

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ГОЙТЫ  
ИМЕНИ Р. АРСАНУКАЕВА»**

---

ИНН/КПП: 2010004946/201001001; ОГРН: 1092033000685  
366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гойты, улица Х. Гончаева, 79  
тел.: 8(928)745-00-70    e-mail: [goyti\\_3@mail.ru](mailto:goyti_3@mail.ru)    сайт: <http://goyti-3.edu95.ru>

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Гойты - 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Условия осуществления образовательного процесса .....	7
1.2. Сведения о педагогических кадрах .....	8
1.3. Администрация школы.....	11
1.4. Сведения об учащихся.....	11
1.5. Движение учащихся по ступеням обучения .....	13
<b>2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>14</b>
2.1. Общие итоги по качеству знаний за 2021–2022 учебный год.....	15
2.2. Анализ административных контрольных работ .....	17
2.3. Анализ результатов по предметам .....	19
Качество знаний по русскому языку.....	19
Качество знаний по чеченскому языку.....	19
Качество знаний по математике .....	19
Качество знаний по иностранному языку (английский язык).....	20
Качество знаний по истории .....	20
Качество знаний по обществознанию.....	20
Качество знаний по физике.....	21
Качество знаний по информатике .....	21
Качество знаний по химии .....	21
Качество знаний по биологии .....	21
Качество знаний по географии .....	22
Качество знаний по физической культуре .....	22
Качество знаний по ОБЖ .....	22
Качество знаний по технологии .....	22
Качество знаний по ИЗО .....	22
2.4. Анализ переводной аттестации .....	23
2.5. Анализ работы с одаренными и низкомотивированными детьми.....	23
2.6. Анализ внутришкольного контроля .....	24
<b>3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>31</b>
3.1. Результаты ОГЭ.....	31
3.2. Результаты ЕГЭ .....	41

<b>4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>55</b>
4.1. Тематические педсоветы .....	58
4.2. Методический совет школы.....	59
4.3. Школьные методические объединения. ....	62
4.4. Система работы с молодыми педагогами.....	66
4.5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.....	70
4.6. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров .....	72
<b>5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>78</b>
5.1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики .....	81
5.2. Классное руководство .....	88
5.3. Школьный урок .....	94
5.4. Работа с родителями .....	96
5.5. Самоуправление .....	100
5.6. Профориентация.....	102
5.7. Ключевые общешкольные дела.....	107
5.8. Детские общественные объединения и волонтерство .....	128
5.9. Экскурсии, экспедиции, походы .....	131
5.10. Организация предметно-эстетической среды .....	132
5.11. Дополнительное образование детей.....	133
<b>6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА .....</b>	<b>137</b>
<b>7. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>152</b>
<b>8. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>164</b>
<b>9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....</b>	<b>172</b>
<b>10. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ .....</b>	<b>177</b>
<b>11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ГОД, СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ .....</b>	<b>178</b>

## **Анализ подготовили:**

Цицаев К.С. - директор школы,  
Хасиев М.В. - зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
Абубакарова Л.С. – методист начальной школы,  
Захкиева М.Ш. - зам. директора по МР,  
Эльтамирова П.Н. - зам. директора по воспитательной работе  
Исаева М.С. - руководитель ШМО,  
Магомадов А.А. - руководитель ШМО,  
Накаева А.Н. - руководитель ШМО,  
Баудинова М.А.- руководитель ШМО,  
Мальсагова М.Р. – библиотекарь,  
Генердукаева Т.И. - социальный педагог,  
Яндарханова З.Р. - педагог-психолог.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» (далее - школа) является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются Администрацией Урус-Мартановского района. Учреждение находится в ведомственном подчинении «Управление образования Урус-Мартановского района». По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Местонахождение - с. Гойты, ул. Х. Гончаева, 79.

Основными целями деятельности Учреждения является удовлетворение потребностей личности и общества по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Предметом деятельности школы является реализация в соответствии с лицензией образовательной деятельности образовательных программ начального общего основного общего образования и среднего общего образования.

Для достижения выше указанных целей, школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- 4) реализация адаптированных образовательных программ;
- 5) оказание услуг по организации питания обучающихся;
- 6) оказание услуг по содержанию малоимущих детей;
- 7) оказание услуг по отдыху и оздоровлению учащихся в каникулярный период.

В 2021-2022 учебном году школа работала в две смены по графику шестидневной учебной недели во 2-9,10 классах, по графику пятидневной рабочей недели в 1-х классах.

Обучение детей в 1-х, 5-х, 9-х классах проводилось только в первую смену. В школе осуществлялся следующий режим занятий:

- начало уроков в первой смене в 08 час.00 мин., начало уроков во второй смене в 13 час.30 мин.

-продолжительность урока в 1 классе всентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый;

-продолжительность урока во 2-10 классах – 45 минут каждый;

-перемены между уроками – по 10 минут; после второго или третьего урока - 20 минут;

- обучение в 1-м классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;

- внеурочная деятельность для младших школьников осуществлялась во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и др.;

- уроки и занятия внеурочной деятельности проводились по расписанию, утвержденному директором школы.

## **1.1. Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе был организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе созданы условия для получения начального, основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база представлена следующими составляющими- на 1 этаже расположены: 6 кабинетов начальных классов, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, мастерская и гардеробная.

На 2 этаже - кабинеты: русского языка - 1, химии - 1, географии - 1, родного языка - 1, начальных классов - 1, учительская, кабинет заместителей директора, кабинет директора, приемная, лаборатория №1.

На 3 этаже - кабинеты: русского языка - 1, истории - 1, биологии - 1, ОБЖ - 1, информатики - 1, родного языка - 1, математики – 1, библиотека.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС (уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Имеется школьная библиотека. Состояние библиотечного фонда:  
всего книг - 14845

из них: учебников - 13285

художественной литературы - 759

методической литературы - 840

Число учебников чеченского языка - 40

и литературы - 25

Обеспеченность учащихся учебниками - 97 %

Необходимое условие для улучшения условий обучения – обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Оборудованы медицинский кабинет, столовая. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательную активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием. Для всех желающих организовано платное горячее питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

## **1.2. Сведения о педагогических кадрах**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 55 педагогического работника, 2 совместителей. Из них высшей квалификационной категории – 6 человек; первой квалификационной категории – 4 человек, что составляет 18 %. В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	
укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):	55	
Из них:		
из них внешних совместителей	2	
Вакансии (указать должности)	учитель музыки	
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием с незаконченным высшим образованием со средним специальным образованием с общим средним образованием	50 0 5 -
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	40
	высшую	6
	первую	4
	СЗД	15
Состав педагогического коллектива	- учитель	30
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог-библиотекарь	1
	- педагог дополнительного образования	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	2
	1-5 лет	9
	5-10 лет	17
	10-20 лет	10
	свыше 20 лет	9
	свыше 30 лет	8

## Характеристика педагогического коллектива.

Таблица 1.

Учебный год	Кол-во учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с первой категорией	Без категории	Жен	Муж
2019-2020	53	3	2	48	45	8
2020-2021	53	3	2	48	45	8
2021-2022	55	5	4	46	45	10

Таблица 2.

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют награду «Отличник просвещения СССР»	Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
2019-2020	3	1	-	1
2020-2021	3	1	-	1
2021-2022	3	1	-	1

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: низкое качество знаний учащихся.

Целью работы являлось: удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного основного образования за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий, способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Реализация ФГОС.
3. Формирование коммуникативных компетенций.
4. Реализация современных образовательных технологий.
5. Расширение возможности проектной деятельности.
6. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни;

7. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.

### **1.3. Администрация школы**

<b>Должность</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Квалификационная категория</b>		<b>Образование</b>		
		<b>первая</b>	<b>высшая</b>	<b>высшее</b>	<b>высшее педагогическое</b>	<b>среднее специальное</b>
Директор	Цицаев К.С.			+		
Зам. директора по УР	Хасиев М.В.	+			+	
Методист НШ	Абубакарова Л.С.	+				+
Зам. директора по ВР	Эльтамирова П.Н.			+		
Зам. директора по МР	Захкиева М.Ш.			+		
Зам. директора по ИКТ	Бакаров И.М.			+		
Зам. директора по АХЧ	Гепаев А.М.			+		

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

### **1.4. Сведения об учащихся**

В школе на начало учебного года обучалось 862 учащихся, на конец 859 учащихся. Первый уровень обучения 357, второй уровень - 451, третий уровень - 52. Из них 429 мальчиков и 430 девочек. Средняя наполняемость классов – 27

учащихся; классных комплектов 31, в 1 уровне- 13 классов, во втором уровне- 16 классов, в третьем-2 класса.

#### Структура управления школой, ее органов самоуправления.

Управление школой строится на принципе сочетания единонаучалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы.

Социальный статус детей	Количество
всего	859
из малообеспеченных семей	51
сирот	0
полусирот	42
живут с опекунами	4
дети-инвалиды	32
обучаются на дому	5
остронуждающиеся	6

## **1.5. Движение учащихся по ступеням обучения**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Численность учащихся на начало учебного года	93	88	70	110	90	99	89	88	82	30	23	862
2. Прибыло учащихся	2				1	1	3			1		8
3. Выбыло учащихся	2	1		3			2			1	2	11
4. Численность учащихся на конец учебного года	93	87	70	107	91	100	90	88	82	30	21	859

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

## **2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества образовательной деятельности, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Продолжалась работа учителей по самообразованию, повышению педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися.

Хочется отметить хорошую работу учителей Тасиевой Л.Д. и Магомадовой Х.Ш. (русский язык и литература), Арсамирзаевой Л.А. (математика), Сембиевой Р.А. (чеченский язык и литература), Ахмадовой М.А., Тахаевой Р.В., Абуакаровой Л.С., Лобзановой Х.С. (начальные классы).

Отдельные учителя недостаточно внимания уделяют повышению профессионального и педагогического мастерства, самообразованию. Это Табаев И.Х. (учитель ОБЖ), Магомадов И.А. (учитель информатики). На низком уровне находится преподавание математики (Хасханова И. С.-Х.).

Анализ образовательной деятельности производился по результатам проверок УУД учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы
- Срезы знаний по всем предметам
- Мониторинг знаний
- Выставки работ учащихся
- Участие в интеллектуальных играх и конкурсах
- Предметные олимпиады

## 2.1. Общие итоги по качеству знаний за 2021–2022 учебный год

Всего учащихся		Успевают	Не успевают	Качество знаний %
		на «4» и «5»	«2 и н/а»	
Начальная школа (1–4 кл)	357	121	0	46
Основная школа (5-9 кл)	451	152	0	34
Средняя школа (10-11 кл.)	51	29	0	57
Итого	859	302	0	В среднем 39,4 % по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом в 1-4 классах понизилось на 1%, в основной школе понизилось на 8% и средней школе с понизилось на 22%, в общем по школе качество знаний понизилось на 4%. Успеваемость по школе 100%.

### Анализ успеваемости и качества знания по классам

#### за 2021-2022 учебный год

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае-мость	Качество знаний
2 «А»	Кагирова Л.Б.	31	6	11	14	0	100	55
2 «Б»	Магомадова Л.А.	25	2	8	15	0	100	40
2 «В»	Намаева К.М.	31	5	9	17	0	100	45
3 «А»	Ахмадова М.А.	26	8	7	11	0	100	58
3 «Б»	Магомадова С.Б.	17	5	6	6	0	100	65
3 «В»	Тахаева Р.В.	27	7	5	15	0	100	44
4 «А»	Яшуркаева З.Ш.	30	3	3	24	0	100	20
4 «Б»	Павлова Ж.Ч.	28	2	11	15	0	100	46
4 «В»	Солтамурадова Э.Х.	31	5	10	16	0	100	48
4 «Г»	Вахаева Я.В.	18	3	5	10	0	100	44
5 «А»	Яндарханова Л.Р.	29	1	4	24	0	100	17
5 «Б»	Тасиева Л.Д.	33	10	7	16	0	100	58
5 «В»	Лобзанова М.Р.	29	2	7	20	0	100	34

6 «А»	Магомадова Х.Ш.	34	9	8	17	0	100	56
6 «Б»	Генердукаева Т.И.	33	6	5	22	0	100	33
6 «В»	Захкиева М.Ш.	33	5	10	18	0	100	52
7 «А»	Макаева З.А.	28	6	9	13	0	100	57
7 «Б»	Сулейманова Т.В.	24	2	2	20	0	100	17
7 «В»	Макаева З.А.	19	2	3	14	0	98	26
7 «Г»	Хасиев М.В.	19	2	3	14	0	100	26
8 «А»	Эльтамирова П.Н.	30	8	4	18	0	100	40
8 «Б»	Виситова А.Х.	29	0	8	21	0	100	28
8 «В»	Алиева Л.А.	29	1	0	28	0	100	3
9 «А»	Исаева М.С.	21	0	6	15	0	100	29
9 «Б»	Арсамирзаева Л.А.	34	11	7	16	0	100	59
9 «В»	Сембиеva Р.А.	27	2	6	19	0	100	33
10 «А»	Магомадов А.А.	30	5	9	16	0	100	47
11 «А»	Цицаев К.С.	21	6	9	6	0	100	71
<b>Итого</b>	<b>Кол-во обучающихся в 2–11-х классах</b>	766	124	178	464	0	-	-
	<b>В процентном соотношении</b>	16,1	23,2	60,5	0	100	39,4	

Анализ результатов успеваемости и качества знания учащихся 2 - 11 классов за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы и наметить некоторые мероприятия коррекционного характера:

1. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 2–8-х классах, со слабоуспевающими обучающимися.
2. Заместителю директора по УР в следующем учебном году взять под контроль классы с низкими показателями качества обученности: 4а (5а), 5а (6а), 7б (8б), 8в (9в), усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;

3. обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;

4. осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «4» и одну «3». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

5. учителям-предметникам обучение строить на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации; изучать личностные особенности (обучаемость, сформированность учебных навыков), формировать учебную мотивацию и развивать познавательные интересы, формировать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

6. Продолжить вовлечение обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, спецкурсов с целью развития познавательного интереса к предмету.

