



**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ГОЙТЫ
ИМЕНИ Р. АРСАНУКАЕВА»**

ИНН/КПП: 2010004946/201001001; ОГРН: 1092033000685
366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гойты, улица Х. Гончаева, 79
тел.: 8(928)745-00-70 e-mail: goyti_3@mail.ru сайт: <http://goyti-3.edu95.ru>

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Гойты - 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ	9
1.1. Условия осуществления образовательного процесса	11
1.2. Сведения о педагогических кадрах	12
1.3. Администрация школы.....	14
1.4. Сведения об учащихся.....	14
1.5. Движение учащихся по ступеням обучения	16
2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Общие итоги по качеству знаний за 2022–2023 учебный год.....	18
2.2. Анализ успеваемости и качества знания по классам	18
2.3. Анализ административных контрольных работ	25
2.4. Анализ работы с одаренными и низкомотивированными детьми.....	29
2.5. Результативность участия во ВсОШ.....	30
2.6. Анализ внутришкольного контроля	34
2.7. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС	37
2.8. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами	38
2.9. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.....	42
2.9.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.....	43
2.9.2. Уровень учебных достижений.....	43
2.9.3. Внеурочная деятельность.....	43
2.9.4. Материально-техническое оснащение.....	44
2.9.5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности	44
3. АНАЛИЗ ГИА	47
3.1. Итоги ОГЭ.....	47
3.2. Итоги ЕГЭ	50
4. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИСТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	55
Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.....	57
Общая успеваемость параллели 3-х классов.....	59

Общая успеваемость параллели 4-х классов.....	59
Результаты выполнения работы по русскому языку.....	60
Результаты выполнения работы по математике.....	61
Результаты контрольных работ.....	64
Анализ посещенных уроков.....	74
5. АНАЛИЗ ВПР.....	82
Анализ ВПР обучающихся 4 классов.....	82
Анализ ВПР обучающихся 5 классов.....	83
Анализ ВПР обучающихся 6 классов.....	83
Анализ ВПР обучающихся 7 классов.....	84
Анализ ВПР обучающихся 8 классов.....	84
6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	87
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И	
КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	108
Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития	
подрастающего поколения чеченской республики»	112
Модуль «Классное руководство»	116
Модуль «Урочная деятельность»	121
Модуль «Взаимодействие с родителями»	123
Модуль «Самоуправление».....	126
Модуль «Профилактика и безопасность.....	128
Модуль «Профориентация»	131
Модуль «Основные школьные дела».....	134
Модуль «Социальное партнерство».....	138
Модуль «Внешкольные мероприятия»	138
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	139
Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»	140
8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-	
БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА	144
8. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	156
Работа с родителями.....	157
Диагностическая работа.....	157
Коррекционная и развивающая работа.....	161

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.	162
Организационно-методическая работа	164
9. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	168

Анализ подготовили:

Цицаев К.С. - директор школы,

Хасиев М.В. - зам. директора по учебной работе,

Абубакарова Л.С. – методист начальной школы,

Захкиева М.Ш. - зам. директора по МР,

Эльтамирова П.Н. - зам. директора по воспитательной работе

Исаева М.С. - руководитель ШМО,

Магомадов А.А. - руководитель ШМО,

Накаева А.Н. - руководитель ШМО,

Баудинова М.А.- руководитель ШМО,

Мальсагова М.Р. – библиотекарь,

Генердукаева Т.И. - социальный педагог,

Усманова М.А. - педагог-психолог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» и образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального

заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» (далее - школа) является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются Администрацией Урус-Мартановского района. Учреждение находится в ведомственном подчинении «Управление образования Урус-Мартановского района». По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Местонахождение - с. Гойты, ул. Х. Гончаева, 79.

Основными целями деятельности Учреждения является удовлетворение потребностей личности и общества по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Предметом деятельности школы является реализация в соответствии с лицензией образовательной деятельности образовательных программ начального общего основного общего образования и среднего общего образования.

Для достижения выше указанных целей, школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- 4) реализация адаптированных образовательных программ;
- 5) оказание услуг по организации питания обучающихся;
- 6) оказание услуг по содержанию малоимущих детей;
- 7) оказание услуг по отдыху и оздоровлению учащихся в каникулярный период.

В 2022-2023 учебном году школа работала в две смены по графику пятидневной учебной недели. Обучение детей в 1-х, 5-х, 9-х классах проводилось только в первую смену. В школе осуществлялся следующий режим занятий:

- начало уроков в первой смене в 08 час.00 мин., начало уроков во второй смене в 13 час.30 мин;

- продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- продолжительность урока во 2-10 классах – 40 минут каждый;

- перемены между уроками – по 5 минут; после третьего урока - 10 минут;

- обучение в 1-м классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;

- внеурочная деятельность для младших школьников осуществлялась во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и др.;

- уроки и занятия внеурочной деятельности проводились по расписанию, утвержденному директором школы.

1.1. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в школе был организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе созданы условия для получения начального, основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база представлена следующими составляющими- на 1 этаже расположены: 6 кабинетов начальных классов, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, мастерская и гардеробная.

На 2 этаже - кабинеты: русского языка - 1, химии - 1, географии - 1, родного языка - 1, начальных классов - 1, учительская, кабинет заместителей директора, кабинет директора, приемная, лаборатория №1.

На 3 этаже - кабинеты: русского языка - 1, истории - 1, биологии - 1, ОБЖ - 1, информатики - 1, родного языка - 1, математики – 1, библиотека.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС (уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Имеется школьная библиотека. Состояние библиотечного фонда:
всего книг - 14845

из них: учебников - 13285

художественной литературы - 759

методической литературы - 840

Число учебников чеченского языка - 40

и литературы - 25

Обеспеченность учащихся учебниками - 97 %

Необходимое условие для улучшения условий обучения – обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Оборудованы медицинский кабинет, столовая. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательную активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием. Для всех желающих организовано платное горячее питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

1.2. Сведения о педагогических кадрах

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 74 педагогического работника, 2

совместителей. Из них высшей квалификационной категории – 5 человек; первой квалификационной категории – 4 человек, что составляет 18 %. В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Показатель		Количество
укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		74
Из них:		
из них внешних совместителей		2
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием работников	66
	с незаконченным высшим образованием	0
	со средним профессиональным образованием	8
	с общим средним образованием	-
	с общим средним образованием	
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	40
	высшую	5
	первую	4
	СЗД	15
Состав педагогического коллектива	- учитель	55
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог- библиотечарь	1
	- педагог дополнительного образования	1

Характеристика педагогического коллектива.

Таблица 1.

Учебный год	Кол-во учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с первой категорией	Без категории	Жен	Муж
2020-2021	53	3	2	48	45	8
2021-2022	55	5	4	46	45	10
2022-2023	55	6	5	44	46	9

Таблица 2.

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют награду «Отличник просвещения СССР»	Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
2020-2021	3	1	-	1
2021-2022	3	1	-	1
2022-2023	3	1	-	1

1.3. Администрация школы

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Директор	Цицаев К.С.			+		
Зам. директора по УР	Хасиев М.В.	+			+	
Методист НШ	Абубакарова Л.С.	+				+
Зам. директора по ВР	Эльтамирова П.Н.			+		
Зам. директора по МР	Захкиева М.Ш.			+		
Зам. директора по ИКТ	Бакаров И.М.			+		
Зам. директора по АХЧ	Гепаев А.М.			+		

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

1.4. Сведения об учащихся

В школе на начало учебного года обучалось 853 учащихся, на конец 856 учащихся. Первый уровень обучения 337, второй уровень - 470, третий уровень

- 49. Из них 426 мальчиков и 430 девочек. Средняя наполняемость классов – 27 учащихся; классных комплектов 31, в 1 уровне- 12 классов, во втором уровне- 17 классов, в третьем-2 класса.

Структура управления школой, ее органов самоуправления.

Управление школой строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы.

Социальный статус детей	Количество
всего	856
из малообеспеченных семей	51
сирот	0
полусирот	45
живут с опекунами	4
дети-инвалиды	32
обучаются на дому	5
остронуждающиеся	6

1.5. Движение учащихся по ступеням обучения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Численность учащихся на начало учебного года	88	92	88	68	103	88	98	89	88	31	20	862
2. Прибыло учащихся	2	1	31	2		3	2	2				8
3. Выбыло учащихся	2	1		3	1	1		1		3	2	11
4. Численность учащихся на конец учебного года	88	92	90	67	102	100	100	90	88	28	21	859

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества образовательной деятельности, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Продолжалась работа учителей по самообразованию, повышению педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися.

Хочется отметить хорошую работу учителей Тасиевой Л.Д. и Исаевой М.С. (русский язык и литература), Магомадова А.А. (математика), Сембиевой Р.А. и Виситовой А.А. (чеченский язык и литература), Абуакаровой Л.С., Лобзановой Х.С. (начальные классы).

Отдельные учителя недостаточно внимания уделяют повышению профессионального и педагогического мастерства, самообразованию. Это Табаев И.Х. (учитель ОБЖ), Яндарханова Л.Р. (учитель географии). На низком уровне находится преподавание информатики (Цицаев М-Э.К.).

Анализ образовательной деятельности производился по результатам проверок УУД учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы
- Срезы знаний по всем предметам
- Мониторинг знаний
- Выставки работ учащихся
- Участие в интеллектуальных играх и конкурсах
- Предметные олимпиады

2.1. Общие итоги по качеству знаний за 2022–2023 учебный год

Всего учащихся		Успевают	Не успевают	Качество знаний %
		на «4» и «5»	«2 и н/а»	
Начальная школа (1–4 кл)	337	121	0	49
Основная школа (5-9 кл)	470	158	0	34
Средняя школа (10-11 кл.)	49	35	0	71
Итого	859	302	0	В среднем 41 % по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом в 1-4 классах повысилось на 3%, в основной школе % качества знаний осталось на прежнем уровне, в средней школе повысилось на 14 %, в общем по школе качество знаний повысилось на 2%. Успеваемость по школе 99,89%.

