

**Анализ работы МО учителей гуманитарных дисциплин МБОУ «СОШ №3  
с.Гойты им. Р. Арсанукаева» за 2021 - 2022 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

В 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарных дисциплин поставило перед собой следующие задачи:

- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9 классах и к сдаче ЕГЭ в 11 классе;
- организация взаимопосещения уроков учителями;
- проведение открытых уроков;
- организация внеклассной работы по предметам.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО:

«Профессиональная компетентность учителей гуманитарных дисциплин как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 7 человек. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж составляет от 10 до 35 лет. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Среди них имеют высшую квалификационную категорию Магомадова Х.Ш., Тасиева Л.Д., Исаева М.С., один педагог - первую квалификационную категорию (Хасиев М-

Б.В.) и трое учителей не имеют категории. Преподавание русского языка и литературы, истории и обществознания велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

В течение учебного года было проведено пять заседаний МО учителей гуманитарных дисциплин, на которых учителя рассматривали теоретический материал по тематике методического объединения, делились наработками о проделанной работе по самообразованию, знакомились с новинками педагогической и методической литературы. Вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

На первом заседании МО был утвержден план работы на 2021-2022 учебный год, изучена нормативно-правовая и методическая база, скорректированы и утверждены темы по самообразованию, рабочие программы учителей на новый учебный год, обсуждены результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов, намечены пути преодоления трудностей, возникших в ходе итоговой аттестации школьников.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку, истории и обществознанию остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ. По предмету «Русский язык» учителя в 5-9 классах работают по программам общеобразовательных учреждений М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. 10-е изд. Москва. «Просвещение». 2016. В 10-11 классах - по программе А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. По предмету «Литература» учителя работают по Рабочим программам под редакцией В.Я. Коровиной. По предмету «История» учителя в 5-8,9,11 классах работают по программам Н.М. Арсеньева, в 10 классах-А.А. Данилова. По предмету «Обществознание» учителя работают по учебникам Л. Н. Боголюбова.

**Повышение квалификации педагогов.** Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование. Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли Тасиева Л.Д., Исаева М.С. и Чадаева Х.Х., Магомадова Х.Ш. по программе проекта «Реализация обновленных ФГОС ООО». Эта подготовка позволила педагогам расширить теоретические знания и применять их с целью повышения профессионального мастерства.

**Учителя нашей школы входят в разные районные комиссии:**

Тасиева Л.Д.- член комиссии по проверке районной олимпиады по русскому языку и литературе.

Магомадова Х.Ш. - член комиссии по проверке районной олимпиады по русскому языку и литературе.

Арсамирзоев Х.У. - член комиссии по проверке районной олимпиады по истории и обществознанию.

**Анализ образовательного процесса по русскому языку, истории и обществознанию.**

В течение учебного года МО совместно с администрацией школы проводило контрольные работы с целью выявления уровня подготовленности учащихся, определения направления работы учителей, отслеживание динамики знаний, коррекции деятельности учителя и учащихся.

В начале года и в конце четвертой четверти были проведены контрольные срезы в 5-11 классах. Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку за первое полугодие дает основание утверждать, что успешность обучения учащихся 5-11 кл. повысилась на 5 %.

А н а л и з к о н т р о л ь н ы х р а б о т з а  
ч е т в е р т у ю ч е т в е р т ь п о к а з а л , ч т о  
н а и б о л е е в ы с о к и е р e з у л ь т а т ы п о

предмету показали учащиеся 7А,8А,9Б,5Б,11 классов.

Это свидетельство кропотливой, планомерной работы учителей и ответственного отношения учащихся к учебной деятельности. Вызывает тревогу очень низкое качество знаний в некоторых классах: 5А,6Б,Вв,8Б. Причины низкого качества знаний: частые пропуски занятий некоторыми учащимися, немотивированность в получении знаний, бесконтрольность со стороны родителей.

По предмету «История» в 5-11-х классах на конец учебного года наиболее высокие показатели в 11 а классе, где успеваемость составляет 100%, качество знаний 100% и 80-91% в 9в,9 б в и 10 а классах.