7. психологу школы провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

## **2.2. Анализ административных контрольных работ**

### **(2 – 4 классы)**

Класс	Русский язык		Чеченский язык		Математика	
	% качества знаний на		% качества знаний на		% качества знаний на	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2 «а»	61	87	47	48	58	57
2 «б»	35	70	46	71	59	68
2 «в»	68	89	40	63	41	63
3 «а»	63	74	63	65	63	53
3 «б»	70	82	50	68	70	80
3 «в»	67	71	46	92	83	92
4 «а»	26	63	22	42	32	37
4 «б»	77	92	40	85	41	60
4 «в»	71	90	43	68	35	53

4 «г»	62	81	53	69	56	61
Итого	<b>62</b>	<b>78</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>60</b>

Сравнительный анализ уровня качества знаний в %-м соотношении качества знаний наблюдается значительная разница, т.е % качества знаний итоговых административных контрольных работ выше, чем по итогам входных контрольных работ.

Но есть классы (2 «В» Намаева К.М. и 4 «В» Солтамурадова Э.Х.), где % качество знаний итоговой контрольной работы ниже, чем % качество знаний входной контрольной работы по русскому языку.

### (5 – 11 классы)

Класс	Русский язык		Чеченский язык		Математика	
	% качества знаний на		% качества знаний на		% качества знаний на	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5 «а»	43	36	27	40	13	18
5 «б»	53	59	35	34	35	43
5 «в»	33	29	54	38	31	35
6 «а»	65	48	58	50	11	46
6 «б»	35	36	40	54	21	32
6 «в»	39	37	40	41	18	37
7 «а»	44	65	58	71	36	48
7 «б»	55	58	37	45	22	25
7 «в»	50	50	53	42	37	45
7 «г»	41	47	31	35	24	36
8 «а»	56	61	32	71	41	47
8 «б»	30	33	65	54	38	46
8 «в»	50	47	25	24	8	8
9 «а»	33	55	11	25	12	10
9 «б»	66	68	67	77	70	75
9 «в»	38	58	42	58	33	38
10 «а»	21	42	70	85	62	65
11 «а»	19	57	90	85	57	65
Итого	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>45</b>

Из представленной таблицы видно, что по всем предметам результаты качества обучения в конце года увеличились по сравнению с результатами

качества на начало года. Самый низкий процент качества знаний в 8 «в» классе по математике (8%) и по чеченскому языку (24%).

## **2.3. Анализ результатов по предметам**

### **Качество знаний по русскому языку**

Предмет преподают: Магомадова Х.Ш., Чадаева З.Х., Тасиева Л.Д. и Исаева М.С.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	53%	64%	60%
6	33%	56%	65%
7	61%	52%	57%
8	44%	53%	55%
9	51%	54%	48%
10	81%	60%	62%
11	95%	95%	88%

### **Качество знаний по чеченскому языку**

Предмет преподают: Макаева З.А., Виситова А. Х.-А., Сембиева Р.А.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	47%	59%	56%
6	50%	65%	68%
7	48%	45%	50%
8	42%	50%	54%
9	44%	51%	56%
10	81%	88%	86%
11	89%	89%	90%

### **Качество знаний по математике**

Предмет преподают: Магомадов А.А., Хасханова И. С.-Х., Арсамирзаева Л.А.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	56%	60%	48%
6	32%	47%	40%
7	31%	33%	38%

8	43%	48%	50%
9	44%	40%	48%
10	74%	66%	68%
11	95%	95%	90%

### **Качество знаний по иностранному языку (английский язык)**

Предмет преподают: Асламбеков А.Л., Сулейманова Т.В., Эльдиева П.Ю.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	52%	50%	60%
6	61%	65%	70%
7	66%	60%	65%
8	53%	59%	54%
9	54%	47%	45%
10	-	76%	73%
11	60%	95%	88%

### **Качество знаний по истории**

Предмет преподают: Хасиев М-Б.В., Арсамирзоев Х.У., Захкиева М.Ш.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	64%	66%	68%
6	48%	55%	65%
7	56%	47%	67%
8	52%	57%	47%
9	46%	54%	57%
10	84%	72%	76%
11	89%	94%	90%

### **Качество знаний по обществознанию**

Предмет преподают: Хасиев М-Б.В., Арсамирзоев Х.У., Захкиева М.Ш.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
6	52%	54%	62%
7	65%	58%	55%
8	50%	61%	57%
9	47%	48%	56%
10	87%	80%	76%
11	89%	94%	78%

## **Качество знаний по физике**

Предмет преподает: Палтаева А. А.-С.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
7	57%	46%	55%
8	39%	45%	52%
9	52%	50%	56%
10	90%	92%	90%
11	84%	93%	96%

## **Качество знаний по информатике**

Предмет преподает: Магомадов И.А.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
7	36%	41%	56%
8	31%	51%	66%
9	37%	50%	65%
10	81%	90%	94%
11	84%	95%	95%

## **Качество знаний по химии**

Предмет преподает: Баудинова М.А., Алиева Л.А.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
8	26%	34%	29%
9	44%	36%	42%
10	71%	72%	64%
11	95%	96%	84%

## **Качество знаний по биологии**

Предмет преподают: Лобзанова М.Р., Алиева Л.А.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	59%	51%	56%
6	31%	39%	43%
7	36%	35%	38%
8	41%	37%	40%
9	42%	43%	42%
10	77%	64%	54%
11	79%	94%	84%

## **Качество знаний по географии**

Предмет преподает: Яндарханова Л.Р.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5	49%	51%	56%
6	54 %	60%	65%
7	63%	59%	64%
8	52%	62%	59%
9	68%	66%	67%
10	97%	88%	89%
11	95%	95%	90%

## **Качество знаний по физической культуре**

Этот предмет ведут молодые учителя – Хасаев А.О. и Мадагов Д.С-Х.

Качество знаний по предмету составляет от 80% до 96%.

## **Качество знаний по ОБЖ**

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности ведет учитель, работающий в школе 2 года. В этом учебном году по учебному плану данный предмет преподавался в 8-11 классах. Качество знаний по предмету составляет 8 класс –65%, 9-11 классы – 74%.

## **Качество знаний по технологии**

Предмет ведет Джамалдаева С.В.

Почти все классы со средней накопляемостью -27 обучающихся.

Качество знаний по технологии 5 класс – 90%, 6 класс – 88%, 7 класс – 77%, 8 класс – 89%.

## **Качество знаний по ИЗО**

По предметам художественно-эстетического цикла-музыка и изобразительное искусство качество знаний составляет от 70% до 95%.

По изобразительному искусству. Качество знаний составляет 5 класс – 90%, 6 класс – 89%, 7 класс – 73%.

## 2.4. Анализ переводной аттестации

Класс	Кол-во уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «3» и «4»	Переведены условно	Переведены в следующий класс	Завершили обучение
1 «а»	26					26	
1 «б»	34					34	
1 «в»	33					33	
2 «а»	32	6	11	14		32	
2 «б»	25	2	8	15		25	
2 «в»	31	5	9	17		31	
3 «а»	26	8	7	11		26	
3 «б»	17	5	6	6		17	
3 «в»	27	7	5	15		27	
4 «а»	31	3	3	24		31	
4 «б»	28	2	11	15		28	
4 «в»	32	5	10	16		32	
4 «г»	18	3	5	10		18	
5 «а»	29	1	4	24		29	
5 «б»	33	10	9	14		33	
5 «в»	28	2	8	19		28	
6 «а»	34	9	10	15		34	
6 «б»	33	6	5	22		33	
6 «в»	33	5	12	16		33	
7 «а»	27	6	10	12		27	
7 «б»	24	2	2	20		24	
7 «в»	19	2	3	14		19	
7 «г»	19	2	3	14		19	
8 «а»	30	8	4	18		30	
8 «б»	29	0	8	21		29	
8 «в»	29	1	0	28		29	
9 «а»	21	0	6	15		21	21
9 «б»	34	13	7	14		34	34
9 «в»	27	2	7	18		27	27
10«а»	30	5	9	16		30	
11«а»	21	6	9	6			21
<b>Итого</b>	<b>859</b>	<b>124</b>	<b>178</b>	<b>464</b>		<b>838</b>	<b>103</b>

## 2.5. Анализ работы с одаренными и низкомотивированными детьми

Учителями-предметниками было уделено особое внимание детям, которые имеют определенные признаки одаренности. Таких детей в школе 13. Учителя строили систему работы с этими детьми, учитывая их склонность к тому или иному предмету, тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней

работы. Результатом такой работы является хорошая подготовка учащихся к районной олимпиаде; победы и призовые места в различных конкурсах в районе.

### **Участие в соревнованиях, конкурсах:**

<b>Мероприятие</b>	<b>ФИО участника или название команды</b>	<b>Занятое место</b>
Муниципальный этап. Вокальный конкурс «Ты звезда».	«Мехкарий»	призер
Муниципальный этап. «Ученик года-2021».	Кагерманова Яха	призер
Региональный этап. Конкурс медиатворчества и программирования «24 bit».	Умаева Марьям	победитель
Муниципальный этап. Конкурс «Узнай Россию. Лучший медиаволонтер».	Аблаева Хава	призер
Конкурс поделок	Сатуева Медни, Арсамерзаева Марьям, Бакарова Селита	призеры
Игра «Брейн-ринг»	Эрудиты	участие

### **2.6. Анализ внутришкольного контроля**

В 2021–2022 учебном году в соответствии с планом ВШК администрацией школы было посещено 182 урока и внеклассных мероприятий.

Проверялась техника чтения, состояние преподавания различных предметов учебного плана, уровень методического мастерства учителя и уровень формирования УУД обучающихся, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, работа молодых специалистов и др. По всем проведенным мероприятиям были написаны аналитические справки, которые затем обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях при заместителе директора по УВР. Также были даны рекомендации по улучшению качества образовательной деятельности.

## **Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2021/22 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

### **Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами**

В течение 2021/22 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

#### **1. Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в

соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

**2. Проверка дневников** обучающихся показала, что дневники систематически проверяются, выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем имеются нарушения: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, не все оценки выставляются в дневник и т.д. С самого начала следующего учебного года следует взять под контроль работу с дневниками учащихся 5 – 9-х классов.

В основном все классные руководители ведут планомерную работу с дневниками учащихся.

**3. Проверка тетрадей** обучающихся показала, что тетради по предметам есть почти у всех учащихся, внешний вид тетрадей аккуратный, есть обложки, соблюдается единый орфографический режим. Возросла культура организации работы в тетрадях и в их оформлении. Количество контрольных работ соответствует требованиям программы по предмету. Все контрольные работы проверены, но оценки не всегда своевременно выставляются в журнал учителем математики Хасхановой И. С.-Х. Наблюдается завышение оценок учителями Чадаевой З.Х., Яндархановой Л.Р., Палтаевой А.А. Нерегулярно проверяются тетради по математике учителем Хасхановой И. С.-Х., по русскому языку - учителем Чадаевой З.Х., по географии - учителем Яндархановой Л.Р. Учителя начальных классов недостаточно работают над выработкой каллиграфических навыков у учащихся.

Оценки за письменные работы часто завышаются. Иногда проверка тетрадей носит поверхностный характер.

#### **4. Проверка журналов** выявила следующие недостатки:

- У отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся (Магомадов А.А.).
- Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы (Хасханова И. С.-Х., Магомадов И.А.).
- Отдельные учителя небрежно ведут документацию (Табаев И.Х.).
- Несвоевременно записывается прохождение программного материала и домашнее задание (Мадагов Д.С.)
- В большинстве учителя без замечаний работают с журналами (Магомадова Х.Ш., Арсамирзоев Х.У., Сембиева Р.А. и др.)

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

#### **2.6.3. Анализ посещенных уроков**

Анализ посещенных уроков и проведенные проверки показали:

Учитель русского языка и литературы Тасиева Липа Дадаровна хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность учащихся, на уроке применяется игровой метод, прослеживается отработанность учебных действий в соответствии с требованиями программы. Липа Дадаровна постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвует в профессиональных конкурсах, связывает цели урока с общими целями. Вместе с тем ей следует четче ставить учебные задачи, развивать разговорную речь обучающихся.

Уроки учителя русского языка и литературы Магомадовой Хадижы Шахидовны хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посыпан, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. На разных этапах урока учитель включает занимательные упражнения, загадки, пословицы, поговорки, дидактические игры. На таких уроках можно наблюдать удивление, интерес, активность, радость от возникшей догадки.

Магомадов Айнди Абазович, учитель математики. Владеет методикой построения и ведения урока, умеет создавать благоприятную атмосферу для работы: формы и методы разнообразны, старается активизировать познавательную активность, документацию ведет аккуратно, но нужно продумать проведение самостоятельной работы, воспитать самодисциплину, систематизировать работу со слабыми обучающимися.

Уроки физики ведет Палтаева Айна Абу-Селимовна. Объяснение учителя доступное: от простого к сложному. Учитель использует различные методы стимулирования и поощрения, речь учителя эмоциональна, тон доброжелательный. Следует организовать помочь детям с рассеянным вниманием.

Учитель истории Арсамирзоев Хусейн Увайсович материал излагает в виде беседы, использует материал учебника и дополнительные источники, ведет индивидуальную работу со слабыми учениками, в объяснение темы вовлекает обучающихся. Рекомендуется искать средства активизации всех учеников, разнообразить формы и методы работы, четко разграничивать этапы урока, чаще производить смену видов деятельности.

Уроки учителя биологии Алиевой Ларисы Арбиеvны насыщены, разнообразны, на уроках использует современные технологии в соответствии с ФГОС, уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и

навыков, но необходимо развивать творческое мышление, стимулировать работу учащихся на уроке.