2.2. Анализ успеваемости и качества знания по классам

Класс	Ученики							Успеваемость %	Качество знаний %	
	Всего	Отличники		Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие				
		Всего %	ФИО			Всего %	Всего %			ФИО
2 а	26	0			11/42	15/58	0/0		100	42,31
2 б	35	7/20	Абдуллаев М.		12/34	16/46	0/0		100	54,29
			Васитова С.							
			Гончаев Т.							
			Даудова А.							
			Наурбиева Ф.							
			Усманов А.							
Усманова М.										
2 в	31	3/10	Заурбекова Х.		10/32	18/58	0/0		100	41,94
			Манцаев З.							

			Мудаева С.						
2 Параллель	92	10/10		33/36	49/54	0/0		100	46,74
3 а	32	5	Ибрагимов М.	13/41	14/44	0/0		100	56,25
			Мальсагов А.						
			Манцаев А.						
			Сатуева А.						
			Хузаева И.						
3 б	27	1/4	Закриева М.	10/37	16/59	0/0		100	40,74
3 в	31	7/23	Абубакарова Р.	7/23	17/55	0/0		100	45,16
			Бакарова М.						
			Висханов М.						
			Дучаев И.						
			Зубайраев И.						
			Инаркаева И.						
			Магомадова Х.						
3 Параллель	90	13/14		30/33	47/53	0/0		100	47,78
4 а	25	9/36	Айдамирова А.	7/28	9/53	0/0		100	64
			Алибекова Я.						
			Вацуева А.						
			Манцаева М.						
			Наурбиева Я.						
			Никаева С.						
			Садикова М.						
			Товсултанов А.						
			Хатуева М.						
4 б	16	5/31	Айдамирова С.	1/6	10/63	0/0		100	37,5
			Джамалдаева Ф.						
			Долтагова С.						
			Жакиева Я.						
			Исаева А.						
4 в	26	6/23	Акаева С.	7/27	13/50	0/0		100	50

			Акаева Х.						
			Даудова Р.						
			Усманов А.						
			Хасамбиева Я.						
			Эдилханова С.						
4 Параллель	67	20/30		15/20	32/50	0/0		100	52,24
Начальное общее образование	249	43/18		78/20	12/52	0/0		100	48,59
5 а	27	1/4	Исакова Т.	4/15	22/82	0/0		100	18,52
5 б	28	10/36	Абдуллаева М.	5/18	13/46	0/0		100	53,57
			Айдамирова Я.						
			Ахтаханов А.						
			Бакарова Х.						
			Бисултанова Э.						
			Кусаева Я.						
			Магамадов А.						
			Салимова М.						
			Тарамов Д.						
			Элембаева Я.						
5 в	29	8/28	Абдулхалимова А.	7/24	14/48	0/0		100	51,72
			Акаев А.						
			Инаркаев И.						
			Мудаев Д.						
			Солтамурадова Я.						
			Сулаева С.						
			Умаева Х.						
			Хасамбиева А.						
5 г	18	2/11	Сардалова Р.	5/28	11/61	0/0		100	38,89
			Сулейманова М.						
5 Параллель	102	21/20		21/21	60/59	0/0		100	41,18

6 а	27	1/4	Забураева А.	3/11	23/85	0/0		100	14,81
6 б	33	8/24	Айдамирова С.	11/33	14/43	0/0		100	57,58
			Алибекова Б.						
			Бисултанова С.						
			Магомадова М.						
			Мальцагов Х.						
			Мамаева С.						
			Тагирова А.						
			Халидова С.						
6 в	28	2/7	Муслимова С.	6/21	20/71	0/0		100	28,57
			Усманов И.						
6 Параллель	88	11/12		20/22	57/66	0/0		100	35,23
7 а	34	7/21	Ахметханова А.	4/12	23/68	0/0		100	32,35
			Ахтаханов Д.						
			Магомадов А.						
			Магомадова М.						
			Мантаева З.						
			Муцаева С.						
			Умаева М.						
7 б	32	5/16	Айдамирова М.	2/6	25/78	0/0		100	21,88
			Мальсагов М.						
			Мальсагова И.						
			Уцаева Л.						
			Юсупова М.						
7 в	34	3/9	Магамадова З.	12/35	19/56	0/0		100	44,12
			Мальсагова Т.						
			Омарова Х.						
7 Параллель	100	15/15		18/18	67/67	0/0		100	33
8 а	29	6/21	Авхадова Р.	8/28	15/52	0/0		100	48,28
			Арсамерзоева М.						
			Арсамирзаева П.						

			Бакарова С.						
			Никаева Х.						
			Цицаева Я.						
8 б	23	2/9	Сагариева Э.	0/0	21/91	0/0		100	8,7
			Таштамиров М.						
8 в	19	1/5	Товсултанова М.	3/18	15/79	0/0		100	21,05
8 г	19	2/11	Хасамбиева С.	3/18	14/74	0/0		100	26,32
			Хасамбиева Х.						
8 Параллель	90	11/11		14/15	65/74	0/0		100	27,78
9 а	29	6/21	Айбуева Т.	8/28	15/52	0/0		100	48,28
			Ахтаханова А.						
			Жунидова С.						
			Мантаев С.						
			Тамаева Л.						
			Хузаева П.						
9 б	29	4/14	Гакаева Э.	5/17	20/69	0/0		100	31,03
			Мунаева Л.						
			Сулейманова Д.						
			Хасиева М.						
9 в	27	1/4	Эдильханова А.	3/11	23/85	0/0		100	14,81
9 Параллель	85	11/13		16/19	58/69	0/0		100	31,76
Основное общее образование	465	69/14		89/19	30/67	0/0		100	33,98
10 а	28	4/14	Берсанукаева Х.	10/36	13/46	1/4	Дагаев А.	96	50
			Тагиров А.						
			Тарамов С.						
			Хасиева Х.						
10 Параллель	28	4/14		10/36	13/46	1/4		96	50
11-а	20	10/50	Заурбекова Р.	10/50	0/0	0/0		100	100
			Лобзанова М.						

			Мадарова Э.						
			Мантаева С.						
			Матаева М.						
			Мачаев А.						
			Тарамова С.						
			Таштамиров А.						
			Эдильханова Л.						
			Элиханова М.						
11 Параллель	20	10/50		10/50	0/0	0/0		100	100
Среднее общее образование	48	14/32		20/43	13/23	1/2		98	70,83
Школа	762	126/21		187/31	448/47	1/1		99,87	41,08

Выводы и рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Анализ результатов успеваемости и качества знания учащихся 2 - 11 классов за 2022-2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы и наметить некоторые мероприятия коррекционного характера:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

5. Педагогу-психологу:

- 5.1. провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3»;
- 5.2. разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

2.3. Анализ административных контрольных работ

В соответствии с графиком оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, планом ВШК и положением о ВСОКО МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева», с целью определения знаний и умений обучающихся, были проведены административные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике.

В работах были предложены задания на распознавание и применение основных грамматических, усвоенных на предыдущих этапах обучения. Результаты представлены в следующих таблицах.

(5 – 11 классы)

Класс	Русский язык		Чеченский язык		Математика	
	% качества знаний на		% качества знаний на		% качества знаний на	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5 «а»	24	27	21	25	16	19
5 «б»	53	55	35	36	35	43
5 «в»	33	39	34	38	31	35
5 «г»	27	33	28	34	20	28
6 «а»	25	30	22	24	15	30
6 «б»	45	56	40	54	35	50
6 «в»	29	32	40	41	28	37
7 «а»	44	55	38	43	36	48
7 «б»	42	51	37	45	30	35

7 «В»	35	44	53	42	32	43
8 «а»	46	51	32	41	31	44
8 «б»	24	27	25	27	18	22
8 «в»	27	32	25	26	19	25
8 «Г»	28	35	25	34	25	35
9 «а»	40	55	31	45	32	40
9 «б»	34	43	27	34	20	35
9 «в»	19	23	18	22	13	18
10 «а»	45	56	30	35	42	55
11 «а»	40	67	40	55	57	65
Итого	45	48	42	53	33	46

Качество знаний по **русскому языку** в 5-11 классах составила 48%, снижения по сравнению с итогами предыдущего года можно сказать не наблюдается. Самый низкий уровень в процентном отношении в 5 «а», 8 «б» и 9 «в» классах (27%, 27% и 23 % соответственно) – учитель Чадаева З.Х.

При проверке работ выяснилось, что учащиеся допустили следующие ошибки:

- На правописание приставок пре-, при-;
- Гласных корня;
- Буквы н-нн –в суффиксах прилагательных, причастий, наречий;
- Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;
- Окончания имен прилагательных;
- тся, -ться в глаголах;
- Знаки препинания в сложных предложениях.

Проведение контрольных работ по русскому языку показало, что наиболее типичные ошибки:

1. Безударные гласные, проверяемые ударением.
2. Безударные гласные, не проверяемые ударением.
3. Окончание имён прилагательных.
4. Дефис в предлогах.
5. НЕ с разными частями речи.

6. - Буквы н-нн –в суффиксах прилагательных, причастий, наречий;
7. - Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;
8. Знаки препинания в сложном предложении.

Качество знаний по **математике** составила 46%. Самый низкий процент качества знаний в 5 «а»-19%, 8 «б»-22%, 9 «в»- 18% - учителя Магомадов А.А., Арсамирзаева Л.А., Хасамбиев М.В.

При проверке работ выяснилось, что учащиеся допустили ошибки:

5 – е классы.

-Выполнить действия.

-Выразить в метрах.

6 – е классы.

-Решить уравнение.

7 – е классы.

-Раскрыть скобки.

-Вычислить.

8 – е классы.

-Выполнить действия.

-Упростить выражение.

9 – е классы.

-Сокращение дробей.

-Квадратное уравнение.

10 – е классы.

-Бесконечная геометрическая прогрессия.

-Свойство иррациональности.

11 – е классы.

-Тригонометрические формулы.

-Квадратное тригонометрическое уравнение.

Качество знаний по **чеченскому языку** составила 53%. Самый низкий процент качества знаний в 6 «а»-24%, 9 «в»-22%. В остальных классах качество знаний составляет более 25%.

