред профильные и профильные подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1 четверть).

- Диагностика учащихся 1,5 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1-четверть).

Результат адаптационного периода в 2024 - 2025 уч. году 5-ые классы

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-ых классов:

Класс	Количество Обследуемых детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 «а»	26	9	(34.6%)	16	61.6	1	3.8%
5 «б»	20	4	20%	14	70%	2	10%
5 «в»	19	5	26.3%	12	63.2	2	10.5%

В ходе анкетирования 5-ых классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а

именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Использованные методики:

- 1.Тест школьной тревожности О. Н. Хмельницкой
- 2.Социометрия.
- 3, Методика САН.
- 4, Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»

В 1-х классах учащиеся проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе.

№ группы	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1 а	26	4 (15.5%)	19 (73%)	3(11.5)
1 б	27	6 (22.2%)	13 (48.2%)	8 (29.6%)
1 в	22	5(22.7%)	6(27.3%)	11(50%)
1 г	23	4(17.2%)	12(52.6%)	7(30.2%)
всего	98	19(19.4%)	50(51%)	29(29.6%)

Использованные методики:

1.Тест Керна–Йирасека из трех заданий (рисование мужской фигуры, срисовывание письменных букв, срисовывание группы точек.)

2. «Графический диктант» Эльконина

Проблемы адаптации учащихся 1-х классов:

- отсутствие само регуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперреактивности у учащихся.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2023 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	Количество обследуемых детей	Высокая тревожность		Повышенная тревожность		Тревожность не выявлена	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «а»	21	1	4.7 %	15	71.4%	5	23.8%
9 «б»	21	2	9.5%	15	71.4%	4	19%
9 «в»	21	8	47.6%	10	47.6%	3	14.3
11	26	6	28.5%	15	57.6%	5	23.8
всего	89	17	19.1	55	61.8	17	19.1

Использованные методики:

1. Методика измерения тревожности Спилберга –Ханина.
2. Социометрия.
3. Методика САН.
4. Методика «Самооценка личности старшеклассника»
5. «Диагностика структуры школьной мотивации» М.В.Матюхиной
6. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г.Лусканова

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися с повышенной тревожностью, степень тревожности понизилась у 4 учащихся из 6 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся из 3 выявленных из 11 класса. Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Вторичную диагностику провести не удалось и, а сложившейся ситуации с пандемией

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В первом полугодии для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых видов:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир»

Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия, в 11 классе — 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)

индивидуальная работа с учащимися по повышенной тревожности по программе «Трудность взросления»

Работа с учащимися 8-9 классов по программе «Психология и выбор профессии»

Работа с учащимися 1 класса по программе «Жизненные навыки»

Индивидуальные беседы с детьми низкой школьной мотивацией.

Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме тренинга.

Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2023-2024 учебный год проведено 15 групповых и 23 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	6	3
Родители	15	4
Педагоги	14	11
Всего	35	18

За первое полугодие проведено 35 индивидуальных консультаций. В 42.7% случаях за помощью обращались педагоги, 40%- родители, и 17.3 % — учащиеся.

Групповых консультаций за полугодие было проведено — 18 из них 61% -педагоги, 16.7% учащиеся, 22.3% — родители.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей с низкой школьной мотивацией и повышенной тревожностью. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Введение в школьную жизнь» — для родителей первоклассников;
- «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;
- «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период –в период обучения в школе» — для родителей первоклассников;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.
- «Правила поведения в школе» -- для учащихся 1-4 классов.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа, направленная на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
----------------------	-------------------	------------------	------------

Учащиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга	«Я не такой, как ты, и все мы разные»	Повышение адаптивности личности
	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово»	Здоровье сберегающая работа
	Профилактический час в 1 кл	«Я- школьник».	Адаптация учащихся к школе
	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программе «Формула успеха»	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»	Подготовка к ЕГЭ
		«Готовность ребенка к школе»	Работа с первоклассниками
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	Период адаптации
	Общешкольное родительское собрание	«Способы решения конфликтных ситуаций» «Суицид проблема взрослых»	

Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены психологические карты на каждый класс для этого использовались такие методики:

1. «Определение темперамента ребенка» Б.С.Волкова и Н.В.Волковой
2. Мандала Юнга «Горизонтальные восьмерки»
3. Тест С. Ефремцевой по диагностике доминирующей перцептивной модальности.