Учителю математики Хасхановой Иман Саид-Хасановне, обратить внимание на методику преподавания предмета, развивать интерес к предмету, посещать уроки более опытных учителей.

Учителю ОБЖ Табаеву Исе Хароновичу, обратить внимание на методику преподавания предмета, учить составлять описание событий, выделяя главное; продолжать работу над умениями и навыками выделять причины и подводить итоги изученного материала; больше внимания уделять связи изучаемого предмета с современностью.

Учителя начальных классов Лобзанова Х.С., Тахаева Р.В., Павлова Ж.А., умело планируют и проводят на уроках индивидуальную работу с учащимися, словарную работу, используют карточки с заданиями, на каждом уроке проводится работа по развитию речи учащихся. Эти учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Вместе с тем, учителям начальных классов необходимо еще больше разнообразить методы работы, активизирующие познавательную активность обучающихся.

В целом проверка показала, что в начальных классах имеется проблема необъективного оценивания знаний школьников. Учителя завышают оценки обучающимся, что ведет к неправильной самооценке своих знаний младшими школьниками. Результаты плановых предметных работ, результаты проводимых административных срезов знаний и результаты ВПР очень сильно отличаются. В следующем учебном году необходимо провести комплексную проверку работу учителей начальных классов.

Также необходимо обратить внимание на работу учителей-предметников в 5-8-х классах. Почти в каждом классе есть учащиеся,

имеющие пробелы в знаниях за предыдущие классы. Эти пробелы переходят из класса в класс. Для устранения этих пробелов нужно проводить дополнительные занятия.

Со стороны классных руководителей нужен более жесткий контроль над успеваемостью учащихся, нужно работать над повышением учебного потенциала школьников. Необходимо воспитывать у обучающихся доброжелательное и добросовестное отношение к учебе.

### **3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Результаты ОГЭ**

##### **Анализ результатов ОГЭ по предметам**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к контрольным работам по предметам по выбору (география, биология, чеченский язык), обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе по графику проводились консультации по подготовке к ОГЭ русский язык (Исаева М.С.), математика (Арсамирзаева Л.А.), чеченский язык (Сембиева Р.А. и Виситова А. Х.-А.), биологии (Алиева Л.А.), Географии (Яндарханова Л.Р.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 82 приняли участие в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

На момент окончания учебного года в 3-х 9-х классах обучалось 82 обучающихся. Все они допущены к государственной итоговой аттестации.

Главная статистика МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева», как всегда, связана с конечным результатом года – экзаменами.

### **Итоги ОГЭ-2022 МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева»**

**Таблица 1**

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СО У	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	72	72	0	4	0	35	22	15	100	51	58	Исаева М. С.
Математика	72	72	0	4	0	8	63	1	100	89	61	Арсамирзоева Л.А.
Чеченский язык	72	72	0	4	0	33	23	16	100	54,17	59	Сембиева Р.А. Виситова А.Х-А.
География	42	42	0	4	0	13	26	3	100	69	58	Яндарханова Л.Р.
Биология	30	30	0	4	0	14	16	0	100	53	51	Алиева Л. А.

### **Итоги ГВЭ-2022**

**Таблица 2**

Предмет	кол-во участн. экз.	сдал и	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СО У	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	10	10	0	4	0	1	6	3	100	90	72	Исаева М.С.
Математика	10	10	0	4	0	0	10	0	100	100	64	Арсамирзоева Л.А.

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 82 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классах проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из 3-х частей:

Часть 1- задание с развернутым ответом-сжатое изложение;

Часть 2-задания с выбором ответа (2-8);

Часть 3 представляла собой письменную работу по тексту (сочинение – рассуждение 9.3) — это задание с развернутым ответом, проверяющее умение создать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы-33 балла.

### **Выводы:**

При выполнении части 1 многие обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль.

Многие учащиеся полно изложили текст, отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допустили речевые и орфографические ошибки. 10% учащихся показали низкий уровень владения умением точно передавать информацию прослушанного текста в письменной форме. 25% - передали основное содержание прослушанного текста, но упустили одну микротему. Это говорит о том, что они недостаточно владеют приемами сжатия текста. Основная масса учащихся смогла применить приемы сжатия текста.

Вторая часть работы включала в себя 2-8 заданий с записью краткого ответа. Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания:

Задание 2 (синтаксический анализ. Предложение.)

Задание 3(пунктуационный анализ).

Задание 5(орфографический анализ)

Задание 6 (анализ содержания текста)

В этих заданиях были допущены ошибки на следующие темы: «Синтаксис и Пунктуация», неумение вычленять грамматическую основу предложения, «Н и НН в суффиксах причастий», «Слитное и раздельное не с разными частями речи».

Анализ заданий З части(сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста;
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

### **Рекомендации:**

В следующем учебном году:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и

индивидуальный подход);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
  - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения;
  - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
  - Учить заполнять бланки ОГЭ.

На уроках следует повторять приемы сжатия текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию. Следует отрабатывать у учащихся членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его основную тему, но и микротемы. Нужно объяснять детям, какая информация текста является главной, а какая-второстепенной, и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

### **Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ**

Предметы	МАТ
Проходной балл	8
Средний балл / оценка	13
Выбрали	82
Зачет	82
Незачет	0
5	1
4	63

3	8
2	0
Успеваемость	100%
Качество	89%
СОУ	61%

Итоговая аттестация по математике в 9 классах проводилась в форме ОГЭ

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

14 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

4 задания, при выполнении которых записывалось краткое решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

2 задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось тремя баллами).

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших ОГЭ показали, что по сравнению с годовыми отметками по предмету, все обучающиеся подтвердили свой балл.

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Успешное выполнение заданий
Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.

Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.
Чеченский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Биология	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. Влияние экологических факторов на организмы Умение проводить множественный выбор
География	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Знать и понимать особенности населения России. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь определять на карте географические координаты.

### **Причины затруднения при выполнении заданий:**

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Выводы:**

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 99% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Один ученик будет допущен к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:**

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по предметам.

Для этого необходим:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все

направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

### **3.2. Результаты ЕГЭ**

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе обучались 21 учащийся, решением педагогического совета (Протокол № 6 от 19.05.22 г.) к сдаче ЕГЭ были допущены все 21 учащийся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая работа с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ. Подготовка к ГИА-2021 осуществлялась в соответствие с планом

мероприятий (Дорожная карта), принятым на педагогическом совете (Протокол № 1 от 29.08.2021 г.) и утвержденным директором школы. Была определена цель подготовки и задачи для ее реализации.

**Цель:** Создание условий для эффективной подготовки и успешного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-го класса.

**Задачи:**

1. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении ЕГЭ по предметам.
2. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ГИА.

В работе по подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», «Порядком подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ», правовыми документами, приказами и инструктивными письмами, Рекомендациями по организации методического сопровождения работы в проектах «Я сдаю ЕГЭ!»

В течение 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа:

1. Проведен анализ результатов экзаменов за 2020-2021 учебный год (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем) и представлен на педагогическом совете (Протокол № 1 от 29.08.2021 г.)
2. Проведен детальный анализ результатов экзаменов на заседании методического совета школы с целью корректировки программ подготовки по предметам, с учетом ликвидации допущенных недоработок (Протокол №1 от 29.08.2021 г.)
3. Сформирована база данных: составлены списки выпускников 11-

го класса с указанием ФИО, даты рождения, номера и серии паспорта, СНИЛС. Предварительно отработана процедура согласия на обработку персональных данных.

4. Проведены заседания школьного методического объединения (ШМО) по следующим вопросам:

- планирование педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ЕГЭ (рассмотрены программы консультаций, планы работы с группами «риск», «прорыв», «тьюторы»; представлены индивидуальные портфолио учеников);
- проведение ДР и обсуждение результатов ДР;
- проведение тренировочных и пробных экзаменов в формате ЕГЭ и обсуждение их результатов;
- разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по проектам подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
- прогнозируемые неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике.

5. Проведены семинары по школе и круглые столы

6. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2022;
- были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием пособий по подготовке к ГИА: «Я сдам ЕГЭ!»;
- проведены диагностические работы по предметам (сентябрь - стартовые, текущие – один раз в месяц) с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- проведены тренировочные экзамены с целью практического ознакомления с механизмом экзаменов
- организованы индивидуальные и групповые консультации для

учащихся 11 класса, в том числе, для слабоуспевающих детей.

7. Проведены собрания с обучающими и родителями.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

8. Оформлен стенд «Уголок выпускника» и стенды подготовки по предметам. В библиотеке имеется выставка материалов по ГИА с постоянным пополнением.

9. Регулярно осуществлялся контроль над эффективностью преподавания русского языка, математики и обществознания в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;

10. В рамках психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая диагностика по определению у обучающихся уровня тревожности;
- проведены групповые занятия «Что такое экзамен?», «Как вести себя на экзамене»

Таким образом, созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом особое внимание уделялось вопросам реализации прав, обучающихся на сохранение психического и физического здоровья.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

## Таблица результатов ЕГЭ-2022

Предмет	Преподаватель	Кол-во участников ЕГЭ, ГВЭ	Набравшие необходимые баллы	Не набравшие необходимый балл	% сдачи ЕГЭ по предмету
Русский язык	Тасиева Л.Д.	19	15	4	79
Русский язык ГВЭ	Тасиева Л.Д.	2	2	0	100
Математика (баз)	Магомадов А.А.	12	10	2	83
Математика (проф)	Магомадов А.А.	7	4	3	57
Математика ГВЭ	Магомадов А.А.	2	2	0	100
Обществознание	Арсамерзоев Х.У	8	4	4	50
Биология	Алиева Л.А.	3	1	2	33
Химия	Баудинова М. А.	2	-	-	-
Информатика	Магомадов И.А.	5	3	2	60

### Результаты ЕГЭ ГВЭ-аттестат, следующие:

ФИО участника	Предмет	
	Русский язык	Математика
Сардалов Абдулла	4	3
Арсамерзуева Рукият	5	4

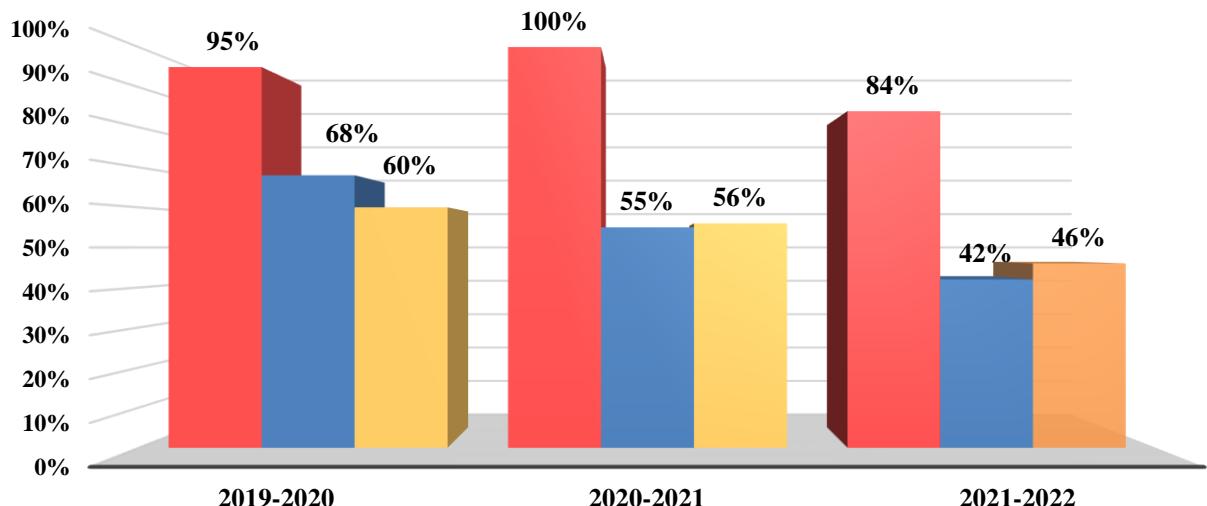
### Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Получили оценки за экзамен			
						5	4	3	2
21	19	84	42	46	3	1	7	8	3

Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе – 76 баллов, набрала Элиханова М.Ш.

Средний балл оценки – 3

## Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

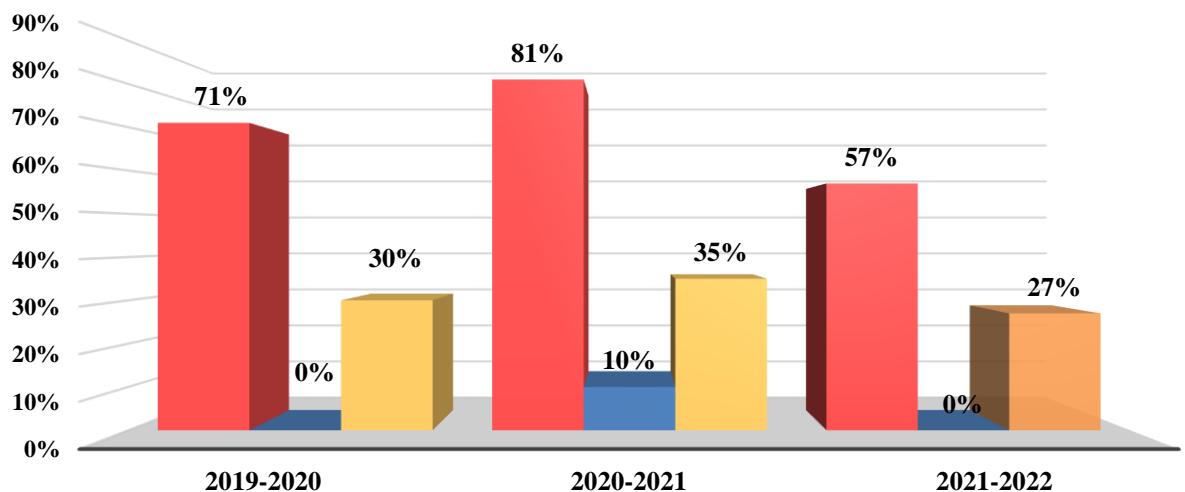


Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года показал успеваемость понизилась на 16%, качество знаний на 13%, а степень обученности на 10%.

## Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Получили оценки за экзамен			
						5	4	3	2
21	7	57	0	27	2,57	0	0	4	3

### Результаты ЕГЭ по профильной математике за последние 3 года

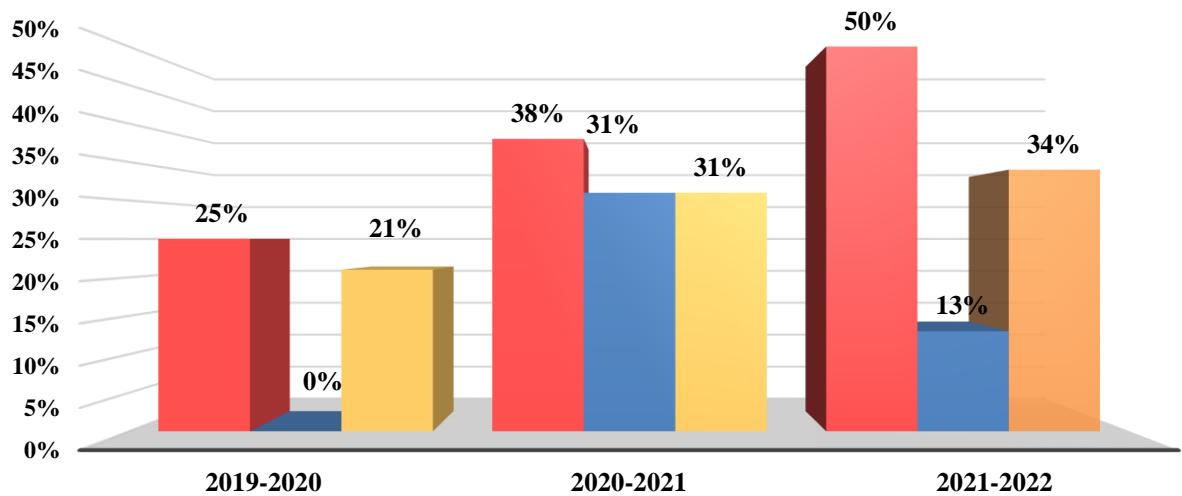


По сравнению с прошлым годом успеваемость по профильной математике понизилась на 24%, качество знаний на 10%, степень обученности на 12%.

## Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
21	8	50%	13%	34%	1	0	3	4

## Результаты ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года



	2019-2020	2020-2021	2021-2022
■ Успеваемость	25%	38%	50%
■ Качество знаний	0%	31%	13%
■ СОУ	21%	31%	34%

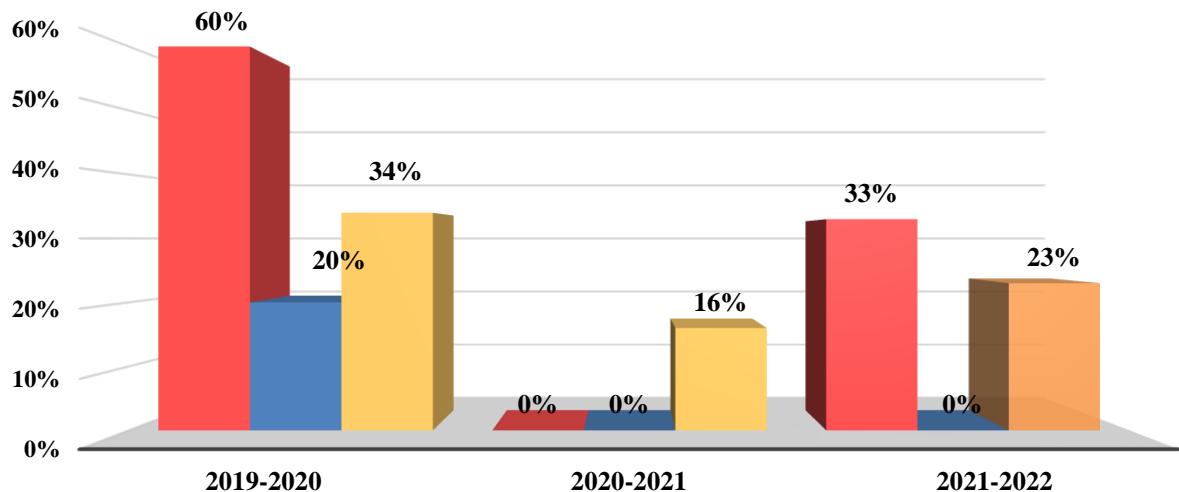
По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 12%, качество знаний понизилось на 18%, степень обученности повысился на 3%.

## Результаты ЕГЭ по биологии за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
21	3	33%	0%	23%	0	0	1	2

Средний балл оценки – 2,33

### Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года



	2019-2020	2020-2021	2021-2022
■ Успеваемость	60%	0%	33%
■ Качество знаний	20%	0%	0%
■ СОУ	34%	16%	23%

По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилось на 33%, качество знаний на том же уровне 0%, степень обученности повысилось на 7%.

## **Результаты ЕГЭ по информатике за 2021-2022 учебный год**

Всего уч-ся	Выбрали	Успеваемость	Качество	СОУ	Получили оценки за экзамен			
					5	4	3	2
21	4	50%	25%	33%	0	1	1	2

Средний балл оценки – 2,75

Средний балл – 38

По сравнению с результатами прошлого года успеваемость по информатике повысилась на 50%, качество знаний повысилось на 25%, степень обученности на 17%.

### **Выводы:**

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса слабо усвоили содержание среднего образования по математике, и показали низкие результаты предметам по выбору.

При проведении ГИА в 2021-2022 учебном году удалось полностью обеспечить выполнение процедуры и условий аттестации в соответствии с нормативно-правовыми актами. Педагогическому коллективу удалось выполнить задачу по обеспечению, соблюдению и реализации прав выпускников, создать благоприятный психологический климат для всех участников ГИА.

Управленческие решения: ЕГЭ 11 по математике, по русскому языку, предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы. Провести детальный анализ результатов выполнения работ и представить его для обсуждения на школьных методических объединениях учителей. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

## **Задачи на 2022–2023 учебный год.**

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
5. Руководителям школьных предметных методических объединений:
  - проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
  - ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

## **Рекомендации:**

Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода по проекту «Я сдаю ЕГЭ»; «Я сдаю ОГЭ» и проводить дополнительные занятия в рамках проектов 3 раза в неделю

Администрации МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» взять на контроль преподавание следующих предметов: обществознание, история, биология, химия, физика, информатика. С целью более качественной подготовки 11-х классов внести по возможности необходимые поправки в учебный план МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» на 2022-2023 учебный год, обеспечив дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ОГЭ и ЕГЭ.

## **Предложения на 2022-2023 учебный год**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений
4. Необходимо в начале 2022-2023 учебного года ознакомить 9,10-классников и их родителей с анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ, с целью повышения учебной мотивации, выработки плана подготовки к ЕГЭ.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Классному руководителю и социальному педагогу следует провести тестирование 11-классников по проблеме профессионального самоопределения, информировать о результатах выпускников и их родителей, с целью как можно более раннего выбора ЕГЭ и большего времени на подготовку к нему.

8. Учителям, работающим в 11-х классах изучить опыт подготовки к ЕГЭ, КИМы, составить план подготовки к ЕГЭ по своему предмету на уроках и на элективных курсах.

9. Заместителю директора по УВР Хасиеву М.В., классным руководителям оперативно информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, 11-классников – к ЕГЭ.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности особенно учителям с низкими результатами на ГИА-2022:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- своевременно проводить работу по изучению демоверсий;
- усилить работу с открытым банком заданий.
- провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Задачей на 2022-2023** учебный год является стабильность в достижении положительных результатов по обязательным предметам и повышение уровня качества по предметам по выбору, достижение 100% уровня успеваемости на ЕГЭ по выбору.

## **4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Цель анализа:** выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская
- использование педагогами современных образовательных технологий
  - участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и региональных мероприятий

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития

личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

**Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:**

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- Развитие коллектива единомышленников.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары

- творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

**Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы

**«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».**

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных

технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

#### **4.1. Тематические педсоветы**

**Цель деятельности:** внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО).

В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2021-2022 учебный год»
2. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»
3. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

#### **4.2. Методический совет школы**

**Цель анализа:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета –педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

В школе создан методический совет. В него вошли:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность, преподаваемый учебный предмет и др.</b>
1.	Захкиева Марина Шариповна	Заместитель директора по научно-методической работе, рук. МС школы
2.	Хасиев Магомед-Бешир Вагибович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Эльтамирова Петимат Насрудиновна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Абубакарова Лейла Садаевна	Методист в начальной школе, учитель начальных классов
5.	Бакаров Ибрагим Магомедович	Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики
6.	Арсамирзоев Хусейн Увайсович	Учитель истории, обществознания, председатель профсоюзного комитета
7.	Баудинова Милана Алаудиновна	Учитель биологии, рук. ШМО учителей естественнонаучного цикла
8.	Накаева Аймани Саидаевна	Учитель начальных классов, рук. ШМО учителей начальных классов
9.	Магомадов Айнди Абазович	Учитель математики, рук. ШМО учителей математики и информатики
10.	Макаева Зара Ахмедовна	Учитель чеченского языка и литературы, рук. ШМО учителей чеченского языка и литературы
11.	Генердукаева Тамила Исаевна	Социальный педагог
12.	Усманова Марьям Айсаевна	Педагог-психолог

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

**1 заседание:**

- Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год.
- Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2021-2022 учебный год.
- Рабочие программы по предметам учебного плана на 2021-2022 учебный год.
- Согласование планов МО на 2021-2022 учебный год.
- Утверждение единых диагностических работ для промежуточного мониторинга знаний в 2-4, 5-8, 10 классах.
- Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.
- Определение наставников молодым специалистам.

**2 заседание:**

- Планирование курсовой подготовки педагогов на 2021-2022 учебный год (график)
- Обновление банка данных тем по самообразованию.
- Планирование работы с одарёнными учащимися. Организация школьных предметных олимпиад (9-11 кл). (Сроки проведения, подготовка материала).
- Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися основной и средней школы.

**3 заседание:**

- Обсуждение и выработка критериев оценки урока.

- «Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации».
- Анализ работы по подготовке к итоговому сочинению.
- Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся (круглый стол)

#### **4 заседание:**

- Итоги участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.
- Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
- Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний учащихся.
- Пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 и 11-ых классах. Контрольные работы в переводных классах.
- Организация защиты проектов в 9-10 классах.

#### **5 заседание:**

- Аттестация педагогических работников на СЗД.
- Организация работы по повышению предметно-методической компетентности учителей.
- Результаты работы по подготовке к ГИА-2022
- Предупреждение неуспеваемости в школе. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Организация работы обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий.
- Организация работы по преемственности (руководители ШМО).

#### **6 заседание:**

- Анализ работы МО за прошедший учебный год.

- Выбор направлений МР школы на 2022-2023 учебный год

**Вывод:** вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя повышению качества образовательного процесса.

#### **4.3. Школьные методические объединения.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики и информатики, руководитель Магомадов А.А.,
- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Баудинова М.А.,
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Исаева М.И.,
- МО учителей чеченского языка и литературы, руководитель Макаева З.А.,
- МО учителей начальных классов, руководитель Накаева А.
- МО классных руководителей, руководитель Арсамирзаева Л.А.,

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;

- творческая дискуссия;
- методическая неделя;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО является «Методическая неделя», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий «Методической недели» входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок,

открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой, проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится диагностический, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям: - предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности; - разработка и применение физкультминуток на уроках;

- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

### **Выводы:**

1. Результатом работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе явился семинар, проведённый учителем английского языка Сулеймановой Т.В.
2. МО учителей начальных классов представляли опыт работы на школьных семинарах.
3. Учителя МО гуманитарного цикла в ходе проведения предметной недели проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
4. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
5. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

**Рекомендации на следующий учебный год:** организовать интегрированные предметные мероприятия в рамках «Методической недели»

### **Выводы:**

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

### **Рекомендации:**

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- 2.Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 4.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

### **4.4. Система работы с молодыми педагогами**

Молодыми специалистами в школе являются следующие учителя:

- Хасханова Иман Сайд-Хасановна (учитель математики)
- Эльдиева Петимат Юсуповна (учитель английского языка);

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

### **Задачи:**

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами,

приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

### **Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

### **Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В течение года с молодыми специалистами были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, диагностических работ (ВПР), в подборе текстов для проверки техники чтения.

С большой ответственностью отнеслись молодые учителя к организации предметных Недель, используя различные формы и методы проведения уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий и общественных акций.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием. В течение года молодые педагоги имели возможность посетить уроки как своих наставников, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В соответствии с графиком курсовой подготовки педагогических работников молодые специалисты проходили краткосрочное обучение при ЧИПКРО.

**Вывод:**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помочь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

#### **4.5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04 сентября 2020 года №938-п, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей приказом по школе был проведен первый этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

В олимпиаде приняли участие 213 учащихся основной и старшей школы. Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

**Таблица результативности участия школьников в предметных  
олимпиадах**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во призеров</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во участников, заявленных на мун-й этап</b>
1	Английский язык	2	1	-
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	2	4	4
4	География	5		
5	Информатика	-	-	-
6	История	7	3	2
7	Литература	4	1	1
8	Математика	2	5	4
9	МХК	-	-	-
10	Обществознание	-	5	5
11	ОБЖ	3	3	3
12	Право	-	2	2
13	Русский язык	6	4	3
14	Технология	3	-	-
15	Физика	8	2	-
16	Физкультура	9	6	5
17	Химия	3	5	4
18	Чеченский язык	6	4	4
19	Чеченская литература	8	3	-

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отмечать, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, учебная мотивация остаётся невысокой.