Анализ результатов входного контроля по чеченскому языку в области грамматики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические аспекты забыли, после длительного перерыва в изучении предмета нуждаются в более глубоком повторении. Самой сложной грамматической темой остаются удвоенные согласные и пунктуация. Это наблюдается во всех параллелях.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу учителей-предметников (русский язык – Чадаева З.Х., математика – Арсамирзаева Л.А., Хасамбиев М.В.) по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
 - недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
 - а) проанализировать результаты административного контроля;
 - б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся:

а) учителям русского и чеченского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

2.4. Анализ работы с одаренными и низкомотивированными детьми

Одним из направлений деятельности психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р.Арсанукаева» является выявление одаренных детей.

В начале 2022/23 учебного года была проведена диагностика «Виды одаренности». В ходе диагностики определены направления работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности, выявлены виды одаренности и способностей. По результатам диагностики создан персонифицированный банк данных одаренных детей, в который включены 22 учащихся.

2.5. Результативность участия во ВсОШ

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап – самый массовый этап ВсОШ. В 2022/23 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающихся 4–11-х классов.

Школьный этап проводился с 12 сентября по 1 ноября 2022 года. Информация о количестве победителей и призеров в 2022/23 учебном году в школьном этапе с 4-го по 11-й класс представлена в таблице.

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников, заявленных на мун-й этап
1	Английский язык	2	1	1
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	7	5	5
4	География	5	3	3
5	Информатика	-	-	-
6	История	5	5	3
7	Литература	3	4	4
8	Математика	1	2	4
9	МХК	-	-	-
10	Обществознание	4	4	4
11	ОБЖ	3	3	3
12	Право	-	1	1
13	Русский язык	11	7	4
14	Технология	3	-	-
15	Физика	4	-	-
16	Физкультура	11	5	3
17	Химия	-	2	2
18	Чеченский язык	9	5	5
19	Чеченская литература	8	3	-
Итого		73	47	34

Наибольшую результативность показывают участники по биологии и чеченскому языку. Далее идут: обществознание, русский язык, литература, математика. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Низкие показатели по праву, английскому языку:

здесь лишь по одному победителю. Отсутствуют победители по информатике, астрономии, технологии, физике, чеченской литературе.

В период с 10.11.2022 по 25.12.2022 проходил муниципальный этап ВсОШ. В этапе приняли участие ученики 7–11-х классов. Общее количество учащих, принявших участие в муниципальном этапе, – 34 человека.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	0	0
Астрономия	0	0	0
Биология	5	0	0
География	3	0	0
Информатика	0	0	0
История	3	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0
Литература	4	0	0
Математика	4	0	0
ОБЖ	3	0	0
Обществознание	4	0	1
Право	1	0	0
Русский язык	4	0	0
Технология	0	0	0
Физика	0	0	0
Физическая культура	3	0	0
Химия	2	0	0
Экология	0	0	0
Экономика	2	0	0
Чеченский язык	5	0	0
Чеченская литература	0	0	0
Итого:	47	0	1

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Предмет	Количество участников регионального этапа	Итог	Ф. И. О. обучающихся, класс	Ф. И. О. учителя
Обществознание	1	-	Хасиева Х.С., 10 «А»	Хасиев М.В.

Отсутствие победителей и призеров на муниципальном и региональном этапе говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одаренными детьми.

Снижение результативности участия во ВсОШ свидетельствует о недостаточной работе с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности.

3. Результативность участия в конкурсах (интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных)

№ п/п	Название конкурса	Название команды/ ФИО ученика	Итог	Ф. И. О. руководителя
1	Чемпионате по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» среди учащихся 3-4-х классов	«Лучики»	участие	Тахаева Р.В.
2	Муниципальный конкурс по 3D моделированию	Назиев Д. (6 класс) Магомадова Э. (6 класс)	1 3	Цицаев М.К.
3	Региональный тур конкурса рисунков «Литературный вернисаж»	Умаева М. (7 класс)	награждена дипломом II	Мусаева З.У.
4	Муниципальный конкурс «Йовза, йеза хъайн литература»	Мантаева С. (11 класс)	участие	Сембиева Р.А.
5	Муниципальный конкурс «Его Величество – Театр» и в номинации «Литературное произведение русских писателей» (возрастная категория 13-17 лет)	Коллектив ТЮЗа	диплом I-степени	Эльтамирова П.Н., Макаева З.А.
6	Муниципальный конкурс чтецов на родном языке «Ненан маттахъ»	Мантаева С. (11 класс)	2	Сембиева Р.А.

7	муниципальный конкурс «Искусство ремесла»	Сатуева М. (7 класс)	2	Сатуева Э.А.
8	Республиканский конкурс сочинений на родном языке.	Тарамова С. (11 класс)	1	Тасиева Л.Д.
		Сулейманова Д. (9 класс)	1	Чадаева З.Х.
9	Региональный конкурс по дебатам	Аблаева Х. (10 класс)	1	Арсамирзаева Л.А.
10	Республиканский конкурс «Дети читают английскую поэзию».	Усманов И. (6 класс)	участие	Сулейманова Т.В.
11	Республиканский конкурс по медиаторчеству и программированию «24 bit» - в категории 2Д графика	Умаева М. (7 класс)	1	Эльтамирова П.Н.
12	Республиканский чемпионат по интеллектуальной игре «Хаархьам»	«Седарчий»	1	Сембиева Р.А. Виситова А.А.
13	Интеллектуальный конкурс по английскому языку «Квест RD»	Аблаева Х. (10 класс)	3	Сулейманова Т.В.

Выводы:

1. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

3. За последние три года увеличивается количество участников конкурсов различных уровней. Вместе с тем, снижается результативность участия в ВсОШ.

4. В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Рекомендации:

1. Разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня.
2. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ и интеллектуальных соревнованиях.
3. Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.
4. Повысить квалификацию педагогических работников по подготовке к ВсОШ и интеллектуальным соревнованиям через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
5. Сформировать общешкольный банк олимпиадных заданий.
6. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
7. Вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

2.6. Анализ внутришкольного контроля

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным приказом от **28.08.2022 № 12**.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

5. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению ФОП НОО, ООО и СОО с 2023/24 учебного года.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку состояния процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи учителям Яндархановой Л.Р., Алиевой Л.А., Табаеву И.Х.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2.7. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

В практической части программ выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Выводы:

1. В 2022/23 учебном году ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2022/23 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ФОП, ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УР Хасиеву М.В.:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

2.8. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.8.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.8.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4-й класс, апрель – 7-й класс. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя начальной школы (Алмурзаева Н.Б., Тахаева Р.В., Магомадова С.Б.), учитель математики Хасамбиев М.В. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний

связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс, апрель – 2-й класс. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 4-й класс, октябрь – 5-й класс, ноябрь – 7-й класс, декабрь – 6-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 9-й класс. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.8.3. Состояние классных журналов

Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено семь справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись (Тахаева Р.В., Яндарханова Л.Р., Магомадова Л.А., Мадагов Д.С., Табаев И.Х.). Журналы элективных курсов, факультативов заполняются с не большим опозданием.

Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся),

выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом

(не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2023 года.

2.9. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В 2022/23 учебном году в школе обучались 856 обучающихся; из них на уровне НОО – 337 обучающихся, на уровне ООО – 470 обучающихся, на уровне СОО – 49 обучающихся.

На начало 2022/23 учебного года в школе обучалось 853 учеников, на конец – 856. В течение года выбыло 13 человек, прибыло 16 человек.

В 2022/23 учебном году занятия в школе проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 5, 10 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, работа объединений допобразования.

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.9.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

2.9.2. Уровень учебных достижений

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

2.9.3. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной

деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, старший вожатый, библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

2.9.4. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залами, школьной библиотекой, спортивной площадкой во дворе школы.

2.9.5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития,

необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но и готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2023/24 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2023/24 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

3. АНАЛИЗ ГИА

3.1. Итоги ОГЭ

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к контрольным работам по предметам по выбору (география, биология, чеченский язык), обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе по графику проводились консультации по подготовке к ОГЭ русский язык (Исаева М.С.), математика (Арсамирзаева Л.А.), чеченский язык Виситова А. Х.-А.), биологии (Алиева Л.А.), Географии (Яндарханова Л.Р.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-классов в количестве 88 приняли участие в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

На момент окончания учебного года в 3-х 9-х классах обучалось 88 обучающихся. Все они допущены к государственной итоговой аттестации.

Главная статистика МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева», как всегда, связана с конечным результатом года – экзаменами.

Итоги ОГЭ-2023

МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева»

Таблица 1

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СО У	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	78	77	1	4	1	42	24	11	99	45	53	Исаева Милана Султановна
Математика	78	77	1	3	1	45	32	0	99	41	47	Арсамирзоева Луиза Абдурахимовна
Чеченский язык	78	78	0	4	0	19	40	19	100	76	66	Виситова Алина Хож-Ахмедовна
География	53	53	0	4	0	17	36	0	100	68	55	Яндарханова Лариса Руслановна
Биология	24	24	0	3	0	13	11	0	100	46	49	Алиева Лариса Арбиевна

Итоги ГВЭ-2023

Таблица 2

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СО У	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	10	10	0	4	0	7	3	0	100	30	44	Исаева М.С.
Математика	10	10	0	4	0	0	8	2	100	100	71	Арсамирзаева Л.А.

Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

3.2. Итоги ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году в 11-м классе обучались 21 учащийся, решением педагогического совета (Протокол № 5 от 18.05.2023 г.) к сдаче ЕГЭ были допущены все 21 учащийся.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая работа с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ. Подготовка к ГИА-2023 осуществлялась в соответствии с планом мероприятий (Дорожная карта), принятым на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2022 г.) и утвержденным директором школы. Была определена цель подготовки и задачи для ее реализации.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Задачи:

1. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении ЕГЭ по предметам.
2. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ГИА.

В работе по подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», «Порядком подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ», правовыми документами, приказами и инструктивными письмами, Рекомендациями по организации методического сопровождения работы в проектах «Я сдам ЕГЭ!»

