

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5-8
классах в МБОУ «СОШ №3 с.Гойты имени Р.Арсанукаева»
за 2019-2020 учебный год**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" с 24.09. по 07.10 в школе проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

На основании приказа Рособрнадзора и о ВПР 2020 от 17.03.2020г № 313 (с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ.

График проведения работ

№ п/п	Дата проведения	Класс	Предмет
1	24.09.2020	5	Русский язык (часть 1)
2	25.09.2020	5	Русский язык (часть 2)
3	30.09.2020	5	Математика
4	28.09.2020	5	Окружающий мир
5	24.09.2020	6	Русский язык
6	30.09.2020	6	Математика
7	06.10.2020	6	История
8	02.10.2020	6	Биология
9	16.09.2020	7	Русский язык
10	18.09.2020	7	Математика
11	22.09.2020	7	История
12	26.09.2020	7	Биология
13	29.09.2020	7	География
14	01.10.2020	7	Обществознание
15	16.09.2020	8	Русский язык
16	18.09.2020	8	Математика
17	06.10.2020	8	История
18	03.10.2020	8	Биология
19	29.09.2020	8	География
20	01.10.2020	8	Обществознание
21	07.10.2020	8	Физика
22	21-30.09.2020	8	Английский язык

Анализ ВПР обучающихся 5 классов

Класс	По списку	Выполнял и работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успе в.	Кач.	СОУ
Русский язык									
5А,Б,В	98	88	5	35	32	16	81	46	43
Математика									
5А,Б,В	98	88	0	27	47	14	84	30	42
Окружающий мир									
5А,Б,В	98	85	3	27	46	9	89	35	45

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

-по русскому языку: в содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

-по математике: у обучающихся 5 класса слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

- по окружающему миру: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в

таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации:

Педагогу, реализующему программу начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Анализ ВПР обучающихся 6 классов

Класс	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успе в.	Кач.	СОУ
Русский язык									
6 А,Б,В,Г	90	78	1	25	50	2	97	33	45
Математика									
6 А,Б,В,Г	90	78	1	19	45	13	83	26	40
История									
6 А,Б,В,Г	90	82	0	21	49	12	85	26	40
Биология									
6 А,Б,В,Г	90	72	1	16	47	8	89	24	41

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- **по русскому языку:** Результаты проверочной работы показали средний и ниже среднего уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфемный и словообразовательный разборы слова; задание 7, в котором часть учащихся не смогли объяснить знак тире между подлежащим и сказуемым и задание 8 (знаки препинания при обращении).

При работе с текстом (выделение его главной мысли, составление простого плана) справились большинство слабо.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- **по математике:** Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;

2. Повышать навыки решения задач на проценты, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;

3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.

- **по истории:** Анализ результатов выполнения работы в 6-х классах показал, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с текстовыми историческими источниками.

- выборе одного из событий (процессов) и указания двух исторических личностей, непосредственно связанных с выбранным событием (процессом);

- работе с исторической картой, где требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (задание 5).

Также затруднения на вызвало выполнение заданий 3, 6(1), 6(2), 7, 10(2):

Рекомендации:

1. проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

2. использовать методы и приемы формирования исторических понятий;

3. организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

- **по биологии:** с работой класс справился удовлетворительно, но педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ ВПР обучающихся 7 классов

Класс	По списку	Выполнили работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
7А,Б,В	91	77	0	15	45	17	78	19	37
Математика									
7А,Б,В	91	71	0	15	50	6	92	21	40
Биология									
7А,Б,В	91	75	0	22	44	9	88	29	42
Обществознание									
7А,Б,В	91	75	0	23	48	4	95	31	44
История									
7А,Б,В	91	79	0	22	45	12	85	28	41
География									
7А,Б,В	91	79	0	11	50	18	77	14	35

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю математики:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации учителю географии:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю обществознания:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР обучающихся 8 классов

Класс	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
Русский язык									
8А,Б,В	80	70	0	15	41	14	80	21	38
Математика									
8А,Б,В	80	65	0	16	36	13	80	25	39
Биология									
8А,Б,В	80	69	0	8	35	26	62	12	32
Обществознание									
8А,Б,В	80	68	0	16	38	14	79	24	39
История									
8А,Б,В	80	69	0	19	43	7	90	28	42
Физика									
8А,Б,В	80	69	0	16	46	7	90	23	41

География									
8А,Б,В	80	72	0	2	55	15	79	3	33
Английский язык									
8А,Б,В	80	71	0	4	42	25	65	6	31

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Русский язык:

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Биология:

Выводы: у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Английский язык:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Выводы и рекомендации:

1. Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.

2. Задания №№ 1, 2, 6, 7 выполнены практически всеми детьми на максимальный балл.
3. Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Обществознание:

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
5. Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Выводы:

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

По мнению педагогов — это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Заместитель директора по НМР



Хасиев М.В.