Рекомендации:

1. Результаты олимпиад, методику подготовки рассмотреть и обсудить на заседаниях МО и МС.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, развивая их способности через систему факультативных и индивидуальных занятий.
3. Организовать работу по подготовке команд ко второму этапу Всероссийской олимпиады.

**Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах**

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Чеченская литература	1	1
2	Русский язык	1	-
3	Биология	2	1
4	География	1	-
5	Обществознание	2	1
6	История	1	-
7	Право	1	-

#### **4.6. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров.** Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 55 учитель

**Педагогический стаж:**

- До 1го года – 2человека
- 1-5 лет – 9 человека
- 5-10 лет – 17 человек
- 10-20 лет – 10 человек
- свыше 20 – 9
- свыше 30 - 8

**Высшее образование – 43 человека**

**Квалификационная категория:**

- высшая – 5
- первая – 4 человека
- соответствие должности – 46 человек
- молодой специалист – 2 человека

**по полу**

мужчины	женщины
10 человек	45 человек

Средний возраст педагогов школы – 35 лет

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе.

Аттестация педагогических работников:

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

### **Курсовая переподготовка педагогов**

В 2021- 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 6

Профессиональная переподготовка- 0

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по двум направлениям.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться.

**Выводы:** запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- разместить на сайтах, в средствах массовой информации вакансии учителей по следующим специальностям: русский язык и литература, математика, биология, химия, физика.

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

➤ Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

➤ Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

➤ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей;

**Подводя общие итоги**, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы

### **Рекомендации:**

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

## **5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая направлена на развитие личности школьников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Программа воспитания реализовывалась совместно с семьей и другими институтами воспитания. Все мероприятия являлись звенями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью воспитательной работы школы являлось:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

На решение данных задач была направлена работа классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря (Мальсагова М.Р.), педагога-организатора (Макаева З.А.), социального педагога (Генердукаева

Т.И.), педагога-психолога (Усманова М.А.), организаторская деятельность Совета обучающихся, работа Совета профилактики, работа с родителями, работа кружков и спортивных секций.

**Воспитательный процесс регулировался:**

- Конвенцией о правах ребенка
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля **2020** г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ
- Уставом МБОУ «СОШ № 3 с.Гойты им.Р.Арсанукаева».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое реализовывалось в соответствующем модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся, то есть по уровням (НОО, ООО, СОО).

**Инвариантные модули:**

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»

## **«Профориентация»**

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения и волонтерство»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Дополнительное образование детей»

### **5.1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

Реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, проходила через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаяев чеченского народа:

**популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:**

На уровне НОО классными руководителями 1-4 классов, педагогом по ДНВ Виситовым Б.Я.

педагогом-организатором Мakaевой З.А., учителем физической культуры Мадаговым Д. С.-Х. в апреле-августе проведен цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: конкурс рисунков; конкурс чтецов; спортивные соревнования «Веселые старты»; беседы. В мероприятиях, посвященных Дню рождения А.Х.Кадырова, приняли 357 обучающихся 1-4 классов, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 1-4 классов. Педагогом по ДНВ Виситовым Б.Я. проведены беседы, посвященные Дню Ашуры, которые способствовали духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В августе проведен ци

кл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: конкурс рисунков, поздравительных открыток; конкурс чтецов; беседы, классные часы.

10-20 октября заместителем директора по ВР Эльтамировой П.Н., педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б.Я., педагогом-организатором Макаевой З.А., классными руководителями проведен цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): беседы, классные часы ; в ноябре - цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: конкурс рисунков, поздравительных открыток; конкурс стихов и песен; беседы, классные часы ; в декабре-январе - цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева: беседы, классные часы; в январе -беседы, посвященные Дню восстановления государственности ЧИАССР; в апреле – мероприятия, посвященные Дню чеченского языка: конкурс стихов, беседы, классные часы. В течение учебного года проведены беседы на тему «Ислам об отношении к родителям», «Воспитание детей- воспитание нации», беседы, посвященные религиозным праздникам в Исламе. Каждый из участников смог определить для себя духовно-нравственные ценности, человеческие качества и найти свое место среди сверстников. Организация таких мероприятий приносит большую пользу в развитии и процветании нашего общества. Мероприятиями данной тематики были охвачены все обучающиеся 1-4 классов (357 человек -100%).

### **Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде**

В данном направлении педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б.Я., социальным педагогом Генердукаевой Т.И., классными руководителями проведены: цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: беседы, классные часы; конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; спортивные соревнования «Веселые старты»; беседы: «Ислам - религия мира и добра», «Минутка безопасности», Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО:

торжественная линейка-беседы, классные часы; конкурс стихов и выставка рисунков; спортивные соревнования «Веселые старты».

Раз в четверти проведены учебные эвакуации (учитель ОБЖ Табаев И.Х.).

Мероприятиями данного направления были охвачены 357 обучающихся начальной школы, что составляет 100% от общего количества обучающихся НОО.

### **Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей**

Педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б.Я., педагогом-организатором Макаевой З.А. учителем физической культуры Мадаговым Д.С-Х., классными руководителями в данном направлении проведены: цикл мероприятий, посвященных Дню города: беседы, классные часы, конкурсы стихов и выставка рисунков; спортивные соревнования; цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: классные часы, беседы, конкурс стихов, классные часы и беседы на тему «Соблюдение традиций и обычаяев чеченского народа, толерантность в Исламе». Мероприятиями данного направления были охвачены 357 обучающихся начальной школы, что составляет 100% от общего количества обучающихся НОО.

### **Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики**

На уровне ООО педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б.Я., педагогом-организатором Макаевой З.А., учителем физической культуры Мадаговым Д.С-Х., классными руководителями 5- 9 классов проведены: цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова: классные часы, беседы; конкурс чтецов спортивные соревнования; педагогом-организатором по ДНВ Гадаевым А.С. проведены беседы, посвященные Дню Ашура; цикл

мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: конкурс стенгазет; беседы, классные часы; праздничный концерт; цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): конкурс нашидов; конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); беседы, классные часы; цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: конкурс стенгазет; беседы, классные часы, праздничный концерт; цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева: беседы, классные часы; цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР; цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: торжественное мероприятие, конкурс стихов ярмарка национальных блюд; беседы, классные часы; цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: беседы, классные часы; проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»; цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаяев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»; цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей, беседы на тему «Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам». Мероприятиями данного направления были охвачены 451 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся ООО.

### **Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде**

В данном направлении педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б.Я., педагогом-организатором Макаевой З.А., классными руководителями 5-9 классов проведены: цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, акции «Нет – терроризму!»; цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности и идеологии экстремистских течений; семинар для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма; цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмен

ы КТО: торжественная линейка, классные часы; конкурс стихов «Молодежь з а мир»,

спортивные соревнования, флешмоб «Миру – мир»; мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей флешмоб, экскурсии.

Раз в четверти проведены учебные эвакуации (учитель ОБЖ Табаев И.Х.).

Мероприятиями данного направления были охвачены 451 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся ООО.

### **Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей**

В данном направлении педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б .Я., педагогом-организатором Макаевой З.А., учителем физической культуры Мадаговым Дж.С-Х., педагогом –психологом Усмановой М.А., классными руководителями проведены следующие мероприятия: цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики: беседы, классные часы.

флешмоб; спортивные соревнования; циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи:

беседы, классные часы, конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город» ; флешмобы, акции; спортивные соревнования; цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: классные часы, беседы; акции, флешмоб; классные часы на тему: «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе»; круглый стол по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности «Толерантность-путь к миру». Мероприятиями данного направления были охвачены 451 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся ООО.

### **Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики**

На уровне СОО педагог-организатор по ДНВ Виситов Б.Я., педагог-организатор Макаева З.А., учитель физической культуры Джукалаев Р.М., классные руководители в данном направлены провели:

цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: классные часы, беседы; круглый стол «Он всегда гордился своим народом»,

спортивные соревнования; чтение мовлида; беседы, посвященные Дню Ашура; цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: классные часы; диспут «Женщина в Исламе»; цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.) (Победителем конкурса стала ученица 9 в класс Айдамирова С., кл. рук. Сембиева Р.А.); беседы, классные часы, чтение мовлида; цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: беседы, классные часы, праздничный концерт; цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева

-беседы, классные часы «Жизненный путь великого Устаза, чтение мовлида; цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР: «Страницы истории моего народа» (учитель истории Хасиев М-Б.В.), цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: торжественное мероприятие учителя чеченского языка и литературы Сембиевой Р.А., Виситовой А.Х-А..), ярмарка национальных блюд, беседы, классные часы, круглый стол «Ненан маттах дош» (учитель чеченского языка Макаева З.А..); цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: торжественное мероприятие (педагог-организатор Макаева З.А.); беседы, классные часы (Сембиева Р.А.), Уроки Мужества (учитель истории Арсамерзоев Х.У.); беседы, направленные на популяризацию традиций и обычаяев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»; беседы на тему: «Экологическое воспитание молодежи»; проведена разъяснительная работа среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»; беседы религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам. Ме

роприятиями данного направления были охвачены 51 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся СОО.

### **Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде**

На уровне СОО педагогом-организатором по ДНВ Виситовым Б.Я., педагогом-организатором Макаевой З.А., классными руководителями Захкиевой М.Ш., Магомадовым А.А. проведены: цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, круглый стол «Молодежь против терроризма», акция «Терроризму – нет»; беседы по информационно-разъяснительной работе «Пагубное влияние идеологии экстремистских течений»; семинар «Правовые, духовные и социальные последствия экстремизма и терроризма»; цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: торжественная линейка (зам. дир. по ВР Эльтамирова П.Н.), классные часы «День мира» (Захкиева М.Ш., Магомадов А.А.), спортивные соревнования (учитель физической культуры Хасаев А.О.), акция «За мир!» (заместителя директора по ВР Газиева Эльтамирова П.Н.), Флешмоб, приуроченный ко Всемирному дню защиты детей «День защиты детей», экскурсии.

Систематически проводились инструктажи с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» (зам. дир. по ВР Эльтамирова П.Н., учитель ОБЖ Табаев И.Х.). Проведены мероприятия в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом (зам. дир. по ВР Эльтамирова П.Н., кл. рук. 10-11 классов Захкиева М.Ш., Магомадов А.А.).

Раз в четверти проведены учебные эвакуации (учитель ОБЖ Табаев И.Х.).

## **Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей**

Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики:

-беседы, классные часы, флешмоб, спортивные соревнования, циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: беседы, классные часы: фотовыставка «Мой Грозный», ловзар, спортивные соревнования; цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: классные часы, беседы, беседы «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе» (кл. рук. 11 класса Захкиева М.Ш.), «Учитель в Исламе» (кл. рук. 10 класса Магомадов А.А.). Каждый из участников смог определить для себя духовно-нравственные ценности, человеческие качества и найти свое место среди сверстников. Организация таких мероприятий приносит большую пользу в развитии и процветании нашего общества. Мероприятиями данной тематики были охвачены все обучающиеся 10-11 классов (51 человек -100%).

### **5.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с социальным педагогом, педагогом-психологом; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Классные часы «Международный день распространения грамотности».**

В целях ознакомления обучающихся с историей возникновения праздника «День грамотности»; привития любви к русскому языку, способствования формирования потребности и стремления к знаниям, воспитания морально – нравственных качеств личности; развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые

решения; развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости в ОУ проведены классные часы и уроки грамотности, посвященные Международному дню распространения грамотности. Классные руководители подготовили содержательные материалы об истории возникновения праздника, в ходе классных часов было отмечено, что этот день призван привлечь внимание общественности к проблемам грамотности человечества. В общемировом масштабе борьба с неграмотностью до сих пор является важнейшей задачей. И хотя в России праздник еще не получил широкого распространения, но уже сейчас можно сказать о некоторых появившихся традициях. Приуроченные к этому дню школьные викторины, конкурсы по русскому языку привлекают внимание учителей и учащихся к этой проблеме. Ребята распространяют листовки с правилами русского языка, а педагоги проводят уроки грамотности. Хочется отметить добросовестную подготовку к проведению мероприятий классных руководителей Тахаевой Р.В. (кл. рук. 3-В кл.), Солтамурадовой Э.Х. (кл. рук. 4-В кл.), Павловой Ж.А. (кл. рук. 4-Б кл.), Кагирова Л.Б., (кл. рук. 2-А кл.), Сулейманова Т.В. (кл. рук. 7-Б кл.), Макаевой З.А. (кл. рук. 7-А кл.), Магомадовой Х.Ш. (кл. рук. 6-А кл.), Арсамерзуювой Л.А. (кл. рук. 9-А кл.), Виситова А. Х.-А. (кл. рук. 8-В кл.), Эльтамировой П.Н. (кл. рук. 8-А кл.).

Мероприятиями были охвачены 100% обучающихся.

### **Классные часы на тему «День народного единства»**

Классные руководители 1-4 (НОО), 5-9 (ООО), 9-11 (СОО) классов разработали сценарии классных часов, бесед, посвященных истории, традициям и культуре народов ЧР и РФ. В 11 классе проведен кл. час. «День народного единства» (кл. рук. Захкиева М.Ш.), 8-Б кл. «День народного единства» (кл. рук. Алиева Л.А.), 4-А кл. «В единстве наша сила» (Павлова Ж.А.), 10 классе «С Днем народного единства» (Магомадов А.А.), 9-Б классе «День народного единства и согласия» (кл. рук. Арсамирзаева Л.А.), 7-Б классе «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (кл. рук. Сулейманова Т.В.), в 3-Б классе «4 ноября – День народного единства» (кл. рук. Магомадова С.Б.), 5-В классе

«День народного Единства» (кл. рук. Лобзанова М.Р.). Проведен открытый урок истории в 7 «а» классе по теме «Смутное время. Социально-экономическое развитие и общественно-политическое устройство Чечни в 17 веке» (учитель истории Хасиев М.В.). В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Проведенные мероприятия стали возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. В результате проделанной работы все обучающиеся (100%) школы были охвачены мероприятиями, посвященными Дню народного единства. Мотивация учащихся на достаточно высоком уровне. Наиболее интересными, насыщенными были классные часы Захкиевой М.Ш. (11), Исаевой М.С. (9-А), Лобзановой М.Р. (5-В), Павловой Ж.А. (4-Б), Кагировой Л.Б.(2-А), Сулеймановой Т.В. (7-Б), открытый урок учителя истории Арсамерзоева Х.У.