В течение 2022-2023 учебного года была проведена следующая работа:

1. Проведен анализ результатов экзаменов за 2021-2022 учебный год (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем) и представлен на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

2. Проведен детальный анализ результатов экзаменов на заседании методического совета школы с целью корректировки программ подготовки по предметам, с учетом ликвидации допущенных недоработок (Протокол №1 от 30.08.2022 г.)

3. Сформирована база данных: составлены списки выпускников 11-го класса с указанием ФИО, даты рождения, номера и серии паспорта, СНИЛС. Предварительно отработана процедура согласия на обработку персональных данных.

4. Проведены заседания школьного методического объединения (ШМО) по следующим вопросам:

- планирование педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ЕГЭ (рассмотрены программы консультаций, планы работы с группами «риск», «прорыв», «тьюторы»; представлены индивидуальные портфолио учеников);

- проведение ДР и обсуждение результатов ДР;

- проведение тренировочных и пробных экзаменов в формате ЕГЭ и обсуждение их результатов;

- разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по проектам подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

- прогнозируемые неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике.

5. Проведены семинары по школе и круглые столы

6. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2023;
- были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием пособий по подготовке к ГИА: «Я сдам ЕГЭ!»;
- проведены диагностические работы по предметам (сентябрь - стартовые, текущие – один раз в месяц) с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- проведены тренировочные экзамены с целью практического ознакомления с механизмом экзаменов
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 11 класса, в том числе, для слабоуспевающих детей.

7. Проведены собрания с обучающими и родителями.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

8. Оформлен стенд «Уголок выпускника» и стенды подготовки по предметам. В библиотеке имеется выставка материалов по ГИА с постоянным пополнением.

9. Регулярно осуществлялся контроль над эффективностью преподавания русского языка, математики и обществознания в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;

10. В рамках психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая диагностика по определению у обучающихся уровня тревожности;
- проведены групповые занятия «Что такое экзамен?», «Как вести себя на экзамене»

Таким образом, созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом особое внимание уделялось

вопросам реализации прав, обучающихся на сохранение психического и физического здоровья.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица результатов ЕГЭ-2023

Предмет	Преподаватель	Кол-во участников ЕГЭ, ГВЭ	Набравшие необходимые баллы	Не набравшие необходимый балл	% сдачи ЕГЭ по предмету
Русский язык	Тасиева Л.Д.	21	21	0	100
Математика (баз)	Магомадов А.А.	17	16	1	94
Математика (проф)	Магомадов А.А.	4	4	0	100
Обществознание	Усманова М.А.	16	4	12	25
Биология	Алиева Л.А.	1	1	0	100
Химия	Баудинова М. А.	1	0	1	0
Информатика	Цицаев М.К.	1	1	0	100

Показатели обученности по предметам за 2022-2023 учебный год

Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний Балл оценки	Получили оценки за экзамен			
							5	4	3	2
Русский язык	21	21	100	57	62	3,86	6	6	9	0
Математика П	21	4	100	100	82	4,5	2	2	0	0
Математика Б	21	17	94	29	45	3,29	1	4	11	1
Обществознание	21	16	25	19	25	2,44	0	3	1	12
Биология	21	1	100	0	36	3	0	0	1	0
Химия	21	1	0	0	14	2	0	0	0	1
Информатика	21	1	100	0	36	3	0	0	1	0

Выводы:

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года показал успеваемость повысилась на 16%, качество знаний на 15%, а степень обученности на 16%.

По сравнению с прошлым годом успеваемость по профильной математике повысилась на 43%, качество знаний на 100%, степень обученности на 55%.

По сравнению с прошлым годом успеваемость по обществознанию понизилось на 25%, качество знаний повысилась на 6%, степень обученности понизился на 9%.

По сравнению с прошлым годом успеваемость по биологии повысилась на 67%, качество знаний на том же уровне 0%, степень обученности повысилась на 13%.

По сравнению с результатами прошлого года успеваемость по информатике повысилась на 50%, качество знаний понизилось на 25%, степень обученности на повысился на 3%.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по УР Хасиеву М.В.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИСТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа:

выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;

осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

В прошлом 2022/2023 учебном году в школе были созданы все условия для приема обучающихся. Был проведен качественный ремонт, созданы

хорошие санитарно-гигиенические условия для работы. Была проведена соответствующая работа по комплектованию школы обучающимися и педагогическими кадрами.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

На 1 сентября коллектив начальной школы состоял из 13 человек, из них 1 учитель английского языка.

МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» осуществляет образовательную деятельность, используя лучшие традиции российской школы, инновационные технологии и методы обучения, воспитания и взаимодействия с социальной средой. Это позволяет обеспечивать режим постоянного развития, сочетая его с гуманистическим подходом к личности ребенка, гармонизируя потребности самообразования каждого ученика с задачами его гражданского становления.

По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

На начало 2022/2023 учебного года контингент обучающихся 1-4-х классов составил 336, на конец – 337. (Прибыло – 7, выбыло - 6). Из них переводятся в следующий класс 337.

В 2022/2023 учебном году в начальной школе обучалось 337 человек, 12 комплектов классов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 337 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 7 человек.
3. Количество выбывших – 6 обучающихся.

4. Переведены в следующий класс 337 обучающихся, из них:

на «4» и «5» - 121 обучающийся

5. Оставлено на повторное обучение во 2-4 классах—0 обучающихся

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 42 % учащихся успешно усвоили программный материал. **Успеваемость** в начальной школе по результатам первой четверти составила 100%, на конец года -100%

Качественная успеваемость по начальной школе в 1 четверти составила 44%, а на конец года- 49%

На «5» и «4» успевают 121 обучающихся.

Вывод: на конец года качество повысилась на пять процентов.

По безотметочной системе оценивания в первых классах обучаются 88 человек: 1а –26 обучающихся, 1б – 31 обучающихся, 1в – 31 обучающихся. С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре 3 урока по 35 минут, с октября по январь 4 урока по 35 минут, со II полугодия 4 урока по 40 минут. Все классы обучались в первую смену, в феврале были предоставлены дополнительные каникулы, обучение в течение всего года безотметочное. 88 обучающихся переведены во 2-й класс.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал	По степ. обуч.	Отличник и	Хорошисты
2021/2022	100%	46%	3,6	55,1	46(17,4%)	75(28,4%)
2022-2023	100%	49%	3,7	55,8%	43	78

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом не изменился, а качественная успеваемость

повысилась на 3%, по степени обученности показатель повысился на 0,1 %, отличников- на 3 обучающихся меньше, хорошистов увеличилось на 3 обучающихся.

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся в них	Успеваемость	Качество знаний
2 классы	3	92	100 %	47 %
3 классы	3	90	100%	48 %
4 классы	3	67	98%	52%
Итого	10	249	100 %	49%

Данные таблицы дают информацию о качестве обучения начальных классов по параллелям во 2-4 классах за 2022/2023 учебный год.

В параллели 2-х классов обучалось 92 человек.92 обучающихся переведены в 3-й класс.

Общая успеваемость параллели 2-х классов

Класс	Учитель	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Успева-емость, %
2а	Алмурзаева Н.Б..	13	42%	100%
2б	Абубакарова Л.С.	19	54%	100%
2в	Лобзанова Х.С.	11	42%	100%
Итого.		45	47%	100%

На начало учебного года в 3-х классах 86 человек, на конец 90 уч-ся. В следующий класс переведено 90 обучающихся.

Общая успеваемость параллели 3-х классов.

Класс	Учитель	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Успева-емость, %
3а	Кагирова Л.Б.	18	56%	100 %
3б	Магомадова Л.А.	11	41%	100%
3в	Намаева К.М.	14	45%	100%
Итого.		43	48%	100%

В-четвертых, классах в 2022/2023 учебном году обучалось 67 обучающихся. В пятый класс переведен 67 обучающихся.

Общая успеваемость параллели 4-х классов.

Класс	Учитель	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Успева-емость, %
4а	Сулеманова П.Н.	16	64%	100 %
4б	Магомадова С.Б.	6	37%	100%
4в	Тахаева Р.В.	13	50%	100%
Итого.		35	52 %	100%

С целью контроля за ЗУН учащихся проводились контрольные срезы по русскому языку, математике и чеченскому языку во 2-4 классах, стартовые и итоговые.

В 1-3 классах была проведена диагностика учебных достижений в конце учебного года.

Диагностика учебных достижений - одна из форм итогового оценивания, наряду с накопительной оценкой. Диагностика учебных достижений позволяет выявить и оценить уровень сформированности важнейших аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Данные анализа итоговой комплексной работы свидетельствуют, что большинство учащихся 1-3 классов, в основном готовы к обучению в школе в условиях ФГОС

Результаты выполнения работы по русскому языку.

Класс	ФИО учителя-предметника	По списку	Кол-во учащихся выполн. работу	Уровень			
				Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Ниже базового
1а	Вахаева Я.В.	26	24	0(0%)	3(13%)	18(75%)	3 (13%)
1б	Павлова Ж.А..	31	28	1(4%)	7(25%)	19(68%)	11(4%)
1в	Солтамурадова Э.Х.	31	28	0(0%)	6(21%)	21(75%)	1(4%)
2а	Алмурзаева Н.Б.	26	25	0(0%)	7(28%)	16(64%)	2(8%)
2б	Абубакарова Л.С.	35	34	7(21%)	7(21%)	18(53%)	2(6%)
2в	Лобзанова Х.С.	31	29	3(10%)	4(14%)	12 (41%)	10(34%)
3а	Кагирова Л.Б.	32	29	4(14%)	9(31%)	15(52%)	1(3%)
3б	Магомадова Л.А.	27	24	0(0%)	3(13%)	18(75%)	3(13%)
3в	Намаева К.М.	31	30	2(7%)	11(37%)	14(47%)	3(10%)

Итого:

По списку	Выполн. работ	Повыш-й уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
270	251	17	57	151	26
Соотн-ие в %		7 %	23%	60%	10%

Результаты выполнения работы по математике.

