

Анализ работы МО учителей чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №3

с.Гойты им. Р. Арсанукаева» за 2021 - 2022 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

В 2021-2022 учебном году МО учителей чеченского языка и литературы поставило перед собой следующие задачи:

- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ по чеченскому языку в 9 классах ;
- организация взаимопосещения уроков учителями;
- проведение открытых уроков;
- организация внеклассной работы по предметам.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО:

«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на уроках чеченского языка и литературы».

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 3 человека. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж составляет от 10 до 35 лет.

Все учителя с высшим педагогическим образованием. Среди них имеют высшую квалификационную категорию Виситова А.Х-А. и двое учителей не

имеют категории. Преподавание чеченского языка и литературы велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки ЧР к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

В течение учебного года было проведено пять заседаний МО учителей чеченского языка и литературы, на которых учителя рассматривали теоретический материал по тематике методического объединения, делились наработками о проделанной работе по самообразованию, знакомились с новинками педагогической и методической литературы. Вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

На первом заседании МО был утвержден план работы на 2021-2022 учебный год, изучена нормативно-правовая и методическая база, скорректированы и утверждены темы по самообразованию, рабочие программы учителей на новый учебный год, обсуждены результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов, намечены пути преодоления трудностей, возникших в ходе итоговой аттестации школьников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по чеченскому языку и литературе .

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по чеченскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ ЧР. По предмету «Чеченский язык» учителя в 5-9 классах работают по программам общеобразовательных учреждений В.А.Янгульбаева, Ж.М.Махмаева . 4-е изд. Грозный. «Просвещение». 2014. В 10-11 классах - по программе З.Д.Джамалханова, Т.Н.Чинхоева. По предмету «Литература» учителя работают по Рабочим программам под редакцией С.Э.Эдилова, А.М.Арсанукаева. Грозный. «Просвещение». 2019.

Повышение квалификации педагогов. Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации,

семинары, самообразование по программе проекта «Реализация обновленных ФГОС ООО». Эта подготовка позволила педагогам расширить теоретические знания и применять их с целью повышения профессионального мастерства.

Учителя нашей школы входят в разные районные комиссии:

Виситова А.Х-А. - член комиссии по проверке работы по школам.

Анализ образовательного процесса по чеченскому языку и литературе.

В течение учебного года МО совместно с администрацией школы проводило контрольные работы с целью выявления уровня подготовленности учащихся, определения направления работы учителей, отслеживание динамики знаний, коррекции деятельности учителя и учащихся.

В начале года и в конце четвертой четверти были проведены контрольные срезы в 5-11 классах. Сравнительный анализ контрольных работ по чеченскому языку за первое полугодие дает основание утверждать, что успешность обучения учащихся 5-11 кл. повысилось на 5 %.

А н а л и з к о н т р о л ь н ы х р а б о т з а
ч е т в е р т у ю ч е т в е р т ь п о к а з а л , ч т о
н а и б о л е е в ы с о к и е р e з у л ь т а т ы п о
п р е д м е т у п о к а з а л и у ч а щ и е с я 7 А , 8 А , 9 Б , 5 Б ,
11 к л а с с о в .

Это свидетельство кропотливой, планомерной работы учителей и ответственного отношения учащихся к учебной деятельности. Вызывает тревогу очень низкое качество знаний в некоторых классах: 5А,6Б,7Б,8В. Причины низкого качества знаний: частые пропуски занятий некоторыми учащимися, немотивированность в получении знаний, бесконтрольность со стороны родителей.

По предмету «**Литература**» в 5-11-х классах на конец учебного года наиболее

высокие показатели в 7 а классе, где успеваемость составляет 100%, качество знаний 100% и 80-91% в 8а,6 а и 10 а классах.

В 7б и 8в-х классах, показатели оказались самыми низкими. Так, в 7б классе они составили 36% качества, а в 8в еще меньше - 29%. Учитывая тот факт с этими классами предстоит дополнительная работа для повышения качества знаний.

Проверяемые знания, умения, виды деятельности:

- Знание основных фактов, процессов, явлений
- Знания в области социальной, духовной и экономической сфер общественной жизни
- Работа с понятиями
- выявление связи с литературными героями
- основы морали, нравственности.

План дальнейшей работы: необходимо продолжить работать с литературными произведениями и заданиями с несколькими вариантами ответов, а также с заданиями формата ОГЭ в 8х и 9х классах. Мотивировать учащихся 7в и 6б классов для изучения дисциплины на более серьезном уровне.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации:

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Подготовка к экзаменам включала:

- 1) изучение методических рекомендаций по проведению аттестации по чеченскому языку ;
- 2) знакомство со статистикой итоговой аттестации 2022года;
- 3) посещение заседания педагогического совета, посвященного вопросу

итоговой аттестации в 9 классе;

4) создание базы контрольно-измерительных материалов; оформление в кабинетах стендов по итоговой аттестации; создание памяток для учителя, учеников в связи с подготовкой к итоговой аттестации;

5) разработка тематического планирования уроков, индивидуально групповых и парных, дополнительных занятий в 9 классах.

6) разработка уроков чеченского языка (включение типовых аттестационных заданий на отдельных этапах урока, использование разнообразных форм и методов работы для формирования ЗУН, использование элементов личностно- ориентированного обучения);

7) пополнение личной дидактической копилки (карточки, тесты, презентации и т.д.);

8) проведение контрольных и зачетных работ по плану, их анализ;

9) консультации (индивидуальные, групповые, классные) по вопросам подготовки к аттестации и по решению тестовых заданий;

10) организация контролируемой самостоятельной работы учащихся по подготовке ОГЭ

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021-2022 г. в форме ОГЭ показал следующие результаты:

Результаты экзаменов по чеченскому языку в форме ОГЭ.

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты за 2020-2021уч.год							СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп.%	Кач.%	
9А	17	2	5	10	0	3,53	100	41,18	51,76
9Б	30	11	7	12	0	3,97	100	60	66,00
9В	25	3	11	11	0	3,68	100	56,00	56,00

Выводы:

При выполнении части 1 многие обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль.