В 7б и 8в-х классах, показатели оказались самыми низкими. Так, в 7б классе они составили 39% качества, а в 8в еще меньше - 30%. Учитывая тот факт с этими классами предстоит дополнительная работа для повышения качества знаний.

Проверяемые знания, умения, виды деятельности:

- Знание основных фактов, процессов, явлений
- Знания в области социальной, духовной и экономической сфер общественной жизни
- Работа с понятиями
- выявление связи с историческими процессами современного общества
- основы морали, нравственности, а также основы права

**Выводы:** анализ контрольной работы по истории показал, что учащиеся слабо усвоили программный материал за предыдущий год, за исключением учащихся 5в,11а,10а классов. На последующих уроках уделить особое внимание сферам, в которых учащиеся допустили большое количество ошибок.

План дальнейшей работы: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, а также с заданиями формата ОГЭ в 8х и 9х классах. Мотивировать учащихся 7в и 6б классов для изучения

дисциплины на более серьезном уровне.

### **Подготовка учащихся к итоговой аттестации:**

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Подготовка к экзаменам включала:

- 1) изучение положений о ЕГЭ и аттестации в 9 классах в 2021 - 2022 учебном году;
- 2) изучение методических рекомендаций по проведению аттестации по русскому языку и литературе и обществознанию.
- 3) знакомство со статистикой итоговой аттестации 2022года;
- 4) посещение заседания педагогического совета, посвященного вопросу итоговой аттестации в 9,11 классах;
- 5) создание базы контрольно-измерительных материалов; оформление в кабинетах стендов по итоговой аттестации; создание памяток для учителя, учеников в связи с подготовкой к итоговой аттестации;
- 6) разработка тематического планирования уроков, индивидуально групповых и парных, дополнительных занятий в 9,11 классах.
- 7) разработка уроков русского языка (включение типовых аттестационных заданий на отдельных этапах урока, использование разнообразных форм и методов работы для формирования ЗУН, использование элементов личностно- ориентированного обучения);
- 8) пополнение личной дидактической копилки (карточки, тесты, презентации и т.д.);
- 9) проведение контрольных и зачетных работ по плану, их анализ;
- 10) консультации (индивидуальные, групповые, классные) по вопросам подготовки к аттестации и по решению тестовых заданий;
- 11) организация контролируемой самостоятельной работы учащихся по подготовке ОГЭ и ЕГЭ.

В 11-м классе в 1 полугодии велась большая работа по подготовке к выпускному сочинению, которое состоялась в декабре 21г. В написании итогового сочинения(изложения) приняли участие 22 выпускника. Из них сочинение писали 21 ученик, изложение-1 уч-ся. Не все одиннадцатиклассники справились с сочинением. Зачет получили 18 учащихся из 22. Для не сдавших трудностью стал неправильный подход к раскрытию темы. В последующих этапах эти учащиеся получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Во втором полугодии в 9-х классах было проведено устное собеседование по русскому языку. Из 83 обучающихся «зачет» получили 67. Остальные обучающиеся смогли набрать необходимое количество баллов в последующем этапе.

**Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11 классов в 2021-2022 г. в форме ОГЭ, ЕГЭ показал следующие результаты:**

**Результаты экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ.**

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты за 2020-2021уч.год							СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп.%	Кач.%	
9А	21	0	10	11	0	3,48	100	47,62	49,33
9Б	34	14	9	11	0	4,0	100	67,65	69,76
9В	28	5	10	13	0	3,71	100	53,57	57,43

**Выводы:**

При выполнении части 1 многие обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль.

Многие учащиеся полно изложили текст, отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допустили речевые и орфографические ошибки. 10% учащихся показали низкий уровень владения умением точно передавать информацию прослушанного текста в письменной форме. 25% - передали основное содержание прослушанного текста, но упустили одну микротему. Это говорит о том, что они недостаточно владеют приемами сжатия текста. Основная масса учащихся смогла применить приемы сжатия текста.