Класс	ФИО учителя-предметника	По списку	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень			
				Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Ниже базового
1а	Вахаева Я.В.	26	24	0(0%)	4(17%)	16(67%)	4 (17%)
1б	Павлова Ж.А..	31	29	3(10%)	6(21%)	17(59%)	3(10%)
1в	Солтамурадова Э.Х.	31	28	1(4%)	7(25%)	17(61%)	3(11%)
2а	Алмурзаева Н.Б.	26	25	0(0%)	13(52%)	11(44%)	1(4%)
2б	Абубакарова Л.С.	35	34	6(18%)	12(35%)	12(35%)	4(12%)
2в	Лобзанова Х.С.	31	28	0(0%)	10(36%)	12 (43%)	6(21%)
3а	Кагирова Л.Б.	32	30	1(3%)	6(20%)	22(73%)	1(3%)
3б	Магомадова Л.А.	27	24	0(0%)	3(13%)	18(75%)	3(13%)
3в	Намаева К.М.	31	30	2(7%)	11(37%)	14(47%)	3(10%)

Итого:

По списку	Выполн. работ	Повыш-й уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
270	254	12	76	138	28
Соотн-ие в %		5 %	30%	54%	11%

Выводы: анализ результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике, позволил определить уровень усвоения образовательной

программы обучающимися 1-х классов. Диагностика итоговых работ помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали хорошие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, искать нужную информацию).

Рекомендации:

- разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД;
- увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера;
- разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся;
- продолжить работу над звукобуквенным анализом слов;
- продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность;
- использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему;
- включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- разработать план индивидуальных занятий с обучающимися показавшими низкий уровень овладения навыками.

Русский язык

Выводы: анализируя причины ошибок, допущенных учащимися 2-х-3-х классов в итоговых работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации: в целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика

Выводы: анализируя причины ошибок, допущенных учащимися 2-3 классов в ходе выполнения работы по математике, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- нахождение периметра, разложение на сумму разрядных слагаемых;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений.

Рекомендации: в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Результаты контрольных работ.

Русский язык.

Классы	Итоги входных контрольных работ		Итоги контрольных работ за год		Ф.И.О. учителя
	% кач.	%успев.	% кач.	% успеv.	
4 «А»	56%	74%	62%	92%	Сулеманова П.Н.
4 «Б»	78%	83%	43%	86%	Магомадова С.Б.
4 «В»	88%	92%	67%	85%	Тахаева Р.В.
3 «А»	44%	82%	58%	87%	Кагирова Л.Б.
3 «Б»	58%	92%	67%	90%	Магомадова Л.А.

3 «В»	73%	85%	69%	96%	Намаева К.М.
2 «А»	13%	54%	48%	92%	Алмурзаева Н.Б.
2 «Б»	67%	83%	59%	88%	Абубакарова Л.С.
2 «В»	58%	84%	66%	87%	Лобзанова Х.С.
Итого	60%	84%	60%	89%	

Чеченский язык

Классы	Итоги входных контрольных работ		Итоги контрольных работ за год		Ф.И.О. учителя
	% кач.	%успев.	% кач.	% успеv.	
4 «А»	63%	72%	64%	84%	Сулеманова П.Н.
4 «Б»	61%	78%	43%	70%	Магомадоа С.Б.
4 «В»	57%	86%	88%	100%	Тахаева Р.В.
3 «А»	37%	83%	41%	90%	Кагирова Л.Б..
3 «Б»	38%	80%	50%	87%	Магомадова Л.А.
3 «В»	50%	83%	55%	96%	Намаева К.М.
2 «А»	8%	50%	48%	88%	Алмурзаева Н.Б.
2 «Б»	44%	79%	74%	89%	Абубакарова Л.С.
2 «В»	55%	86%	68%	90%	Лобзанова Х.С.
Итого	50%	88%	59%	88%	

Классы	Итоги входных контрольных работ		Итоги контрольных работ за год		Ф.И.О. учителя
	% кач.	%успев.	% кач.	% успеv.	
4 «А»	54%	91%	64%	88%	Сулеманова П.Н.
4 «Б»	53%	94%	43%	80%	Магомадоа С.Б.
4 «В»	80%	92%	47%	88%	Тахаева Р.В.
3 «А»	43%	86%	58%	89%	Кагирова Л.Б..
3 «Б»	65%	78%	46%	83%	Магомадова Л.А.
3 «В»	60%	90%	56%	85%	Намаева К.М.
2 «А»	21%	75%	60%	96%	Алмурзаева Н.Б.
2 «Б»	75%	87%	77%	97%	Абубакарова Л.С.
2 «В»	52%	90%	38%	93%	Лобзанова Х.С.
Итого	50%	88%	54%	89%	

Математика

Сравнительный анализ уровня качества знаний в %-м соотношении качества знаний наблюдается значительная разница, т.е % качества знаний административных контрольных работ за I полугодие выше, чем по итогам входных контрольных работ.

Но есть классы, где % качество знаний ниже, чем % качество входных контрольных работ. Это по математике (Магомадова С.Б.- 4 «Б», Тахаева Р.В.- 4 «В», Намаева К.М. -3 «В». Магомадова Л.Б. -3 «Б», Лобзанова Х.С.- 2 «В»), по русскому языку (Магомадова С.Б.-4 «Б», Тахаева Р.В.-4 «В» Намаева К.М.- 3 «В», Абубакарова Л.С.-2 «Б»).

Итоги срезов выявили необходимость пересмотра системы оценивания знаний учащихся учителями, усиления требований в организации учебного процесса, определения трудностей, ошибок учащихся и причины их возникновения.

Итоги контроля ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число хорошо овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

С целью диагностики навыков чтения, была проведена проверка навыков чтения учащихся 2-4 классов. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, а также было выявлено количество детей, не справившихся с нормой техники чтения.

Итоги отражены в следующей таблице. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 -4 классов по чтению

Класс	Учитель	По списку	Проверено	Ниже нормы	В норме	Выше нормы
2, а	Алмурзаева Н.Б.	26	26	6	12	8
2б	Абубакарова Л.С.	35	33	5	17	11
2в	Лобзанова Х.С.	31	31	4	19	8
3, а	Кагирова Л.Б.	32	31	5	16	10
3б	Магомадова Л.А.	27	27	7	12	8
3в	Намаева К.М.	31	31	5	18	8
4а	Сулеманова П.В.	25	23	3	13	7

4б	Магомадова С.Б.	16	16	3	8	5
4в	Тахаева Р.В.	26	26	3	13	10
Всего		249	244	41	128	75

Наблюдается повышение темпа чтения по сравнению с началом учебного года. Таким образом, проверка техники чтения во 2-4-х классах по итогам 2022/2023 учебного года показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 249 учащихся 2-4-классов 51% учащихся выполнили норму, 30% читают выше нормы, 16% читают ниже нормы. У 81 % учащихся 2-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Однако приходится констатировать, что на уроках чтения все еще недостаточно ведется работ по обучению обучающихся устной выразительной речи. Ответы обучающихся не всегда используются для развития речи. Не обрабатываются ответы обучающихся на данные вопросы и с точки зрения их правильности, то есть недостаточно внимания педагоги уделяют к построению обучающимися предложений. Основное средство для развития техники чтения — это обильное чтение. Обильного чтения можно добиться лишь при правильном его стимулировании. Ребенок должен быть заинтересован в чтении. От того, как поставлена методическая работа в школе зависит и эффективность обучения обучающихся, и качество знаний. Поэтому, прежде чем составить план методического объединения председателем МО совместно с учителями проводится анализ проделанной работ, после чего определяются вопросы, которые необходимо включить в планирование работы МО.

За учебный год было проведено пять заседаний МО. Заслушали и обсудили темы:

1. Анализ деятельности МО по достижению планируемых результатов учебной и внеучебной деятельности.

Учителями начальных классов проведены обучающие семинары

План – график проведения школьного семинара в начальной школе

1. МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева» Реализация современных педагогических технологий в свете реализации ФГОС НОО.

2. Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы.

3. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Формы проведения заседаний были различными: «Круглый стол», выступления, семинары.

	Тема семинара	Дата проведения	Время проведения	Ответственные
1	Доклад «Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР».	02.11.22 г.	10 ч. 00 м.	Абубакарова Л.С.
2	Презентация «Подготовка к ВПР».	02.11.22г.	11 ч.00м.	Тахаева Р.В.
3	1) «Типичные ошибки ВПР в начальной школе». 2) Обсуждение содержания заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру 3) Предложения по устранению ошибок при выполнении ВПР.	10.01.2023г.	10:00-12:00	Солтамурадова Э.Х., Магомадова С.Б., Яшуркаева З.Ш.
4	Семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы»	18.03.2023г.	10ч.00м.	Намаева К.М. Тахаева Р.В.

Открыла семинар руководитель ШМО начальных классов Тахаева Р.В. в своем приветственном слове к участникам семинара она обозначила актуальные проблемы, которые должны быть обсуждены в ходе семинара и представила выступающих.

Методист НК Абубакарова Л.С. подготовила доклад по теме: «Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР». Презентацию «Подготовка к ВПР», подготовила учитель начальных классов Солтамурадва Э.Х. 10.01.2022 года в школе прошел семинар на тему «Типичные ошибки ВПР в начальной школе». Учителя приняли активное участие в обсуждении заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Также была проведена практическая часть по выполнению заданий ВПР. В своем докладе методист НК Абубакарова Л.С. отметила типичные ошибки, которые допускают учащиеся при выполнении заданий и отметила пути их устранения. Семинар прошел плодотворно и достиг своих образовательных целей.

18.03.2023 года в школе прошел семинар на тему «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы».

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья, обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы. Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния

здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись электронные журналы и журналы внеурочной деятельности.

Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Так же на соответствующем уровне ведутся тетради по предметам на печатной основе, они своевременно проверяются и оцениваются.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники

аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. После некоторых замечаний по ведению дневников были назначены повторные проверки, которые показали, что недочёты были устранены.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты (входные и итоговые) ВПР, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности. Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними

кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- пассивный уровень взаимопосещений уроков коллег;
- недостаточный уровень знания самоанализа урока, следовательно, некорректная самооценка урока.
- не все учителя активно включились в работу методического объединения, отсюда низкая инициативность учителей, их стремление к творчеству.
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам;
- не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;
- некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;

В работе ШМО остались проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Активное овладение и введение в практику работы по новому стандарту, повышения эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя по методической теме.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023 / 2024 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках;
- их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение;
- параллельное посещение;
- тематическое посещение.