Планы воспитательной работы Алмурзаевой Н.Б., кл. рук. 1-А класса, Абубакаровой Л.С., кл. рук. 1-Б класса, Лобзановой Л.С. кл. рук.1-В класса составлены с учетом возрастных особенностей первоклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, проведены намеченные по плану воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями, работа по формированию классного коллектива. Годовой план воспитательной работы классный руководителей 1-х классов Алмурзаевой Н. Б., Абубакаровой Л.С., Лобзановой Л.С. выполнен, воспитательная цель, поставленная в начале учебного года, достигнута.

Планы воспитательной работы Кагировой Л.Б., кл. рук. 2-А класса, Магомадовой Л.А., кл. рук. 2-Б класса, Намаевой К.М. кл. рук. 2-В класса составлены с учетом возрастных особенностей первоклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, проведены намеченные по плану воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями, работа по формированию классного коллектива. Годовой план воспитательной работы классный руководителей 2-х классов Кагировой Л.Б., Магомадовой Л.А., Намаевой К.М. выполнен, поставленная воспитательная цель, поставленная в начале учебного года, достигнута.

Планы воспитательной работы классных руководителей 3-А, 3-Б и 3-В классов Ахмадовой З.А., Магомадовой С.Б., Тахаевой Р.В. тоже составлены с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей второклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, строго по плану проведены намеченные воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями, годовой план воспитательной работы выполнен, поставленная цель достигнута. Систематически велась работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Планы воспитательной работы классных руководителей 4-А, 4-Б ,4-В и 4-Г классов Яшуркаевой З.Ш., Павловой Ж.А., Солтамурадовой Э.Х., Вахаевой Я.В. тоже составлены с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей третьеклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, строго по плану проведены намеченные воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями. Классным руководителем созданы условия для становления личности ребёнка.

Классные руководители 5-А класса Яндарханова Л.Р., 5-Б Тасиева Л.Д., 5-В Лобзанова М.Р. составили планы воспитательной работы со своими

подопечными с учетом их возрастных особенностей, интересов и возможностей, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями, работа по сплочению детского коллектива проведены. План воспитательной работы классных руководителей выполнен.

Классные руководители 6-А класса Магомадова Х.Ш., 6-Б класса Генердукаева Т.И. ,6-В класса Захкиева М.Ш. составили планы воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями, исходя из интересов, пожеланий пятиклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Адаптационный период второй ступени пятиклассники преодолели спокойно. Пятиклассники приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню чеченского языка, Дню Памяти Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова. Годовой план воспитательной работы классными руководителями выполнен, воспитательные цели, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Планы воспитательной работы классных руководителей 7-х тоже соответствуют возрастным особенностям учащихся. Классные руководители Макаева З.А.(7-А), Сулейманова Т. В. (7-Б), Макаева З.А.(7-В), Хасиев М-Б.В.(7-Г), планируя работу в своих классах, учили индивидуальные особенности шестиклассников и их пожелания, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Обучающиеся 7-х классов приняли активное участие в проведении общешкольных мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню защитника Отечества. План воспитательной работы выполнен, имеется соответствующая документация. Воспитательные цели, поставленные в начале учебного года, достигнуты. Систематически велась работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Классные руководители 8-А, 8-Б, 8-В классов Эльтамирова П.Н., Виситова А.Х.-А., Алиева Л.А. составили планы воспитательной работы в своих классах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 8-х классов, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Намеченные мероприятия, классные часы, работа с родителями реализована, уровень воспитанности семиклассников повысился на 12 %.

Планы воспитательной работы руководителей 9-А, 9-Б и 9-В (Исаева М.С., Арсамирзаева Л.А., Сембиева Р.А.) классов также соответствуют возрастным особенностям обучающихся. В планах учтены интеллектуальные, физические возможности обучающихся, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Намеченные по плану мероприятия, классные часы проведены, проведена намеченная по плану работа с родителями, также много индивидуальных бесед проведено и классными руководителями, и учителями-предметниками с родителями обучающихся.

План воспитательной работы классного руководителя 10 класса Магомадова А.А.. тоже соответствует возрастным особенностям десятиклассников, их интеллектуальным и физическим возможностям. Намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями, индивидуальные беседы проведены, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Десятиклассники – активные, участники общешкольных, муниципальных мероприятий, ведущие тематических вечеров.

План воспитательной работы классного руководителя 11 класса Захкиевой М.Ш. тоже соответствует возрастным особенностям одиннадцатиклассников, их интеллектуальным и физическим возможностям. Намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями

проведены, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Одиннадцатиклассники – активные, участники общешкольных, муниципальных мероприятий, ведущие тематических вечеров. Планы воспитательной работы с обучающимися 11 класса выполнены, поставленные в начале учебного года воспитательные цели достигнуты.

Заместителем директора по ВР за отчетный период посещены 63 классных часа 23 мероприятия.

### **5.3. Школьный урок**

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая. Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений – укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;
- создание и поддержка в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
- поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание условий для развития критического мышления;

-организация работы с одаренными детьми-обеспечение субъективизации.

Учителями - предметниками проведены уроки-экскурсии (учителя начальных классов на уроках «Окружающего мира» при изучении темы: «Мир вокруг нас», «Вода –источник жизни», «Лесные птицы», Тахаева Р.В., 3 класс, Солтамурадова Э.Х., Павлова Ж.А. 4-е классы).

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. Учителя-предметники естественно-научного цикла: Палтаева А. А.-С., Алиева Л.А., Баудинова М.Б.. в День Интернета в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети "Интернет" провели уроки «Безопасный Интернет», «Всемирная паутина».

При изучении творчества чеченских поэтов, ученых, этнографов учителями чеченского языка и литературы Сембивой Р.А., Макаевой З.А., Виситовой А. Х.-А. проведены литературные вечера. Урок русской литературы в 9-В классе «Русские писатели о природе родного края» учитель Тасивеа Л.Д. провела в библиотеке. Такие уроки расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, селу.

В период проведения предметных недель и декад - неделя математики, английского языка, физики, химии, биологии, истории и обществознания, начальной школы, русского языка и литературы, чеченского языка - учителя-предметники провели занимательные уроки и пятиминутки, уроки – путешествия, уроки мастер-классы.

Всеми учителями-предметниками на последних уроках проводились минутки безопасности, широко использовались воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на уроках литературы на примере произведений А.С.Грибоедова «Горе от ума», А.С.Пушкина «Капитанская дочка», Л.Н.Толстого «Война и мир», М.Шолохова «Судьба человека», на уроках истории при изучении тем о ВОВ.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

#### **5.4. Работа с родителями**

В начале учебного года на всех трех уровнях (НОО, ООО, СООО) проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы, родительский комитет школы принимал участие в организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот. Проведены встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН, В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (организационные в начале учебного года, в конце каждой четверти). Кроме классных родительских собраний были проведены 3 занятия родительской лекторией: «Что читать подросткам. Семейная библиотека и

воспитание подростков», «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни школьника» с приглашением медицинских работников, родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ОПДН, проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. В истекшем учебном году активно работали председатели родительских комитетов 11 класса Апкарова З.И., 10 класса Джамалханова С.В., 9-Б класса Бисултанова М.С., 6-Б класса Мальсагова Л.Х., 8-Б класса Хасиева М.А., 7-Г класса Мадарова Х.А., 7-Б класса Аюбова М.А., 7-В класса Дюгаева С.В.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. РКШ проводил рейды по проверке внешнего вида, школьно-письменных принадлежностей, итоги рейдов заслушивались на заседаниях, выносились решения. В 2021-2022 уч. году проведено 6 заседаний РКШ, последние два заседания проведены в режиме онлайн.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

2. 98 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;

3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;

5. 99 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы:

7. 75 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, 25% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых (4 человека).

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педагогический коллектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к

организации жизнедеятельности школы.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;

- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В планах воспитательной работы каждого классного руководителя имеется раздел «Работа с родителями», на которой он на год планирует работу с родителями (лектории для родителей, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, планирование родительских собраний, проведение совместного досуга «дети-родители»).

Традиционная форма обратной связи с родителями – ученический дневник. Очень эффективна эта форма в начальном звене: кл. руководители Тахаева Р.В., Намаева К.М., Павлова Ж.А., Ахмадова М.А., Солтамурадова Э.Х. регулярно ведут записи в полях заметок дневников (замечания, поощрения, учебная, деловая информация).

Следующая форма обратной связи с родителями, широко используемая классными руководителями нашей школы, индивидуальная (вызов в школу, посещение на дому, через WhatsApp, по телефону, через другие социальные сети). Эта форма используется всеми классными руководителями ОО.

Традиционным стало проведение Дней открытых дверей, когда родители имеют возможность прийти на урок, посетить классные часы. Активно эту форму общения используют классные руководители ООО и СОО уровне: Магомадова Х.Ш., кл. рук. 6-А кл., Макаева З.А., кл. рук. 7-А кл., Магомадов А.А., кл. рук. 10-А кл., Захкиева М.Ш., кл. рук. 11 кл.

Важное значение в работе с родителями имеют доверительные отношения, поэтому родители регулярно приглашаются на открытые общешкольные, классные мероприятия.

И, конечно, родительские собрания (общешкольные, классные), на которых обсуждаются коллективные дела школы, класса, поведение, успеваемость, посещаемость.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых (7-Г, кл. рук. Хасиев М-Б., 10, кл. рук. Магомадов А.А, 9-а кл. рук. Исаева М.С.) классах

остается по-прежнему низким, объясняется это тем, что у многих родителей 6-дневный рабочий день, многие работают в продуктовых и товарных магазинах, где гибкий график. Низкая посещаемость родительских собраний, конечно, негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

В новом учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **5.5. Самоуправление**

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. В школе ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы. Ученическое самоуправление было направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключался не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

## **На уровне НОО**

В начале учебного года классными руководителями 1-4 классов проведена работа по формированию активов классов, которые принимали активное участие в ключевых делах, школы, в конкурсе «Самый лучший класс» (по итогам конкурса: 1-е место -3-В класс, кл. рук. Тахаева Р.В.; 2-ое- 3-А, кл. рук. Ахмадова М.А., 3-е – 1-Б класс, кл. рук. Абубакарова Л.С.).

## **На уровнях ООО, СОО**

В начале учебного года классными руководителями 5-9, 10-11 классов проведена работа по формированию активов классов, проведено заседание ученического совета школы, работа по формированию комитетов классов, которые принимали активное участие в организации и проведении ключевых дел школы, организации дежурства по школе.

Каждый год из числа более активных ребят путём общего голосования избираются ребята в совет школы. Для организации деятельности обучающихся во внеурочное время создан Совет обучающихся состоящий из пяти комитетов:

- отдел образования
- информационный отдел
- отдел культуры и досуга
- отдел порядка и здоровья
- культмассовый отдел

В Совет входят обучающиеся 6 - 11 классов (председатель Виситова С.А., 11 класс).

В 2021-2022 году совместно с советом школы был разработан и осуществлен план работы на год, который включал в себя ряд мероприятий по пропаганде ЗОЖ, сохранности школьного имущества. Организовывалась шефская помощь младшим школьникам по организации вечернего досуга,

помощь библиотекарю в ремонте книг. Огромную роль играл детский совет в организации общешкольных праздников. Дети совместно с педагогами участвовали в разработке сценария, подготовке оформления праздника, костюмов, декораций. Способствовали привитию санитарно – гигиенических норм среди учащихся.

Проводили рейды - проверки по внешнему виду учащихся и санитарного состояния кабинетов. Осуществляли дежурству по школе. Проводили разъяснительную работу в виде бесед, выпусков стенных газет, конкурсов рисунков на различные темы. Такая деятельность способствовала расширению кругозора учащихся школы, включению учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни, приобщению к патриотическому движению школы, положительно влияла на формирование морально-нравственных качеств личности. Проводилась учёба актива, заседания Совета, где обсуждались намеченные дела. В конце каждого месяца выпускались стенгазеты школьного актива: «Наши дела», «Здоровье», «Культура», где отражалась жизнь и деятельность школы, новости о культуре, рекомендации о здоровом образе жизни. Хорошо вёлся экран успеваемости, проводилась операция «Портфель», в ходе которой проверялось наличие и состояние учебных принадлежностей, рейд «Уголок классного», День ученического самоуправления. Налажена работа старших дежурных по школе. Советом обучающихся была проведена благотворительная весенняя ярмарка, в которой приняли активное участие не только обучающиеся, но и их родители и учителя.

## **5.6. Профориентация**

Проблема выбора профессии стояла перед школьниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий

школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного професионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. В связи с этим основной задачей профориентационной работы в школе является оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения; содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив. Для реализации этой задачи классными руководителями, педагогом психологом проведены следующие мероприятия:

### **На уровне НОО**

Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»; анкетирование «Кем быть?»; встречи с представителями разных профессий; циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»; профориентационные экскурсии по отдельному плану (на почту, в ателье, магазины, расположенные на территории Гойтинского сельского поселения, также посетили асфальтный завод г.Урус-Мартан). Профориентационной работой были охвачены 357 обучающихся начальной школы, что составляет 100% от общего количества обучающихся НОО.