Вторая часть работы включала в себя 2-8 заданий с записью краткого ответа. Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания:

Задание 2 (синтаксический анализ. Предложение.)

Задание 3(пунктуационный анализ).

Задание 5(орфографический анализ)

Задание 6 (анализ содержания текста)

В этих заданиях были допущены ошибки на следующие темы: «Синтаксис и Пунктуация», неумение вычленять грамматическую основу предложения, «Н и НН в суффиксах причастий», «Слитное и раздельное не с разными частями речи».

Анализ заданий 3 части(сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста;
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

### **Рекомендации:**

В следующем учебном году:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении

экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу надписанием изложения;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- Учить заполнять бланки ОГЭ.

На уроках следует повторять приемы сжатия текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию. Следует отрабатывать у учащихся членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его основную тему, но и микротемы. Нужно объяснять детям, какая информация текста является главной, а какая-второстепенной, и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.



## Результаты экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ.

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты за 2020-2021уч.год							СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп.%	Кач.%	
11	21	2	8	8	3	3,43	86	47,62	49,9

Анализ выполнения экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку показал, что 86% обучающихся с работой справились успешно. Трое учащихся не преодолели порог Загаева Б. (3б.), Апкарова Х.(15 б.),Цахигова И.(22 б.). Самые высокие баллы по школе у Акаевой М. (66 б.), Элихановой М. (76 б.), Сардаловой И. (66 б.). Анализ ЕГЭ показывает, что сложными для учащихся оказались задания №1,5,6,17,19, в них учащиеся 11 класса больше всех допустили ошибки.

Невысокие результаты выпускники также продемонстрировали при выполнении заданий 22,23, 24,2. В первую очередь, это вопросы, связанные с анализом текста: умение определять функционально-смысловые типы речи, представленные в нескольких высказываниях, определить средства межфразовой связи.

Задание С требует умения написания сочинения - рассуждения. Анализ работ показал, что у выпускников в целом сформированы умения понимать содержание прочитанного текста, определять проблему, авторскую позицию, но сложным для экзаменуемых остается комментирование проблемы текста.

### Рекомендации:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023г. при организации подготовки в следующем учебном году.
2. Регулярно проводить репетиционные тестирования и обеспечить

открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста.

4. Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты за 2020-2021уч.год							СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп.%	Кач.%	
11	8	1	1	2	4	2,88	50	25	37,5

## Результаты экзаменов по обществознанию в форме ЕГЭ

Анализ выполнения экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию показал, что 50% обучающихся с работой справились успешно. 4 учащихся не преодолели порог.

### Рекомендации:

1. Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию в 2023г. при организации подготовки в следующем учебном году.
2. Регулярно проводить репетиционные тестирования и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с информационной переработкой заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с тестовыми заданиями, обучать анализу текста.
4. Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

### Проведение школьных олимпиад:

Согласно плану внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ № 3 с.Гойты им. Р.Арсанукаева» с 16.10 по 27.10.2021 г. была проведена школьная олимпиада по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. В ней приняли участие более 70 учащихся 4-8 классов.

Цель проведения: выявить наиболее одаренных учащихся, оценить формирование общих интеллектуальных способностей учащихся 4-8

### Результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе:

Русский язык	Результат участия (победитель, призер)	класс	Литература	Результат участия (победитель, призер)	класс
Исаева Т	участник	4	Далдаева Э		5