4. Тест «Какой у тебя темперамент»

5. Тест «Художник-Мыслитель»

Также целях эффективного противодействия «глобализации» проблемы злоупотребления наркотиками, по профилактике предупреждения курения и алкоголизма в течение I полугодия прошли классные часы и открытые мероприятия, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Проведено тестирование учащихся 7-11 классов «На

выявление вероятных предикатов возможности вовлечения обучающихся в потребление наркотиков»

На классных часах обсуждали вопросы о том, что здоровье надо беречь смолоду, заниматься спортом, есть здоровую пищу, не курить, не пить алкоголь и другие энергетические напитки, не употреблять наркотики. Ответственным за профилактическую работу в начале учебного года был составлен план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ.

Вся профилактическая работа среди учащихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

С сентября месяца прошли классные часы в 5-11 классах на тему: «Пристрастие к вредным привычкам, ведет в пропасть».

Состоялись встречи обучающихся с представителями духовенства, администрации села, района, депутатского корпуса. Гости беседовали с детьми, рассказывали о настоящем и прошлом, о сегодняшнем дне республики, знакомили с основами Ислама, зачитывали отдельные суры из Корана, где говорится о том, как надо относиться к родителям, чтить и уважать обычаи и традиции своего народа, о несовместимости вредных привычек и основ Ислама.

На второе полугодие планирую

- усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы;
- дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;
- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

За 2022 – 2023 учебный год педагогом – психологом МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов Яндархановой З.Р. была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памятков и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
6. Выступление на педсовете с докладом «Как заинтересовать ребенка на уроках?»
7. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
8. Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
9. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах
10. Диагностика стресса в 11 классе
11. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
12. Тренинг «Вселенная моего я» - 11 классы
13. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
14. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
15. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы
16. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»
17. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов
18. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися
19. «Тренинг позитивного мироощущения», 9 кл.
20. Посещение уроков 9, 11 классы
21. Занятия, с эл. тренинга «Готовимся сдавать экзамены
22. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
23. Раздача рекомендаций и памятков учащимся «Правильное питание», «Правильный режим»
24. Беседа: «Моё будущее», 11 кл.
25. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
26. Групповая консультация для родителей «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов?».
27. «Моё будущее», 9 – 11 классы

28. Сопровождение выпускников в сдаче ОГЭ и ЕГЭ
29. Родительское собрание по итогам года.
30. Индивидуальных консультирований учащихся 335
31. Индивидуальных консультаций родителей – 600
32. Индивидуальных консультаций предметников – 450

с 23 марта 2023 года психологом проводилась работа:

Консультативная беседа с родителями по оформлению и организации рабочего места, правильного режима дня и отдыха в период дистанционного обучения;

Индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью с рекомендациями по организации дистанционного обучения с учетом особенностей диагнозов, требований образовательных программ детей;

Методические рекомендации на темы: Как заинтересовать гиперактивного ребенка, правильный режим дня для выпускников, правильное питание во время карантина, полезные и развивающие тренинговые упражнения по здоровьесберегающего досуга, для развития познавательных способностей, для развития мелкой и крупной моторики, стрессоустойчивости, умениям самообладание;

Обучение родителей, законных представителей методам саморегуляции правильного взаимодействия с детьми.

Работа проводилась по системе: каждый рабочий день по завершении основных уроков я скидывала подготовленный ранее материал, рекомендации, видеоролики, ролики с упражнениями, гимнастикой, памятки голосовые записи, бланки тестов. После чего родители, законные представители давали обратную связь, фото и видео отчет. Каждый день совершаются видео и аудио звонки с учащимися и законными представителями для индивидуальных консультаций и бесед целью эмоционального поддержания, профилактики стрессов и симптомов выявления тревоги, паники, эмоциональной истощенности, агрессивного настроения.

Особое внимание уделялось учащимся с низким уровнем учебной мотивации с повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Работа усложнилась тем что работать приходилось со всеми членами семьи индивидуально.

На слабом уровне протекает по техническим причинам работа с учащимися находящимися на домашнем обучении и по адаптированным программам, так как дети не могли самостоятельно использовать средства

связи, не могли сосредоточить внимание, дети с нарушением интеллекта отказывались от обучения и работы через компьютерную и телефонную связь.

С гиперактивными детьми, детьми с СДВГ проведена работа рекомендательного характера: «Чем занять гиперактивного ребёнка», каждый день рекомендовалось занятие, фильм или игра, есть обратная связь.