### **На уровне ООО**

Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2020-2021 учебный год, опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия, циклы профориентационных часов общения

«Профессиональное самоопределение», анкета «Профессиональный интерес», цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, посещение техникумов, СУЗов в дни открытых дверей , семинар для родителей, круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»;

диагностика профессиональных предпочтений обучающихся 8-9

По результатам диагностических работ:

в 8-А классе (29, кл. рук. Эльтамирова П.Н.)

10- уч-ся - интеллектуальный тип

4- уч-ся – конвенциональный тип

4- уч-ся – реалистический тип

7-уч-ся - артистический тип

2- уч-ся - предпримчивый тип

2-уч-ся - социальный тип

в 8-Б классе (23, кл. рук. Виситова А-Х.)

3- уч-ся - интеллектуальный тип

4- уч-ся – конвенциональный тип

9- уч-ся – реалистический тип

2-уч-ся - артистический тип

4- уч-ся - предпримчивый тип

1-уч-ся - социальный тип

в 8-В классе (20, кл. рук. Алиева Л.А.)

3- уч-ся - интеллектуальный тип

4- уч-ся – конвенциональный тип

6- уч-ся – реалистический тип

2-уч-ся - артистический тип  
4- уч-ся - предпримчивый тип  
1-уч-ся - социальный тип

В 9-А классе (21, кл. рук. Исаева М.С.)  
3- уч-ся - интеллектуальный тип  
2- уч-ся – конвенциальный тип  
6- уч-ся – реалистический тип  
3-уч-ся - артистический тип  
3- уч-ся - предпримчивый тип  
4-уч-ся - социальный тип

В 9-Б классе (34, кл. рук. Арсамираева Л.А.)  
10- уч-ся – интеллектуальный тип  
6- уч-ся - конвенциальный тип  
4-уч-ся – реалистический тип  
8- уч-ся – артистический тип  
6- уч-ся – предпримчивый тип

## **На уровне СОО**

диагностика профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 кл.

в 10 классе (31, кл. рук. Магомадов А.А.):  
10- уч-ся – интеллектуальный тип  
10- уч-ся - конвенциальный тип  
4-уч-ся – реалистический тип  
3- уч-ся – артистический тип  
4- уч-ся – предпримчивый тип

в 11 классе (21, кл. рук. Захкиева М.Ш.):

5- уч-ся – интеллектуальный тип

5- уч-ся - конвенциальный тип

5-уч-ся – реалистический тип

3- уч-ся – артистический тип

3- уч-ся – предпримчивый тип;

интеллектуальные посиделки (игры по профориентации): библиотекарем школы Мальсаговой М.Р. с обучающимися 10-11 классов в целях формировать интерес к профессиям; развития логического мышления, памяти, связной речь, умения цивилизованно общаться друг с другом, расширения знаний детей о мире профессий проведены профориентационные игры "Автопортрет", «Аукцион ценностей», «Двойки-пятерки», «Кто есть кто?», «Создание мира». Ребята активно принимали участие в играх. В ходе игр ребята пришли к выводу, что среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с выбором профессии. Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает моральное удовлетворение, растет духовно, живет счастливо. Мероприятиями были охвачены 51 человек (100%);

заместителем директора по ИКТ Бакаровым И.М.. для обучающихся 10-11 классов проведена лекция «Компьютерный гений»; классный час «Профессии, которые окружают нас в школе» (Арсамирзаева Л.А., кл. рук. 9-Б кл.), классный час «Мама, папа на работе». Знакомство с профессиями родителей (Магомадов А.А. кл. рук. 10 кл.), классный час «Труд людей родного села». Знакомство с профессиями, преобладающими на территории села Гойты (Захкиева М.Ш., кл. рук. 11 кл.), профориентационная консультация у психолога (педагог-психолог Усманова М.А.), внеклассное мероприятие «Моя мечта о будущей профессии» (деловая игра) (9-А, 9-Б, зам.

дир. по ВР Эльтамирова П.Н.), внеклассное мероприятие «Профессии наших родителей» (Магомадов А.А. кл. рук. 10 кл.), классный час «Профессии вокруг – карта профессий», Профессии сферы образования, здравоохранения, обслуживания и т.д. (Захкиева М.Ш., кл. рук. 11 кл.), встреча обучающихся 10-11 кл. с участковым инспектором Джабраиловым Х. Л.-А. «На страже закона», внеклассное мероприятие «Путь в профессию начинается в школе» (кл. рук. 10 кл. Магомадов А.А..), почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи (зам. дир. по ВР Эльтамирова П.Н..), классный час «Познавательная деятельность и профессия» (Захкиева М.Ш., кл. рук.11 кл.), деловая игра «Угадай профессию» (Захкиева М.Ш. кл. рук. 11 кл.), деловая игра «Моя будущая профессия» (зам. дир. по ВР Эльтамирова П.Н.).

В ходе занятий ученики проявляли большую заинтересованность, были активны, понравилась экскурсия в местное отделение почты, на встрече с инспектором Джабраиловым Х. Л.-А.. задавали много вопросов.

Обучающиеся просмотрели открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «Прое~~К~~ТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. «Урок генетики» (43 человека -26%); открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Прое~~К~~ТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (254 человека – 57%). В целом профориентационной работой были охвачены 451 обучающихся школы (100%).

## **5.7. Ключевые общешкольные дела**

**Ключевые общешкольные дела способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающих до настоящего времени.** Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания,

повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей.

### **День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».**

Из-за распространения новой коронавирусной инфекции во всем мире, в том числе и на территории ЧР, в целях безопасности руководством республики было принято не проводить всеобщие торжественные линейки 1-го сентября в школах региона. Торжественной линейки не состоялось, но руководство и администрация школы сделали все, чтобы создать праздничную атмосферу для своих учеников: воздушные шары, цветы и хорошее настроение. В школе соблюдались все правила и рекомендации Роспотребнадзора для общеобразовательных учреждений: без масок на территорию школы не запускали, созданы условия для соблюдения социального дистанцирования и мер личной гигиены, у входа измеряли температуру, обрабатывали руки антисептиком.

### **Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом**

В целях содействия формированию у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, гражданской позиции проведены мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом. Детям было рассказано о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, его проявления влекут массовые человеческие жертвы и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию, он наносит не только физические, но и психологические травмы, от которых люди страдают много лет. На хорошем уровне провели классные часы руководители начальных классов Павлова Ж.А., Тахаева Р.В., Солтамурадова Э.Х., Ахмадова М.А., наблюдалась высокая активность и заинтересованность обучающихся. На

достаточно хорошем уровне прошли классные часы в 8-А классе (Эльтамирова П.Н.), 8-В классе (Алиева Л.А.), 11 классе (Захкиева М.Ш.), 10 классе (Магомадов А.А.), 9-Б классе (Арсамирзаева Л.А.). Учитель ОБЖ Табаев И.Х. провел тренировочную эвакуацию в обоих зданиях школы, надо отметить, что и в филиале, и в основном корпусе дети быстро покинули помещения. Учащимся 11 класса (кл. рук. Захкиева М.Ш.) был показан видеоролик «3 сентября -День памяти детей Беслана». Охват обучающихся мероприятиями, посвященными Дню солидарности в борьбе с терроризмом, составил 97%.

### **Классные часы «Внимание, дорога!»**

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в обучении детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача школы сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Решение очевидно - любой ребёнок должен понять и усвоить правила поведения на дороге. Со 2 по 15 сентября 2021 проведены классные часы по профилактике ДДТТ, где учащиеся начальной школы в игровой форме познакомились с Правилами дорожного движения. С помощью загадок, стихов, макетов и подвижных игр юные школьники изучили и закрепили по какой части тротуара нужно ходить и как правильно переходить дорогу; как необходимо обходить автобус, троллейбус и трамвай при переходе проезжей части. Узнали много нового о безопасном поведении на дорогах. Мероприятия проходили в веселой и непринужденной обстановке. Хорошее знание Правил дорожного движения показали обучающиеся 4-А класса (кл. рук. Яшуркаева З.Ш.), 8-В класса (кл. рук. Алиева Л.А.), 4-Б класса (кл. рук. Павлова Ж.А.), 9-А класса (кл. рук. Исаева М.С.), 9-Б класса (кл. рук. Арсамирзаева Л.А.), 8-А класса (кл. рук. Эльтамирова П.Н.), 10 класс (кл. рук. Магомадов А.А.).

В целях организации совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения проведена онлайн- лекция для родителей по теме «О значении обучения детей младшего возраста Правилам

дорожного движения», родительское собрание «Дети – дорога». В целях сформирования четкого представления о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов проведены урок - лекция для обучающихся 8-11 класса (учитель ОБЖ Табаев И.Х.). В результате проделанной работы мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы (451-100%).

### **Международный день школьных библиотек**

В целях повышение уровня информационной и литературной культуры учащихся, расширения кругозора в области истории библиотек, выявления уровня начитанности учащихся, сформирования представление о работе библиотекаря проведены мероприятия, приуроченные Международному дню школьных библиотек. Оформлена книжная выставка «Книги – юбиляры 2021 года»; проведена акция «Подари книге новую жизнь» (4-А, 4-Б классные руководители Яшуркаева З.Ш., Павлова Ж.А.), в ходе которой были отремонтированы книги библиотечного фонда; проведены экскурсии для 1 – 2 классов «Знакомство со школьной библиотекой» (библиотекарь Мальсагова М.Р.), обучающимся были объяснены правила пользования школьной библиотекой, а также правила обращения с книгой; конкурс «Лучшая книжная закладка своими руками» для обучающихся 2 – 3 классов. Обучающиеся сделали книжные закладки, в 4-А классе классным руководителем Яшуркаевой З.Ш. был проведен классный час «Международный день школьных библиотек». Мероприятиями были охвачены 90% обучающихся.

### **Мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины.**

**В целях формирования положительных ценностных ориентаций, содействия сохранению и развитию уважительного отношения к женщинам-матерям на основе обычаев и традиций чеченского народа 08-13.09.21.** Во всех классах проведены тематические классные часы, посвященные Дню чеченской женщины, учащиеся с интересом приняли в них участие. В связи с пандемией коронавируса не было проведено общешкольное

мероприятие, на мероприятия не были приглашены гости. В мероприятиях данной тематики приняли участие 100% обучающихся школы.

### **Конкурс «Ученик года» для всех обучающихся школы.**

В начале октября в школе начали конкурс «Ученик года» для обучающихся 5-11 классов. Конкурс проводился по возрастным категориям: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы. В конкурсе приняли участие все желающие. 5-6 классы – 11 человек; 7-8 классы - 14 человек; 9-11 классы – 15 человек. По итогам первое место заняла ученица 10-го класса Кагерманова Я.В., кандидатура которой была заявлена на участие в муниципальном этапе конкурса.

### **Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня рождения Р.А. Кадырова**

#### **День учителя**

1 -5 октября 2021 года проведены классные часы, мероприятия, посвященные Дню рождения Р.А. Кадырова, жизнь которого является ярким примером патриотизма, чести и высокой нравственности. Классные руководители подготовили содержательные материалы о жизни и деятельности Главы Республики, звучали стихи, песни, посвященные Р. А. Кадырову, Дню молодежи, Дню города, дню учителя.

Мероприятия следующих классных руководителей Тахаевой Р.В. (кл. рук. 3-В кл.), Павлова Ж.А. (кл. рук. 4-Б кл.), Лобзанова Л.С. (кл. рук. 1-В кл.), Абубакорова Л.С. (кл. рук. 1-Б кл), Макаевой З.А. (кл. рук. 7-А кл.), Сулейманова Т.В. (кл. рук. 7-Б кл, проведены с четко поставленными целями, хорошей организацией. Дети были очень активны. Все обучающиеся 1-11 классов приняли участие в данных мероприятиях.

#### **Осенняя ярмарка «Дары Осени»**

В целях развития творческих способностей детей, воспитания у детей ответственности за порученное дело, воспитания чувства колLECTивизма проведена традиционная «Весенняя ярмарка». Праздник прошел ярко и

интересно. Классные руководители, родители и дети отнеслись с большой ответственностью к этому мероприятию. Столы были оформлены с большим вкусом и пестрели от разнообразия блюд. Дети были одеты в костюмы овощей и фруктов, читали стихи об осени, исполняли песни. Ярмарки прошла на достаточно хорошем организационном уровне. Отметить качественную подготовку к мероприятию воспитанников 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В, 7-А, 8-А, 10-А классов. Мероприятиями были охвачены все обучающиеся 1-11 классов.

### **Осенний бал «Золотой листопад».**

Среди обучающихся 1-4 классов проведен осенний бал «Золотой листопад». Цель мероприятия: воспитать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года; закреплять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, инсценировок, игр; развивать музыкально – творческие способности детей; создать радостное настроение у детей от взаимного обучения. Мероприятие прошло в форме конкурса по следующим номинациям: «Осенний пейзаж» (стенгазета), «Сбор урожая», «Осенняя пора - пора поэтов», «Осенние холода», конкурс королев бала. В каждом конкурсе были победители, которые получили маленькие призы и подарки. Мероприятием были охвачены все обучающиеся 1-14 классов – 357 человек.

### **Конкурс рисунков и поделок на тему «Прощай, осень!»**

Среди обучающихся 5-7 классов в целях стимулирования детей к применению полученных умений и навыков изобразительной и конструктивной деятельности, развития творческой активности, мышления и

воображения, фантазии при выполнении работ и поделок на заданную тему, привлечения внимания родителей (законных представителей) к проблемам сохранения окружающей среды, а также к совместной творческой деятельности с детьми был проведен конкурс рисунков и поделок.

Активное участие в конкурсе приняли обучающиеся 6-А класса (кл. рук. Магомадова Х.Ш.), 6-Б (кл. рук. Генердукаева Т.И.), 7-А класса (кл. рук. Макаева З.А.). В конкурсе рисунков первое место заняла Умаева Марьям, ученица 6-А класса (кл. рук. Магомадова Х.Ш.), в конкурсе поделок Мальсагова Ирсана, ученица 6-Б класса (кл. рук. Генердукаева Т.И.). Конкурсом были охвачены 92 ученика 5-7 классов (25% от общего количества обучающихся ООО).