Бакарова Х		4	Висханова Х	<b>победитель</b>	5
Атабаев С-М		4	Алибекова Б		5
Исаева Я	<b>Победитель</b>	4	Халидова С		5
Сардалова Р		4	Магомадова Э		5
Сулаева С		4	Магомадова М		5
Магомадов А		4	Муцаева С		6
Хасамбиева А		4	Мантаева З	<b>победитель</b>	6
Селимова М		4	Сатуева М		6
Айдамирова Я		4	Загаев Р		6
Акаев А		4	Ахтаханов Д.		6
Сулейманова М		4	Тарамов Б		6
Айдамирова С		5	Цицаева Я	<b>победитель</b>	7
Висханова Х	<b>Победитель</b>	5	Исаев И		7
Алибекова Б		5	Дадарова Р		7
Халидова С		5	Эцаев М		7
Усманов И		5	Висханова М		7
Бакаров М		5	Хасамбиева Х		7
Тайбуева И		5	Мантаев С- А.Х		8
Сулейманов И		5	Ахтаханова А	<b>победитель</b>	8
Юсупова М		6	Хасиев Х.		8
Табаева Х		6	Айбуева Т.Б.		8
Гудаева А		6	Хузаева П.И.		8
Ахметханова А		6	Жунидова С.		8
Мантаева Х		6	Мантаева Я.		9
Уцаева Л		6	Накаева Х		9
Элиханова А		6	Сагариева И		9
Магомадова З		6	Хасиева Х		9
Мальсагова И		6	Арсамерзоева Р		9
Тарамов Б		6	Заурбекова Р	<b>победитель</b>	10
Авхадова Р	<b>Победитель</b>	7	Тарамова С		10
Арсамерзоева п.		7	Асхабова М		10
Бакарова С		7			
Зубайраева Я		7			
Сагариева Э		7			
Хасанова С.А.		7			
Мунаева М		7			
Таштамиров М.Н.		7			

Яхьяева И. А.		7			
Хасамбиева С.А.		7			
Мантаев С- А.Х		8			
Ахтаханова А		8			
Хасиев Х.		8			
Айбуева Т.Б.		8			
Хузаева П.И.		8			
Жунидова С.		8			
Зелимханов А.		8			
Мантаева Я.		9			
Манцаев М.		9			
Тарамов С-М		9			
Манцаев М-С		9			
Берсанукаева Х		9			
Тагиров А.		9			
Хасиева Х.М-С.		9			
Хасиева Х.		9			
Заурбекова Р		10			
Тарамова С	<b>Победитель</b>	10			
Мантаева С		10			
Матаева М		10			
Джамалханова А		11			
Мантаева Ф		11			
Сардалова И.		11			

**Результаты школьного этапа олимпиады по истории и обществознанию:**

История	Результат участия (победитель, тель,	клас	Общество	Результат участия (победитель, призер)	класс
---------	--------------------------------------	------	----------	--	-------

	призер )				
Халидова С		5	Авхадова Р.И.		7
Алибекова Б	<b>Победитель</b>	5	Висханова М		7
Мунаева С		5	Арсамирзаева М.А.	<b>победитель</b>	7
Тагирова А		5	Таштамиров		7
Бакарова А		5	Джамалдаев		7
Ашсаров С-А		5	Ахтаханова А.М.		8
Висханова Х		5	Хузаева П.И.		8
Ибрагимов Х		5	Айбуева Т.Б.		8
Мальсагова Т	<b>Победитель</b>	6	Багиева З.		9
Мурдалова И		6	Магомадова И		9
Магамадова З		6	Хасиева Х		9
Элиханова А		6	Матаева М.М.	<b>победитель</b>	10
Далтагова М		6	Мантаева С.Х.		10
Хасанова С	<b>Победитель</b>	7	Таранова С.Я.		10
Бисултанов М		7	Табаева А. А.		11
Дадарова Р		7	Джамалханова А.Х.		11
Таштамиров М-Э		7	Мантаева Ф.Х.		11
Арсанукаев С-М.		8	Исакова А.И.		11
Тамаева Л.		8			
Ахтаханова А.		8			
Айбуева Т.		8			
Жунидова С		8			
Хузаева П	<b>Победитель</b>	8			
Висайтов А		9			
Берсанукаева Х		9			
Аблаева Х		9			
Израилов М	<b>Победитель</b>	9			
Тагиров хА		9			
Мантаева С		10			
Гудаев А		10			
Арсамирзоев М		10			
Заурбекова Р		10			

Матаева М	<b>Побе- дитель</b>	1 0			
Мерлуева Л		1 0			
Эдиханова М	<b>Побе- дитель</b>	1 1			
Сардалова И		1 1			
Мантаева Ф		1 1			
Джамалханова А		1 1			

### **Выводы:**

Анализ результатов олимпиады по гуманитарным дисциплинам показал, что из всех участников школьного этапа олимпиады не многие справились с заданиями полностью. Из этого следует, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся выполнения заданий олимпиады можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

### **Рекомендации:**

1. Учителям проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
2. Организовать подготовку участников районного этапа предметных олимпиад.