По работе с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации (остались без одного из родителей или родители в разводе) работа проводится в форме дружеских бесед видео и аудио звонков, основанные на доверии и эмоциональной поддержки.

С 23 марта вся работа фиксируется на рабочих журналах учета видов работы психологов, с указанием даты вида работ формы и охваченной категории.

Во все школьные сайты и страницы социальных сетей выставлены объявления с обращениями и контактными номерами экстренной психологической службы в составе всех школьных психологов по своим участкам.

6. Социальная работа

Работа социального педагога МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» г. Урус-Мартановского муниципального района проводилась согласно плану.

Определены цель, задачи на 2024 - 2025 учебный год:

Цель: Социальная защита обучающихся их развитие, воспитание, образование

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Законом «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;

- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта школы;
- План работы социального педагога;
- План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;

- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	628	628
Опекаемые.	1	1
Многодетные семьи	40	40
Малоимущих семей	1(детей 2)	1(детей 2)

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	-	-
Дети- инвалиды	21	21
Состоит на учёте:	-	-
ВНШК	-	-
КДН и ЗП / ОПДН	-	-
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	-	-

В течение учебного 2024 - 2025 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Ежемесячно подавалась информация в УО, ПДН по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ПДН, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды. Проводила диагностику отношений детей к вредным привычкам и наркомании, и цикл бесед по правовому воспитанию.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации профилактической программы «Доверие».

В течение 2024 - 2025 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банке «группы риска» детей суицидального проявления нет.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, беседы с учащимися, занятия, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности;

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В этом учебном году не было выявлено факта жестокого обращения с детьми

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспектором ПДН.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024 - 2025 учебный год соц. педагогом выполнены.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами

Цель работы на 2023– 2024 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координировать деятельность педагогического коллектива по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Социальная защита детей, находящихся под опекой, и проживающих в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Формировать у старшеклассников мотивацию к продолжению образования.

5. Помощь подросткам в процессе профориентации и трудоустройств

6. Профилактика правонарушений среди подростков.

7. Обеспечение безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера. Также система работы по обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В 2024 - 2025 учебном году в школе не было пожаров, затоплений, обрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ, угроз взрывов. Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников школы. Каждый раз, перед выполнением лабораторных, практических работ по химии, физике, биологии, учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности.

По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктажи по противопожарной безопасности, тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке. Выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. В течение учебного года и перед каникулами систематически проводились беседы, классные часы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

Дежурство и охрана школы осуществляется круглосуточно. В учреждении установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт ЧОП «СКИФ», установлено видеонаблюдение.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается тщательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. На конец отчетного периода в полной мере был реализован комплекс мероприятий,

обеспечивающих безопасность образовательного пространства школы, имеются номера телефонов УВД, ФСБ, штаба ГОЧС, полиции, и других аварийных служб.

Таким образом, система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Сегодня вопросы организации воспитательно-профилактической работы действительно являются актуальными, трудоемкими и, к сожалению, не всегда результативными.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1) Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

2) Составлен и утвержден план работы по профилактике правонарушений и преступлений

3) Проведены беседы совместно с инспектором ОПДН по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», «Права, обязанность и ответственность детей», «Спайсы, их опасность».

4) Классными руководителями была проведена работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, направленные на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и беспризорности, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, родительские собрания на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушение, ответственность родителей за воспитание ребенка».

5) в рамках областной акции «Родительский урок» состоялась встреча старшеклассников инспектором ПДН которая в ходе беседы затронула правовые, социальные и медицинские аспекты проблемы употребления наркотиков, привела статистические данные употребляющих наркотики, курящих молодых людей, акцентировав внимание на том, что возраст зависимых «помолодел».

6) Организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

7) Отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул.

8) Отслеживание посещения обучающихся, пропуски учебных занятий

Были проведены классные часы, лекции, посвященные профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ, спортивные эстафеты, выставки плакатов, рисунков «Мы – за здоровый образ жизни», акции «Новое поколение выбирает ЗОЖ».

В школе активно работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой. Задача Управляющего Совета – выработать цели, ради которых должна работать школа. Это направляет администрацию школы при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

По инициативе Управляющего совета был изучен уровень удовлетворенности родителей, учащихся, учителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. На заседаниях Совета рассматривались вопросы финансирования школы, анализа использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств.