Были посещены уроки: по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования. На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами, хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой: ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются

внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- Ø формированием основ толерантности,
- Ø развитием эмпатии,
- Ø расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий учителя Павлова Ж. А., Солтамурадова Э.Х., Лобзанова Х.С., Тахаева Р.В., Вахаева Я.В., Намаева К.М., Абубакарова Л.С. используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности у обучающихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

ВУД «Разговор о важном». «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «В мире профессий».

Полученные результаты:

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День матери», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки рисунков. Проводились предметные недели, участники и победители, которых награждены грамотами.

Выводы:

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.

2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.

3. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

4.Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.

5.Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.

6.Искать новые формы работы с учащимися

Предложения:

1.С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2.Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

3.Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4.Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.

5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2022-2023уч.г.

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с

требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

5. АНАЛИЗ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р.Арсанукаева», руководствуясь приказом Министерства образования и науки ЧР от 09.02.2023 года № 236-п «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15.03.2023 г. по 20.05.2023 г.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Анализ ВПР обучающихся 4 классов

Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
4А, Б, В	67	65	5	20	26	14	76	37	44
Математика									
4А, Б, В	67	65	5	20	26	14	76	37	44
Окружающий мир									
4А, Б, В	67	67	5	22	25	15	77	40	45

Анализ ВПР обучающихся 5 классов

Класс	По списку	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
5А, Б, В, Г	102	99	7	31	41	20	77	37	44
Математика									
5А, Б, В	102	94	6	31	38	19	74	36	44
Биология									
5А, Б, В	102	94	4	33	39	18	75	36	44
История									
5А, Б, В	102	94	7	30	38	19	74	41	43

Анализ ВПР обучающихся 6 классов

Класс	По списку	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
6А, Б, В	90	78	5	26	30	17	68	34	40
Математика									
6А, Б, В	90	81	6	27	32	16	72	37	42
Биология									
6А	29	25	2	8	10	5	69	34	41
История									
6А	29	22	1	8	8	5	59	31	36
Обществознание									
6Б, В	61	53	4	18	22	9	72	36	42
География									
6Б, В	61	52	3	20	20	9	70	37	41

Анализ ВПР обучающихся 7 классов

Класс	По списку	Выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
7А, Б, В	101	95	6	32	37	20	74	38	43
Математика									
7А, Б, В	101	95	6	33	37	19	75	39	44
Биология									
7А	34	30	2	11	10	7	68	38	41
История									
7Б	33	32	2	12	12	6	79	42	45
Обществознание									
7В	34	32	2	11	11	8	71	38	42
Английский язык									
7А, Б, В	101	101	6	30	43	22	78	36	43

Анализ ВПР обучающихся 8 классов

Класс	По списку	Выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
8А, Б, В, Г	90	86	4	29	33	20	73	37	44
Математика									
8А, Б, В, Г	90	81	6	26	33	16	72	36	43
Биология									
8Б, Г	42	38	2	13	15	8	71	36	41
Обществознание									
8В	19	19	1	6	8	4	79	37	44
История									

8А	29	27	2	10	10	5	76	41	45
География									
8Б, Г	42	37	1	7	8	3	72	36	41
Физика									
8Б, Г	42	37	1	7	8	3	72	36	41
Химия									
8В	19	18	1	4	9	4	74	26	40

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и региональных мероприятиях

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- Развитие коллектива единомышленников.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания

- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы

«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

6.1. Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной

общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО).

В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2022-2023 учебный год»
2. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»
3. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

6.2. МС школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

В школе создан методический совет. В него вошли:

п/п	ФИО	Занимаемая должность, преподаваемый учебный предмет и др.
.	Захкиева Марина Шариповна	Заместитель директора по научно-методической работе, рук. МС школы
.	Хасиев Магомед-Бешир Вагибович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
.	Эльтамирова Петимат Насрудиновна	Заместитель директора по воспитательной работе
.	Абубакарова Лейла Садаевна	Методист в начальной школе, учитель начальных классов
.	Бакаров Ибрагим Магомедович	Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики
.	Захкиева Марина Шариповна	Учитель истории, обществознания, председатель профсоюзного комитета
.	Баудинова Милана Алаудиновна	Учитель биологии, рук. ШМО учителей естественнонаучного цикла
.	Тахаева Роза Вахаевна	Учитель начальных классов, рук. ШМО учителей начальных классов
.	Магомадов Айнди Абазович	Учитель математики, рук. ШМО учителей математики и информатики
0.	Макаева Зара Ахмедовна	Учитель чеченского языка и литературы, рук. ШМО учителей чеченского языка и литературы
1.	Израилова Мадина Сайд-Хасановна	Социальный педагог
2.	Усманова Марьям Айсаевна	Педагог-психолог

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

- Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год.
- Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2022-2023 учебный год.
- Рабочие программы по предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год.
- Согласование планов МО на 2022-2023 учебный год.
- Утверждение единых диагностических работ для промежуточного мониторинга знаний в 2-4, 5-8, 10 классах.
- Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.
- Определение наставников молодым специалистам.

2 заседание:

- Планирование курсовой подготовки педагогов на 2022-2023 учебный год (график)
- Обновление банка данных тем по самообразованию.
- Планирование работы с одарёнными учащимися. Организация школьных предметных олимпиад (9-11 кл). (Сроки проведения, подготовка материала).
- Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися основной и средней школы.

3 заседание:

- Обсуждение и выработка критериев оценки урока.
- «Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации».
- Анализ работы по подготовке к итоговому сочинению.
- Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся (круглый стол)

4 заседание:

- Итоги участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.
- Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
- Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний учащихся.
- Пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 и 11-ых классах. Контрольные работы в переводных классах.
- Организация защиты проектов в 9х классах.

5 заседание:

- Аттестация педагогических работников на СЗД.
- Организация работы по повышению предметно-методической компетентности учителей.
- Результаты работы по подготовке к ГИА-2023
- Предупреждение неуспеваемости в школе. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Организация работы обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий.
- Организация работы по преемственности (руководители ШМО).

6 заседание:

- Анализ работы МО за прошедший учебный год.
- Выбор направлений МР школы на 2023-2024 учебный год

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя повышению качества образовательного процесса.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики и информатики, руководитель Магомадов А.А.,
- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Баудинова М.А.,
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Исаева М.И.,
- МО учителей чеченского языка и литературы, руководитель Макаева З.А.,
- МО учителей начальных классов, руководитель Тахаева Р.,
- МО классных руководителей, руководитель Арсамирзаева Л.А.,

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- методическая неделя;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое

методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО является «Методическая неделя», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий «Методической недели» входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой, проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится диагностический, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям: - предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности; - разработка и применение физкультминуток на уроках;

- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1. Результатом работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе явился семинар, проведённый учителем английского языка Сулеймановой Т.В.

2. МО учителей начальных классов представляли опыт работы на школьных семинарах.

3. Учителя МО гуманитарного цикла в ходе проведения предметной недели проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

4.Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

5.Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: организовать интегрированные предметные мероприятия в рамках «Методической недели»

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

3.1. Система работы с молодыми педагогами.

Молодыми специалистами в школе являются следующие учителя:

- Тахаева Роза Вахаевна (учитель НК)
- Эльдиева Петимат Юсуповна (учитель английского языка);

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В течение года с молодыми специалистами были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, диагностических работ (ВПР), в подборе текстов для проверки техники чтения.

С большой ответственностью отнеслись молодые учителя к организации предметных Недель, используя различные формы и методы проведения уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий и общественных акций.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата

всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием. В течение года молодые педагоги имели возможность посетить уроки как своих наставников, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В соответствии с графиком курсовой подготовки педагогических работников молодые специалисты проходили краткосрочное обучение при ЧИПКРО.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

3.2. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

ОЛИМПИАДЫ

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04 сентября 2020 года №938-п, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013

года №1252, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей приказом по школе был проведен первый этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

В олимпиаде приняли участие 338 учащихся основной и старшей школы. Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников, заявленных на мун-й этап
1	Английский язык	2	1	-
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	7	5	5
4	География	5		
5	Информатика	-	-	-
6	История	5	5	3
7	Литература	3	4	2
8	Математика	1	2	2
9	МХК	-	-	-
10	Обществознание	4	4	4
11	ОБЖ	3	3	3
12	Право	-	1	1
13	Русский язык	11	7	4
14	Технология	3	-	-
15	Физика	1	-	-
16	Физкультура	11	5	3
17	Химия	-	2	2
18	Чеченский язык	9	5	5

19	Чеченская литература	8	3	-
----	----------------------	---	---	---

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отмечать, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, учебная мотивация остаётся невысокой.

Рекомендации:

1. Результаты олимпиад, методику подготовки рассмотреть и обсудить на заседаниях МО и МС.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, развивая их способности через систему факультативных и индивидуальных занятий.
3. Организовать работу по подготовке команд ко второму этапу Всероссийской олимпиады.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей
5	Обществознание	1	-

4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

4.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 55 учителя

Педагогический стаж:

- До 1го года – 0 человека
- 1-5 лет – 9 человека
- 5-10 лет – 24 человек
- 10-20 лет – 5 человек
- свыше 20 – 10
- свыше 30 - 7

Высшее образование – 43 человека

Квалификационная категория:

- высшая – 3
- первая – 7 человека
- соответствие должности – 48 человек
- молодой специалист – 2 человека

по полу

мужчины	женщины
10 человек	45 человек

Средний возраст педагогов школы – 35 лет

4.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту

профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Курсовая переподготовка педагогов

В 2022- 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 26

Профессиональная переподготовка- 2

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по двум направлениям.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- разместить на сайтах, в средствах массовой информации вакансии учителей по следующим специальностям: русский язык и литература, математика, биология, химия, физика.
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

➤ Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

➤ Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

➤ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

➤ пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы

Рекомендации:

● Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р.Арсанукаева» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Эльтамирова П.Н.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	
		высшая	первая
Педагог-организатор	Макаева З.А.		
Социальный педагог	Генердукаева Т.И.		
Педагог дополнительного образования	Цицаев М.К.		
Педагог-психолог	Усманова М.А.		
Классные руководители	Тахаева Р.В.		
	Вахаева Я.В.		
	Солтамурадова Э.Х.		1
	Алмурзаева Н.Б.		
	Абубакарова Л.С.		1
	Лобзанова Х.С.		
	Намаева К.М.		1
	Павлова Ж.А.		
	Магомадова Л.А.		
	Магомадова С.Б.		
	Кагирова Л.Б.		
	Сулеманова П.Н.		
	Чадаева З.Х.		
	Исаева М.С.	1	
	Макаева З.А.		
	Сембиева Р.А.	1	
	Яндарханова Л.Р.		
	Тасиева Л.Д.	1	
	Лобзанова М.Р.		
	Магомадова Х.Ш.	1	
	Израилова М. С.-Х.		
	Захкиева М.Ш.		
	Макаева З.А.		
Сулейманова Т.В.			
Мальсагова М.Р.			