**Предметные недели по русскому языку и литературе (24.01.-29.01.2022 г.), по истории и обществознанию (15.03.21-21.03.21 г.)**

**Цели предметных недель:** повышение интереса учащихся к русскому языку и литературе, истории, обществознанию, расширение и углубление знаний по предметам, развитие творческих способностей детей.

Во всех классах были выпущены стенгазеты, в которых отразили историю развития русского языка и литературы, давались биографические данные о великих русских поэтах и писателях; проводились занимательные игры,

ребусы, КВН и т.д. Интересные и красочные газеты получились у учащихся 7Б, 8А, и 10 классов.

Силами учащихся были подготовлены и проведены целые серии докладов:

Гудаева Т.(9 А) «Выдающиеся поэты и писатели 19-го века».

Тарамова С.(10 А) «Богатство русского языка».

Айбуева Танзила (8 А) «Из истории возникновения русского алфавита».

Учитель русского языка и литературы Магомадова Х.Ш. провела среди учащихся 6-х классов конкурс «Знатоки русских басен», в котором победила команда 6 «А» класса. Мероприятию предшествовала кропотливая подготовительная работа: команды подготовили приветствие, эмблемы, учителя - презентацию с заданиями, раздаточный материал, дипломы для награждения. Использование ИКТ на уроке помогло провести мероприятие в быстром темпе, наглядно представить материал заданий.

Магомадовой Хадижей также проведен открытый урок в 6 а классе «НЕ С существительными».

Тасиева Л.Д. провела КВН «Выучи русский язык» среди учащихся 5-х классов.

Исаева М.С. подготовила и провела интеллектуальную игру «Битва умов» среди 9-х классов.

Чадаева З.Х. провела открытый урок в 7 В классе на тему «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» Учитель хорошо подготовилась к уроку. Урок проводился с использованием ИКТ. Однако в работе учителя слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Учителем Исаевой М.С. был проведен открытый урок в 5 А классе по теме «Морфемы. Корень слова. Основа слова». На уроке использовались различные методы обучения: частично-поисковый, наглядный, слово учителя, языковой анализ, письменная и устная работа.

Чадаева З.Х., а также Исаева М.С. провели среди учащихся 9-х,8-х,7-х классов конкурс « Мы знаем и любим стихи».

Тасиева Л.Д. провела среди учащихся 5-х классов конкурс сочинений на тему «Богатство русского языка», победителем которого стала ученица 5 Б класса. Также Липа Дадаровна провела открытый урок в 5 в классе на тему



«Изображение города и его обитателей в рассказе В.Г.Короленко «В дурном обществе». Учитель хорошо подготовилась к уроку. Урок проводился с использованием ИКТ.

Все мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

В конце подведены итоги недель и награждены победители конкурсов, игр и мероприятий.

### **Выводы:**

Предметные Недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися родным языком, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету. Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

### **Результат предметной недели:**

1. Проведённые мероприятия были увлекательными и носили показательный характер.
2. Данные мероприятия способствовали развитию у учащихся интереса к урокам русского языка и литературы.
3. Проводимые мероприятия содействовали повышению уровня ответственности учащихся и расширению их кругозора.
4. Мероприятия способствовали воспитанию самостоятельности, развитию мышления, воли, упорства.

5. повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели;
6. использование игры на уроке и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.

### Рекомендации:

1. В следующем году можно подумать об оформлении фоторепортажа по итогам недели.
2. Поощрить учителей, подготовивших и проводивших мероприятия, наградить грамотами особо отличившихся учащихся.

