

Протокол №3
заседания районного методического совета
информационно-методического отдела
Управления образования
Урус – Мартановского муниципального района

Всего членов РМС – 35
Присутствовали – 23
Начало работы – 15 ч. 00 мин.
Окончание работы – 16 ч. 30 мин.

от 30.12.2019 г.

Повестка дня:

- 1.«Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании развития обучающихся».
- 2.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Организация работы по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников – 2020.
- 3.Использование результатов оценочных процедур в работе педагогов.

По первому вопросу слушали: 1. Р.Б. Накаеву, начальника отдела ИМО.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели. Каждый участник образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и др.) заинтересован в обеспечении качества образования.

От чего зависит качество образования:

- ✓ от качества образовательной программы;
- ✓ от качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- ✓ от качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- ✓ от качества применяемых образовательных технологий;
- ✓ от качества управления образовательными системами и процессами в образовании.

Даже самые опытные из преподавателей часто говорят лишь о нежелании детей

учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин. Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе деятельности педагогического коллектива.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе реализации основной образовательной программы, способствует становлению личности обучающегося как активного субъекта жизни и деятельности, позволяет формировать самостоятельность мышления и способность анализировать, решать нестандартные задачи в условиях неопределенности, действовать на основе привлечения собственного жизненного опыта, связно выражать индивидуальную точку зрения, строить гипотезы в процессе решения проблемы, иметь представление о границах собственного знания и незнания.

Системный подход - это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике. Системно - деятельностный подход позволяет, соответственно, получить основные результаты обучения и воспитания как достижение личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающегося.

(Материал выступления прилагается)

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Запланировать и провести на школьном уровне в течение II полугодия 2019-2020 учебного года семинары, мастер-классы для молодых педагогов по вопросам применения в учебной деятельности образовательных технологий системно-деятельностного типа.

Проголосовали: «За» - единогласно.

По второму вопросу слушали: 1. Р.Б. Накаеву, начальника отдела ИМО.

С 11 ноября по 06 декабря 2019 года был проведен муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников в 7-11-х классах по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике, праву, экономике, астрономии, географии, экологии, биологии, химии, физике, искусству (МХК), технологии, физической культуре, ОБЖ.

В муниципальном этапе предметной олимпиады приняли участие 1288 обучающихся 7-11-х классов из 35 общеобразовательных организаций.

Из 877 обучающихся 9-11-х классов, принявших участие в олимпиаде, минимальный порог преодолели только 62 обучающихся, что составляет 7 % от общего количества участников.

Положительная динамика выявлена в качественных показателях участия школьников в муниципальном туре ВсОШ-2020. По сравнению с итогами ВсОШ-2019 количество победителей и призеров увеличилось на 1%.

Из 411 обучающихся 7-8-х классов, принявших участие в олимпиаде, минимальный порог преодолели 53 обучающихся, что составляет 13% от общего количества участников.

С 11 января 2020 года начинается региональный этап ВсОШ-2020.

(Справка прилагается).

Выступили: 1. Л.Ж. Вагапова, зам. директора по НМР, член предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по географии.

Она отметила, что олимпиадные задания по географии имели высокий уровень сложности.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Провести дополнительные обучающие тренировочные занятия по подготовке победителей муниципального этапа ВсОШ-2020 для участия в региональном этапе.
3. Использовать в учебной деятельности олимпиадные задания прошлых лет.

Проголосовали: «За» - единогласно.

По третьему вопросу слушали: 1. О.А. Ибрагимову, специалиста отдела ИМО.

Использование результатов оценочных процедур формирует конкурентоспособность школы, позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики, получать дополнительную информацию, соотносить уровень учебной подготовки учащихся школы, нашего района, региона и России, стимулирует к повышению качества преподавания в школе.

ВПР-оценочная процедура. Результаты ВПР позволяют: охарактеризовать уровень подготовки школьников по предмету; выявить темы, в которых ученики допускают много ошибок (сделать это в период ОГЭ или ЕГЭ – поздно!); организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты.

Использование результатов ВПР педагогами: корректировка РП по предмету; ранняя подготовка к ГИА; определение уровня (в %) достижения планируемых результатов ООП; совершенствование методики преподавания предмета; определение уровня подготовки школьников по предмету (базовый, ниже базового, критический); организация индивидуальной работы со школьниками, которые получили низкие результаты; выявление пробелов в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи; определения типов заданий с низким % выполнения
(Материал выступления прилагается).

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Использовать на уровне ОО результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО для анализа образовательного процесса и его корректировки, совершенствования школьных оценочных процедур, как инструмент самодиагностики - основы для методической работы

Проголосовали: «За» - единогласно.

Председатель
Секретарь



Р.Б. Накаева
О.А. Ибрагимова