Хасиев М.В.		1
Эльтамирова П.Н.		
Виситова А.А.	1	
Алиева Л.А.		
Арсамирзаева Л.А.	1	
Магомадов А.А.		

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины: кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; -конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно

проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2023г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни **«Я любимой маме песню подарю...»**.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные руководители начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные

страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

05-07.05.2023г. провели уласные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

Модуль «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл. рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе, провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2022г. в 5 «А» классе Чадаева Я.В. провела открытый кл. час «Я-гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл. часа: воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;
расширить представление учащихся о родной стране;
познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;
развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х, 10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе Эльтамировой П.Н. был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и

гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных

часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

Модуль «Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А.Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку».

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и

духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Сембиевой Р.А. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Макаевой З. А.. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Виситовой А. Х.-А. было проведено внеклассное мероприятие *«Цо досту къайленан догла...»*. мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Мунаева Р.Х. очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2022 года проведено собрание родительского комитета, **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и

проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09.2022 года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с.Гойты им.Р.Арсанукаева».*

25.09.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

02.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание *«Роль семьи в формировании здорового образа жизни».*

25.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль *«Работа с родителями»*, соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные *консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 9 а класса Айбуева Танзила.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10. 2022г.Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2022г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2022г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2022г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2022г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2022г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2022г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.22 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2022г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2023г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2023г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел

конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ 3 с.Гойты им.Р.Арсанукаева» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ 3 с.Гойты им.Р.Арснукаева» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора

профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

26.04.2023 года приняли участие в Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции –показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступил Хасамбиев Ибрагим Вахаевич заслуженный тренер Чеченской Республики. В своем выступлении он рассказал, что именно через тернии прошли и добились успехов многие ученые, творческие люди или известные знаменитости. Также он поделился знаниями и опытом работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д. Открывается время возможностей, наступают перемены, происходят изменения практически во всех сферах, во всем мире. Важно, чтобы каждый определился с выбором кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села».

Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.

- Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

- Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День конституции.

- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- «100 лет государственности Чеченской Республики»

- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».

- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.

- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»

-Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».

-Классные часы на темы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».

-Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».

- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.

-Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»

-Круглый стол «Герои Чеченского народа»

-Акция «Георгиевская ленточка».

-Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.

-Классные часы «День памяти и скорби»

-Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

-Конкурс чтецов «Салют Победы»

-Викторина «Подвиг твой бессмертен»

-Акция «Красная гвоздика»

-Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;

воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Хасиевым М-Б. и Захкиевой М.Ш. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.23г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты за **I, II, III** места.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе Эльтамировой П.Н. был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

Модуль «Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 3 с.Гойты им.Р.Арсанукаева» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров–привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 3 с.Гойты им.Р.Арсанукаева», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили

вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через

различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Во 1,2 полугодии 2022 – 2023 учебного года тема работы школьной библиотеки была «Год чтения. Был утвержден план работы по данной теме и проведены следующие массовые мероприятия:

- Книжно – иллюстрированная выставка «2022-2023 год – Году чтения. (в библиотеке);

- Был проведен обзор художественной литературы на ШМО классных руководителей, рекомендованных для чтения учащимися разных возрастов и учителей школы, а также были даны рекомендации классным руководителям для беседы с учащимися своих классов о бережном отношении к выданным библиотекой учебной литературе.

План мероприятий по реализации регионального проекта «Год чтения» 1. Нравственное и эстетическое воспитание.

№	Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
1	Оформление кабинета к году чтения.		12 сентябрь	Библиотекарь
2	«Радостные встречи с книгой»	4 «в» классы	17 сентябрь октябрь	Педагог-библиотекарь, учителя филологи
3	Читаем вместе. Чтение посетителями библиотеки любимых произведений. «Путешествие в страну читалию»	1 «а, б, в» классы	26 сентябрь	Педагог-библиотекарь, учителя филологи
4	Викторина «Время читать» «Путешествие в мир сказок»	3 классы	12 октябрь	Библиотекарь, учителя филологи
5	«По дорогам сказок» «Веселые сказки для маленьких читателей литературная прогулка по произведениям М.Горького.	2 «а, б, в» классы	28 октябрь	Педагог-библиотекарь, учителя филологи, актив библиотеки

6	Знакомство с творчеством писателя. Читаем классику в месте» чтение и обсуждение из произведения Сакаевой М. Х-М.	1-11 класс	13 октябрь	Педагог-библиотекарь, Зам.директор по ВР Эльтамирова П.В.
7	Читаем вслух. «Страшные воспоминания»: Беседа. Отрывок из произведения А.Салженицына	8 а, б, в, г, класс	17 ноябрь	Педагог-библиотекарь, кл. руководители
8	Литературная игра по произведениям «Открывая Тургенева»: Знакомство с биографией и творчеством писателя М.Горького. «Случай с Евсеткой». 2018)	2 классы	22 февраль	Педагог-библиотекарь, кл. руководители
9	Знакомство с творчеством писателя. 140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	10 «а» класс	09 декабрь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы, кл. руководители
10	«Первый учитель детворы»: литературная гостиная.	1-4 классы	март	Педагог-библиотекарь, кл. руководители

Экологическое воспитание

№	Содержание работы	Срок проведения	аудитория	Ответств.за проведение
1	Проводить громкое чтение по книгам писателей - натуралистов: Н.И.Сладкова, М.И.Пришвина, В.Бианки	В течение года	Начальные классы	Кл\рук педагог-библиотекарь
2	«Прекрасная должность-быть на земле человеком!»:	Ноябрь	Начальные классы	Кл. рук. педагог-библиотекарь
3	«Конкурс рисунков по сказкам»: Любый читатель в течение недели может подвесить рисунок в библиотеку.	Февраль	2-4 кл.	Преподаватель ИЗО библиотекарь
4	Экологическая викторина «В гости к пернатым друзьям» (ко дню птиц)	1 апреля	6-8 кл	Кл\рук библиотекарь
5	«Гордость русского народа»: Выставка-обзор. Обзор творчество Л.Н.Толстого	Март апрель	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь

Патриотическое воспитание

№	Содержание работы	Срок проведения	аудитория	Ответств.за проведение
1	«Читаем сами, но интереснее снами!»: Чтение произведения Толстого	В течение года	читатели	Педагог-библиотекарь
2	«Вечно живая классика»: Чтение отрывка из произведения А.И.Солженицына.	Январь	6-10 кл	Педагог-библиотекарь кл. рук
3	Конкурс рисунков «Мы читаем и рисуем»	Октябрь	5,6,7кл	Учитель ИЗО Мусаева З
4	Книжная выставка «Ни дня без книги!»:	в течение года	1-11	Педагог-библиотекарь
5	Обзор литературы «Далекому мужеству поклон»	декабрь	читатели	Педагог-библиотекарь
6	Неделя памяти народной «И подвиг ваш мы будем помнить свято»	май	Учащиеся кл. рук	Зав.ВР педагог-библиотекарь

Воспитание здорового образа жизни

№	Содержание работы	Срок проведения	аудитория	Ответств.за проведение
1	Оказывать всемирную информационную поддержку программы «Здоровье» в школе	В течение года	учащиеся	Педагог-библиотекарь
2	«Читай и выздоравливай!»:	Январь	5-7 кл	Педагог-библиотекарь медсестра Тарамова Р
3	«Эти книги читают ваши одноклассники»	Февраль	Учащиеся	Педагог-библиотекарь
4	Всемирный день здоровья «Вместе весело читать и играть» спортивно – развлекательная программа	7 апреля	1-11 кл.	Учитель физкультуры
5	«Золотая россыпь детской классики». Книжная выставка	в течение года	1-11 кл	Педагог-библиотекарь

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Работа информационно-библиотечного центра осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы ШИБЦ. В 2022-2023 учебном году работа ШИБЦ была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и с опорой на образовательные программы образовательного учреждения;

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;

- воспитание любви к книге;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- обучение работе со справочной литературой;

- овладение новыми технологиями работы;

- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в ШИБЦ;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

- создание комфортной среды в ШИБЦ для пользователей.

Основными направлениями деятельности ШИБЦ являлись:

- пополнение банка педагогической информации;

- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из ШИБЦ;

- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;

- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;

- создание (на основе имеющихся в ШИБЦ методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основными функциями деятельности ШИБЦ являлись:

• образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;

• информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс информационно-библиотечного центра – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в книгохранилище. В информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», литература по отраслям знаний. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда. Фонд представлен – 15700 экземплярами литературы и электронными документами. Фонд учебников – 14101 экз., общее число книг - 1599 экз., из которых научно-педагогическая и методическая литература художественная литература, входящая в школьную программу, литература для внеклассного чтения.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Вся литература, которая поступает в ШИБЦ, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам. Своевременно проводилась работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, составление отчётных документов.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников по начальным классам. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- папка «Акты списанных учебников».

В 2022-2023 учебном году школьная библиотека два раза принимала участие в сдаче макулатуры и заняли 3 место Всероссийском конкурсе по сбору макулатуры БУМБАТЛ.