### Итоги проверки техники чтения в начале и в конце 2021- 2022 учебного года.

**Цель проверки:** анализ навыков скоростного чтения у учащихся 5 – 7 классов на начало учебного года.

Дата проверки: сентябрь, май

### Результаты проверки техники чтения:

	Класс	Ф.И.О. учителя	Начало года			
			Всего уч-ся в классе	читало	Прочитало норму слов	
					Число	Процент кач.
Итоги первой четверти	5 «а»	Исаева М.С.	29	27	21	37
	5 «б»	Тасиева Л.Д.	33	29	25	51
	5 «в»	Тасиева Л.Д.	28	24	20	25
	<b>Итог: 5 класс</b>		<b>90</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>82,5</b>
	6 «а»	Магомадова Х.Ш.	33	33	30	67
	6 «б»	Магомадова Х.Ш.	33	33	27	58
	6 «в»	Магомадова Х.Ш.	33	30	26	52
	<b>Итог: 6 класс</b>		<b>99</b>	<b>96</b>	<b>83</b>	<b>86</b>
	7 «а»	Магомадова Х.Ш.	27	24	20	79
	7 «б»	Чадаева З.Х.	24	22	19	45
	7 «в»	Чадаева З.Х.	19	18	15	38
	7 «г»	Чадаева З.Х.	19	19	16	42
	<b>Итог: 7 класс</b>		<b>89</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>На конец учебного года</b>			
				<b>Читало</b>	<b>Прочитало норму слов</b>	

			<b>Всего уч-ся в классе</b>		<b>число</b>	<b>Процент</b>
<b>Итоги на конец года</b>	5 «а»	Исаева М.С.	29	25	19	76
	5 «б»	Тасиева Л.Д.	33	30	27	97
	5 «в»	Тасиева Л.Д.	29	25	20	80
	<b>Итог:</b>	<b>5 класс</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>82,5</b>
	6 «а»	Магомадова Х.Ш.	34	32	30	93
	6 «б»	Магомадова Х.Ш.	33	30	24	80
	6 «в»	Магомадова Х.Ш.	33	30	26	86
	<b>Итог:</b>	<b>6 класс</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>86</b>
	7 «а»	Магомадова Х.Ш.	28	26	25	96
	7 «б»	Чадаева З.Х.	24	23	21	91
	7 «в»	Чадаева З.Х.	19	19	17	89
	7 «г»	Чадаева З.Х.	19	19	15	78
	<b>Итог</b>	<b>7 класс</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>89</b>

### **Выводы:**

1. Учащиеся 5-7 классов подготовились к проверке техники чтения, старались качественно прочитать предложенный текст.
2. 50-65% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
3. У 15-18% учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.
4. Низкий уровень чтения отмечен у учащихся 5 «а, в», 6 «б» и 7 «г» классов.

### **Рекомендации:**

1. Педагогам Исаевой М.С., Магомадовой Х.Ш., Тасиевой Л.Д., Чадаевой З.Х. активизировать на уроке работу детей, читающих слабо.
2. Взять под контроль домашнее чтение.
3. Работать в сотрудничестве с родителями.

**Выполнение учебных программ по русскому языку и литературе,  
истории и обществознанию за 2021-2022 уч. г.**

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.

***русский язык***

Класс	ФИО учителя	Часов по плану	Дано	русский язык				Выполнение программы
				т/часть		п/часть		
				план	дано	план	дано	
<b>5а</b>	Исаева М.С.	170	170	158	158	12	12	Выполнена
<b>5б,в</b>	Тасиева Л.Д.	170	170	158	158	12	12	Выполнена
<b>6а,б,в</b>	Магомадова Х.Ш.	204	204	196	196	8	8	Выполнена
<b>7а</b>	Магомадова Х.Ш.	136	136	124	124	12	12	Выполнена
<b>7б,в,г</b>	Чадаева З.Х.	136	136	124	124	12	12	Выполнена
<b>8а</b>	Исаева М.С.	102	102	90	90	12	12	Выполнена
<b>8б</b>	Тасиева Л.Д.	102	102	92	92	10	10	Выполнена
<b>8в</b>	Чадаева З.Х.	102	102	90	90	12	12	Выполнена
<b>9а,б,в</b>	Исаева М.С.	102	102	90	90	12	12	Выполнена
<b>10</b>	Тасиева Л.Д.	102	102	92	92	10	10	Выполнена
<b>11</b>	Тасиева Л.Д.	102	102	92	92	10	10	Выполнена