В целом, родители принимают участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы:

- в работе родительских комитетов классов;

- в традиционных школьных мероприятиях;

- в укреплении материально-технической базы школы;

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год

- Организация питания детей

- Санитарно-гигиеническое состояние школы

- Укрепление материально-технической базы школы

- Состояние здоровья учащихся

- Организация досуга детей

- Организация дополнительного образования детей.

Все вышесказанное свидетельствует о социальной активности общественности, об активном включении родителей в образовательный процесс, о их желании сотрудничества с детьми и педагогами.

Вместе с тем, необходимо в следующем году посвятить вопросам привлечения внебюджетных средств, активизации роли Управляющего Совета в развитии школы.

8. Основные сохраняющиеся проблемы школы

Вместе с тем 2024 - 2025 учебный год позволил выявить ряд проблем, которые необходимо будет решать в ближайшее время.

Так, сохраняется актуальность вопросов качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, повышения уровня мотивации школьников к обучению, сокращению пропусков уроков без уважительной причины. Результаты внутришкольного контроля вскрыли проблемы недостаточности предъявляемых требований отдельных педагогов к оценке знаний, низкой текущей накопляемости оценок по ряду предметов, что не позволяет предупреждать снижение качества обученности на конец четверти и года. Слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей, попустительский стиль воспитания, социальный фактор также способствуют снижению общей и качественной успеваемости. Сохраняются вопросы и качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и других творческих и интеллектуальных конкурсах, особенно в основном звене, поскольку в деятельности некоторых педагогов наблюдается формальный подход в этом направлении.

По-прежнему особое внимание уделяется выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9. Основные направления развития школы на год, следующий за отчетным

В связи с вышеизложенным, педагогическому коллективу школы необходимо вновь направить усилия на подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся: активизировать работу с тестами, в том числе в режиме onlain, усилить контроль за усвоением нового и актуализацией ранее изученного материала, тщательно работать над ошибками в самостоятельных и контрольных работах, активизировать взаимодействие с родителями по данному вопросу.

Необходимо продолжать строить деятельность школы в соответствии с государственной нормативной базой и программными установками региона и района;

предоставлять доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

эффективно использовать современные образовательные технологии, тем самым обеспечивая качество образовательных услуг;

планомерно работать над проблемой снижения уровня здоровья школьников;

обеспечивать условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, повышать качество и уровень участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и соревнованиях разной направленности.

создавать условия и механизмы для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях образования и запросов участников образовательного процесса;

повысить качество образования учащихся через преемственность его содержания и методов на всех ступенях обучения;

обеспечивать благоприятные условия для создания в школе системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

обеспечить готовность школьников к продолжению образования на уровень средней школы и в профессиональные учебные заведения;

совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя для повышения качества и предупреждения неуспеваемости на ГИА.

Для обеспечения качества обученности учащихся использовать все имеющиеся ресурсы образовательного процесса, в том числе реализацию новых педагогических технологий, совершенствование системы

внутришкольного мониторинга, эффективное использование результатов независимой экспертизы.

Создавать условия для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Продолжать работу по внедрению профессионального стандарта педагога как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Совершенствовать и развивать разнообразные формы и условия финансовой и хозяйственной стабильности школы;

Активизировать воспитательный потенциал школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, патриотического воспитания личности школьника.

Обеспечивать условия безопасности жизнедеятельности для всех участников образовательного процесса.

Необходимо совершенствовать педагогическое мастерство учителя, направленное на достижение качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении. Создавать условия для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника. Для этого необходимо решить комплекс следующих задач:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Продолжить внедрять новые формы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;

Создать условия и механизмы для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях образования и запросов участников образовательного процесса;

Повысить качество обученности учащихся через преемственность содержания образования и методов на всех ступенях обучения;

Обеспечивать благоприятные условия для создания в школе системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

Обеспечить готовность школьников к продолжению образования в профессиональные учебные заведения разного уровня;

Совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя для повышения качества и предупреждения неуспеваемости на ГИА.

Использовать все имеющиеся ресурсы образовательного процесса, в том числе реализацию новых педагогических технологий, совершенствование
организовать систему внутришкольного мониторинга качества образования, эффективно использовать результаты независимой экспертизы.

Анализ работы обсужден на общем собрании администрации школы. Познакомиться с ним можно на сайте школы. Мы ждем ваши конструктивные предложения по различным направлениям деятельности школы.