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в ШИБЦ нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: провожу информационно - библиографическое обслуживание; прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков. Привлекаю учащихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Провожу для учащихся начальной школы библиотечные уроки. В ШИБЦ имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, открыт доступ к виртуальному читальному залу. Учащимся предлагаются электронные книги по школьной программе и по интересам онлайн бесплатно.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В ШИБЦ оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают внеклассные мероприятия - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, классные часы, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведена акция:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники.

Библиотечные уроки с использованием как традиционных форм: урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель,

библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

В конце учебного года анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год. Лучшими читателями в этом году стали учащиеся начальных классов: 2 «а, б, в», 3 «а, б, в», 4 «а, б, в»

Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Хочется отметить учащихся начальных классов, так учащиеся 2 «а, б, в», 3 «а, б, в», 4 «а» классов по количеству посещений, взятых книг и журналов в ШИБЦ самые читающие, а учащиеся средних классов посещают школьную библиотеку меньше всех. Хотя учащиеся 1 «а» и 1 «б» классов посещать ШИБЦ и брать литературу для чтения начали только со 2-го полугодия, но, несмотря на это, у учащихся 1-х классов интерес к чтению более высокий.

Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки и виртуальную библиотеку.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в ШИБЦ, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;

- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;

- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;

- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;

- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2022 – 2023 учебном году;

- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

Заключение:

можно выделить следующие успехи и проблемы:

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников (100 % обеспеченность);
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

Проблемы:

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться ШИБЦ.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в ШИБЦ.
4. Качественное обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
5. Формирование и закрепление учащимися 1 – 11-х классов читательских компетенций.
6. Совершенствование библиотечных технологий.
7. Организация массовой и индивидуальной работы ШИБЦ с применением ИКТ.
8. Формирование и эффективное использование виртуальной библиотеки.
9. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально – технической базы ШИБЦ.

8. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 100 процентов.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение пред профильные и профильные подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики

на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1четверть).

- Диагностика учащихся 1,5 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1-четверть).

Результат адаптационного периода в 2022-2023 уч. году 5-ые классы.

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-ых классов:

Класс	Количество Обследуемых детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 «а»	27	16	59	7	26	4	15
5 «б»	28	18	64	7	25	3	11
5 «в»	29	19	65	8	28	2	7
5 «г»	18	10	55	8	45	0	0

В ходе анкетирования 5-ых классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Использованные методики:

1.Тест школьной тревожности О. Н. Хмельницкой

2.Социометрия.

3, Методика САН.

4, Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»

В 1-х классах учащиеся проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе.

№ группы	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1, а	26	4 (15.5%)	19 (73%)	3(11.5)
1 б	31	6 (22.2%)	13 (48.2%)	8 (29.6%)
1в	30	7(23,3%)	14(46,7%)	9(30%)
1 в	31	5(22.7%)	6(27.3%)	11(50%)
всего	88	19(19.4%)	50(51%)	29(29.6%)

Использованные методики:

1.Тест Керна–Йирасека из трех заданий (рисование мужской фигуры, срисовывание письменных букв, срисовывание группы точек.)

2. «Графический диктант» Эльконина

Проблемы адаптации учащихся 1-х классов:

-отсутствие само регуляции поведения и внимания;

-перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;

-отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;

-низкая мотивация учебной деятельности;

- проявления гиперреактивности у учащихся.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2021 года. По результатам получены следующие данные

Уровень тревожности	Количество обследуемых детей	Высокая тревожность		Повышенная тревожность		Тревожность не выявлена	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «а»	23	2	8.7 %	15	65.3%	6	26%
9 «б»	21	2	9.5%	15	71.4%	4	19%
9 «в»	25	8	32%	10	40%	7	28%
11	19	3	15,7%	12	63,1%	4	21,2
всего	88	15	17%	52	59%	21	24%

Использованные методики:

1. Методика измерения тревожности Спилберга –Ханина.
2. Социометрия.
3. Методика САН.
4. Методика «Самооценка личности старшеклассника»
5. «Диагностика структуры школьной мотивации» М.В.Матюхиной
6. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г.Лусканова

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися с повышенной тревожностью, степень тревожности понизилась у 4 учащихся из 6 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся из 3 выявленных из 11 класса. Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Вторичную диагностику провести не удалось и, а сложившейся ситуации с пандемией

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В первом полугодии для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых видов:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир»

Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия, в 11 классе — 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)

индивидуальная работа с учащимися по повышенной тревожности по программе «Трудность взросления»

Работа с учащимися 8-9 классов по программе «Психология и выбор профессии»

Работа с учащимися 1 класса по программе «Жизненные навыки»

Индивидуальные беседы с детьми низкой школьной мотивацией.

Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме тренинга.

Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2021 -2022 учебный год проведено 15 групповых и 23 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	6	3
Родители	15	4
Педагоги	14	11
Всего	35	18

За первое полугодие проведено 35 индивидуальных консультаций. В 42.7% случаях за помощью обращались педагоги, 40%- родители, и 17.3 % — учащиеся.

Групповых консультаций за полугодие было проведено — 18 из них 61% -педагоги, 16.7% учащиеся, 22.3% — родители.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей с низкой школьной мотивацией и повышенной тревожностью Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Введение в школьную жизнь» — для родителей первоклассников;
- «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;

- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;

- «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период –в период обучения в школе» — для родителей первоклассников;

- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.

- «Правила поведения в школе» -- для учащихся 1-4 классов.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа, направленная на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга	«Я не такой, как ты, и все мы разные»	Повышение адаптивности личности
	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера

	Психологические игры – 5- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово»	Здоровье сберегающая работа
	Профилактический час в 1 кл	«Я- школьник».	Адаптация учащихся к школе
	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программе «Формула успеха»	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»	Подготовка к ЕГЭ
		«Готовность ребенка к школе»	Работа с первоклассниками
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	Период адаптации
	Общешкольное родительское собрание	«Способы решения конфликтных ситуаций» «Суицид проблема взрослых»	

Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены психологические карты на каждый класс для этого использовались такие методики:

1. «Определение темперамента ребенка» Б.С.Волкова и Н.В.Волковой
2. Мандала Юнга «Горизонтальные восьмерки»
3. Тест С. Ефремцевой по диагностике доминирующей перцептивной модальности.
4. Тест «Какой у тебя темперамент»
5. Тест «Художник-Мыслитель»

Также целях эффективного противодействия «глобализации» проблемы злоупотребления наркотиками, по профилактике предупреждения курения и алкоголизма в течение I полугодия прошли классные часы и открытые

мероприятия, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Проведено тестирование учащихся 7-11 классов «На выявление вероятных предикатов возможности вовлечения обучающихся в потребление наркотиков»

На классных часах обсуждали вопросы о том, что здоровье надо беречь смолоду, заниматься спортом, есть здоровую пищу, не курить, не пить алкоголь и другие энергетические напитки, не употреблять наркотики. Ответственным за профилактическую работу в начале учебного года был составлен план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ.

Вся профилактическая работа среди учащихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

С сентября месяца прошли классные часы в 5-11 классах на тему: «Пристрастие к вредным привычкам, ведет в пропасть».

Состоялись встречи обучающихся с представителями духовенства, администрации села, района, депутатского корпуса. Гости беседовали с детьми, рассказывали о настоящем и прошлом, о сегодняшнем дне республики, знакомили с основами Ислама, зачитывали отдельные суры из Корана, где

говорится о том, как надо относиться к родителям, чтить и уважать обычаи и традиции своего народа, о несовместимости вредных привычек и основ Ислама.

На второе полугодие планирую

- усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы;
- дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;
- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

За 2021 – 2022 учебный год педагогом – психологом МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов Усмановой М.А. была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памятков и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
6. Выступление на педсовете с докладом «Как заинтересовать ребенка на уроках?»
7. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
8. Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
9. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах
10. Диагностика стресса в 11 классе
11. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
12. Тренинг «Вселенная моего я» - 11 классы
13. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам

14. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
15. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы
16. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»
17. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов
18. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися
19. «Тренинг позитивного мироощущения», 9 кл.
20. Посещение уроков 9, 11 классы
21. Занятия, с эл. тренинга «Готовимся сдавать экзамены
22. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
23. Раздача рекомендаций и памятков учащимся «Правильное питание», «Правильный режим»
24. Беседа: «Моё будущее», 11 кл.
25. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
26. Групповая консультация для родителей «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов?».
27. «Моё будущее», 9 – 11 классы
28. Сопровождение выпускников в сдаче ОГЭ и ЕГЭ
29. Родительское собрание по итогам года.
30. Индивидуальных консультирований учащихся 335
31. Индивидуальных консультаций родителей – 600
32. Индивидуальных консультаций предметников – 450

9. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа социального педагога МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» г. Урус-Мартановского муниципального района проводилась согласно плану.

Определены цели, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Социальная защита обучающихся их развитие, воспитание, образование

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Законом «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта школы;
 - План работы социального педагога;
 - План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;
 - План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
- Обновлены и созданы следующие списки:
- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	853	856
Опекаемые.	2	2
Многодетные семьи	40	40
Малоимущих семей	51	51
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	-	-
Дети- инвалиды	32	32
Состоит на учёте:	-	-
ВНШК	-	-
КДН и ЗП / ОПДН	-	-
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по	-	-

содержанию и воспитанию н/л детей		
-----------------------------------	--	--

В течение учебного 2022-2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Ежемесячно подавалась информация в УО, ПДН по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ПДН, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной

среды. Проводила диагностику отношений детей к вредным привычкам и наркомании, и цикл бесед по правовому воспитанию.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации профилактической программы «Доверие».

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банке «группы риска» детей суицидального проявления нет.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, беседы с учащимися, занятия, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности;

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В этом учебном году не было выявлено факта жестокого обращения с детьми

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму,

правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспектором ПДН.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет-сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год соц. педагогом выполнены.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами

Цель работы на 2023– 2024 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координировать деятельность педагогического коллектива по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Социальная защита детей, находящихся под опекой, и проживающих в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Формировать у старшеклассников мотивацию к продолжению образования.

5. Помощь подросткам в процессе профориентации и трудоустройств

6. Профилактика правонарушений среди подростков.

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.