***Русская литература***

Класс	ФИО учителя		Дано	русский язык		Выполнение программы
				т/часть	п/часть	

		Часов по плану		план	дано	план	дано	
<b>5а</b>	Исаева М.С.	102	102	96	96	6	6	Выполнена
<b>5б,в</b>	Тасиева Л.Д.	102	102	100	100	2	2	Выполнена
<b>6а,б,в</b>	Магомадова Х.Ш.	102	102	98	98	4	4	Выполнена
<b>7а</b>	Магомадова Х.Ш.	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>7б,в,г</b>	Чадаева З.Х.	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>8а</b>	Исаева М.С.	68	68	62	62	6	6	Выполнена
<b>8б</b>	Тасиева Л.Д.	68	68	60	60	8	8	Выполнена
<b>8в</b>	Чадаева З.Х.	68	68	62	62	6	6	Выполнена
<b>9а,б,в</b>	Исаева М.С.	102	102	96	96	6	6	Выполнена
<b>10</b>	Тасиева Л.Д.	102	102	94	94	8	8	Выполнена
<b>11</b>	Тасиева Л.Д.	102	102	95	95	9	9	Выполнена

### *история*

Класс	ФИО учителя	Часов по плану	Дано	история				Выполнение программы
				т/часть		п/часть		
				план	дано	план	дано	
<b>5а,б,в</b>	Арсамерзоев Х.У.	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>6а,б,в</b>	Захкиева М.Ш	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>7а,б,в,г</b>	Хасиев М-Б.В.	68	68	64	64	4	4	Выполнена
<b>8а,б,в</b>	Захкиева М.Ш	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>9а,б,в</b>	Арсамерзоев Х.У.	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>10</b>	Арсамерзоев Х.У.	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>11</b>	Арсамерзоев Х.У.	68	68	65	65	3	3	Выполнена

Класс	ФИО учителя		Дано	обществознание		Выполнение программы
				т/часть	п/часть	

		Часов по плану		план	дано	план	дано	
<b>5а,б</b>								
<b>6б,в,г</b>	Захкиева М.Ш.	34	34	31	31	3	3	Выполнена
<b>7а,б,в,г</b>	Хасиев М-Б.В.	34	34	31	31	3	3	Выполнена
<b>8а,б,в</b>	Захкиева М.Ш.	34	34	31	31	3	3	Выполнена
<b>9а,б,в</b>	Арсамерзоев Х.У.	34	34	31	31	3	3	Выполнена
<b>10а</b>	Арсамерзоев Х.У.	68	68	65	65	3	3	Выполнена
<b>11а</b>	Арсамерзоев Х.У.	68	68	65	65	3	3	Выполнена

### *обществознание*

В результате проверки прохождения программного материала и её практической части в конце учебного года у учителей русского языка и литературы истории и обществознания выяснилось, что у учителей-предметников отставаний нет. Все учителя-предметники справились с программой.

В целом, выполнение практической части соответствует норме.

#### **Выводы:**

Проверка состояния календарно- тематического планирования и прохождения программного материала показала, что отставание не наблюдается.

#### **На основе анализа работы МО в 2021 - 2022 году определены задачи на следующий учебный год:**

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей гуманитарных дисциплин, изучение новейших методик, способствующих повышению качества обучения школьников;
2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов через участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации;
3. Организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе, истории и обществознанию;

4. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях;
5. Создание рабочих программ по предметам гуманитарных дисциплин для 6-11 классов;
6. Повышение коммуникативно - речевой грамотности школьников;
8. повышение читательской грамотности учащихся;
9. Качественная подготовка учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации.

**Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Руководитель МО: Исаева М.С.