### **День здоровья «Осенний марафон»**

В целях пропаганды среди воспитанников здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту среди обучающихся 10-11 классов проведен День здоровья «Осенний марафон». По условиям девочки должны были пробежать 5 километров, мальчики -11. Участие приняли 10 обучающихся 10 и 12 обучающихся 11 классов. Надо отметить, что все участники добежали до финиша, показав тем самым хорошую физическую подготовку и выносливость. По результатам забега первое место среди мальчиков одержал ученик 11 класса Ахмадов Магомед, второе место – Хатуев Имран (11 класс), третье место - Усманов Абдул-Малик (11 класс); среди девочек первое место одержала Усманова Медни (10 класс), второе место – Кагерманова Яха (10 класс), третье место – Сардалова Иман (11 класс).

Обучающиеся 10 и 11 (учитель физкультуры Хасаев А.О.) классов показали хорошую физическую подготовку и выносливость.

### **«Старты надежд»**

В целях пропаганды среди учащихся здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту, привлечения учащихся к занятиям различными видами спорта; выявления лучших спортсменов школы, привлечения их к участию в школьной и районных спартакиадах; проведения оздоровительных мероприятий, нацеленных на укрепление организма подростков; среди обучающихся проведены 5-9 классов проведены «Старты надежд». Команды соревновались в следующих видах: кросс, бег с препятствиями, метание гранаты, прыжки в длину, прыжки в высоту, волейбол, футбол.

По результатам пройденных этапов соревнований:

- 1-ое место - 9-А класс (кл. рук. Исаева М.С.)
- 2-ое место – 8-В класс (кл. рук. Алиева Л.А.)
- 3-е место – 9-Б класс (кл. рук. Арсамирзаева Л.А.).

### **Операция «Забота» - оказание помощи пожилым людям**

В целях социальной защиты, моральной поддержки одиноких пожилых людей и в связи с празднованием 1 октября Международного Дня пожилого человека в ОУ с 01 по 10 октября 2021 года были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.

В ходе операции «Забота», посвященной Дню пожилого человека, классные руководители 9-11 классов Исаева М.С., Арсамирзаева Л.А., Сембиева Р.А., Магомадов А.А., Магомадова Р.Х. и учащиеся школы посетили с поздравлениями одиноких престарелых жителей села. Девочки убрались во дворе, подмели облетевшие сухие листья. К сожалению, не удалось привлечь к проведению операции «Забота» родительский комитет. В операции «Забота» были задействованы 25 человек (36% от общего количества обучающихся 9-11 классов).

### **Классные часы на тему «День толерантности».**

В целях развития способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения; воспитания у учащихся миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать проведены классные часы, посвященные «Дню толерантности». **Классные руководители 1-11 классов провели классные часы под девизом: «Мы все разные, и все мы вместе».** В занимательной и игровой форме дети обсуждали вполне взрослые проблемы: уважение друг к другу, обычаи и традиции разных народов, милосердие, доброта. Интересными, содержательными были классные часы в 3-А (кл. рук. Ахмадова М.А.), 4-А классе (Яшуркаева З.Ш.), 4-Б (Павлова Ж.А.), 10-А (Магомадов А.А.), 8-В (Алиева Л.А.), 7-Б (Сулейманова Т.В.), 9-А (Исаева М.С.), 9-Б (Арсамирзаева Л.А.). Обучающиеся показали высокий уровень творческой активности, продемонстрировали способности к познанию себя и других людей. Мероприятиями было охвачено 100 % обучающихся.

### **«День матери». Концертная программа.**

Ежегодно, в последнее воскресенье ноября, отмечается самый дорогой, самый душевный праздник - День матери! Обычно в этот день мы с детьми приглашали наших любимых мамочек в празднично украшенный зал и устраивали для них торжественный концерт. Но, к сожалению, в первом полугодии 2021-2022 учебного года массовые мероприятия были запрещены из-за пандемии COVID-19, и мы не смогли пригласить наших мам. Решили организовать проведение праздника в необычном дистанционном видео - формате. Чтобы не ограничиваться только видеопоздравлениями, и задействовать всех обучающихся, наметили план работы, создали конспект поздравительной программы. Для создания праздничного настроения у обучающихся, желания поздравить своих любимых мам, сказать теплые слова самому близкому человеку, устроить веселый сюрприз, вручить подарок организовали творческую работу с ними. Чтобы чувство любви и уважения к

маме стало осознанным и прочным, провели беседы на темы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, кл. рук. Алмурзаева Н.Б., Абубакарова Л.С., Кагирова Л.Б., Магомадова Л.А.), «Как я помогаю маме дома» (4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, кл. рук. Яшуркаева З.Ш., Павлова Ж.А., Яндарханова Л.Р., Таисева Л.Д.), «Мамино любимое занятие» (6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б кл. рук. Магомадова Х.Ш., Генердукаева Т.И., Макаева З.А., Сулейманова Т.В.). Читали художественные произведения Е. Благининой «Посидим в тишине» (8-А, Эльтамирова П.Н.). Учили ребят, как можно помочь маме, как делать ей комплименты, говорить добрые, ласковые слова, дарить подарки. Учитель музыка Дадаева Р.С. с обучающимися 5-7 классов разучивала песни «Зореньки краше», «Разные мамы» и, конечно же, делали подарки - открытки. Учащиеся начальной школы делали их своими руками. Ребятам очень хотелось порадовать своих мам, и они старательно вырезали и клеили. Мероприятиями было охвачено 100 % обучающихся.

### **Международный день правовой помощи детям. Беседы, классные часы. Встречи с работниками правоохранительных органов.**

В целях правового воспитания, повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждения подростковой преступности, а также информированности школьников в отношении законов и законодательных актов, существующих на сегодняшний день, 20 ноября состоялась интересная и познавательная встреча учащихся 7 – 11 классов с работниками правоохранительных органов: инспектором ПДН Джабраиловым Х.Л-А. Выступавшие разъяснили школьникам, как не стать жертвой преступления и как не дать втянуть себя в совершение преступления, напомнили уголовную и административную ответственность за совершение преступлений и правонарушений. В ходе беседы большое внимание было уделено актуальной проблеме на сегодняшний день: детскому дорожно-транспортному травматизму. Напомнили детям о необходимости носить светоотражающие нашивки. Специалисты выяснили: риск стать жертвой ДТП

уменьшается почти в десять раз у тех, кто позаботился об использовании светоотражающих аксессуаров, поэтому МВД России разработало поправки к Правилам дорожного движения, которые коснутся безопасного перемещения пешеходов. Планируется обязать пешеходов в темное время суток носить светоотражающие аксессуары. Ребята заинтересовались примерами из практики правоохранительных органов. Дети задавали много вопросов, на которые получали подробные ответы. Данным мероприятием были охвачены 100% обучающихся 7-11 классов.

Классными руководителями 7-11 классов проведены беседы, классные часы, посвященные Международному дню правовой помощи детям: «Структура правоохранительных органов РФ» (8-А, 8-Б, 8-В, кл. рук. Эльтамирова П.Н., Виситова А.-Х., Алиева Л.А.), «Дом Права» (9-А класс, кл. рук. Исаева М.С.), «Мои права» (11 класс, кл. рук. Захкиева М.Ш.). Мероприятиями были охвачены все обучающиеся 7-11 классов -100%.

### **Экологические десанты по уборке школьной территории, улиц.**

В целях возрождения традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры, а также воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту на территории школы, любви к родному селу в школе регулярно проводятся экологические субботники. Субботники способствуют экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой, оказывают реальную практическую помощь окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений. Активное участие в них принимают обучающиеся 5-9 классов, наиболее активны ученики 8-В класса (кл. рук. Алиева Л.А.), 8-А класса (кл. рук. Эльтамирова П.Н.), 8-Б кл. (кл. рук. Виситова А. Х.-А.) 9-А кл. (Исаева М.С.). В экологических десантах приняли участие все обучающиеся 5-9 классов.

### **Конкурс рисунков по противопожарной тематике**

В целях формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности, побуждения интереса к профессии пожарного, спасателя; привития навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными

предметами; развития творческих способностей детей, повышения художественно-

эстетического воспитания в сфере пожарной безопасности среди обучающихся 7-9 классов проведен конкурс рисунков по противопожарной тематике.

В конкурсе приняли участие 91 человек (49%).

В тематических работах, представленных на конкурс, была отражена работа пожарных и спасателей. Дети попытались отразить в своих работах причины возникновения пожаров. Также ребята изобразили природные пожары, пожарную технику и первичные средства пожаротушения. Несмотря на сложный выбор, победители и призеры были определены.

### **Трудовые операции: «Наш двор», «Цветочная клумба», «Уют».**

Большая пришкольная территория с множеством кустарников и деревьев требует уборки круглый год. Осеню и весной ребята средних и старших классов выходят на уборку школьного двора и прилегающей территории. Осенний листопад никого не оставил без дел – большое количество веток и листьев необходимо было убрать. Учащиеся 8-9 классов под руководством классных руководителей, вооружившись граблями, вениками вышли на уборку территории. Ребята собирали мусор, сгребали листву и траву. Школьная территория была приведена в порядок. Данное мероприятие доказало, что дети умеют и любят трудиться, и такие трудовые десанты делают школьную жизнь интереснее! Отличились учащиеся 7-А класса (кл. рук. Мakaева З.А.), 9-Б класса (кл. рук. Арсамирзаева Л.А.). Всего в трудовой операции было задействовано 57 человек – 41%.

## **«Не сломай свою судьбу!» Конференция для старшеклассников, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.**

Ежегодно 1 декабря отмечается Всемирный День борьбы со СПИДом, принятый в 1988 году Всемирной организацией здравоохранения. СПИД – это всеобщая трагедия, касающаяся не только заразившихся, но и их родных, близких, друзей. Очень страшно смотреть, как угасают любимые люди и не иметь никакой возможности оказать им помощь. Как правило, заразившиеся люди стараются скрыть диагноз, боясь упреков и непонимания общества. День борьбы со СПИДом призван ломать стереотипы и оказывать все виды поддержки людям, встретившим этот ужасный недуг.

К этой дате была приурочена конференция «Не сломай свою судьбу». В ходе мероприятия старшеклассникам было предложено ответить на вопросы тест-викторины и прикрепить к одежде красную ленточку, демонстрируя свою заботу и тревогу о тех, кто ВИЧ-инфицирован, поддерживая их надежду, что когда-нибудь шествие этой страшной болезни будет остановлено. Закончилось мероприятие показом социального видеоролика «Правда и мифы». Мероприятием были охвачены обучающиеся 9-11 классов -69 человек -100%.

## **День Конституции России. Классные часы.**

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, русскому народу, истории России, проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ проведены по разновозрастным группам: "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл),"Символы моей Родины"(5-6кл), "Конституция России - Основной Закон государства" (7- 8 кл), «Основы Трудового законодательства (10 кл.), выставка рисунков «Конституция глазами детей» (5-7 кл.). В конкурсе рисунков первое место заняла работа ученицы 6-А класса Умаева Марьям (кл. рук. Зубайраева Ф.Б.) В

результате проделанной работы 100% обучающихся школы были охвачены мероприятиями, посвященными Дню Конституции.

### **Акция «Помоги ближнему».**

Сегодня благотворительность уже не кажется чем-то необычным. Многие люди безвозмездно оказывают помошь тем, кто в ней нуждается. Все мы знаем, что поддержка необходима пожилым людям и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Надо отметить, что в нашем селе нет людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Но есть одинокие пожилые женщины, которым необходима помошь по дому, купить продукты, сбегать в аптеку за лекарствами. В акции участвовали 25 (36%) человек, учащиеся 9-11 классов (кл. рук. Исаева М.С., Арсамирзаева Л.А., Сембиева Р.А., Магомадов А.А., Захкиева М.Ш.).

### **Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы. Беседы. Встречи с медицинскими работниками.**

В целях повышения эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их родителей, пропаганды здорового образа жизни проведены следующие мероприятия: родительское собрание на тему: «Незримые угрозы – мифы и реальность» (зам. дир. по ВР Р.М. Эльтамирова П.Н., кл. рук. 9-х классов), классный час в 11 классе по теме «Что я знаю о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ?» (Захкиева М.Ш.), классный час в 9-А классе на тему: «Мы против СПИДа» (Исаева М.С., классный час в 10 классе на тему «Жизнь прекрасна, когда у нее есть будущее» (Джукалаева Л.М.), товарищеские матчи по баскетболу на тему: «Мы за здоровый образ жизни» (учитель физической культуры Хасаев А.О.

Мероприятиями были охвачены учащиеся 9-11 классов (69 человек - 100%).

### **Новогодние мероприятия.**

В связи с осложнением санитарно-эпидемиологической ситуации, вызванным распространением сезонных респираторных заболеваний и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все мероприятия, связанные с празднованием Нового года, проходили с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Мероприятия проходили в рамках одного класса в помещении, предназначенном для обучения этого класса с учетом соблюдения социальной дистанции и санитарных требований. Новогодняя Елка была установлена во дворе школе.

### **День Защитника Отечества**

В целях формирования у детей патриотических чувств, расширения представление детей об общенародном празднике, воспитания уважения к армии, развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими; укрепления уверенности в себе проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: среди обучающихся 5-8 классов конкурс чтецов «Строчки о войне» (5-8 классы). Первое место заняла Айбуева Танзила, ученица 8-А класса (кл. рук. Эльтамирова П.Н..), второе - Цицаева Ясмина, 7-А (кл. рук. Мakaева З.А.), третье – Эцаева Амина, 8-В (кл. рук. Алиева Л.А.); конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели» (9 -11 кл.). Первое место занял 11 класс (кл. рук. Магомадова Р.Х.); тематические классные часы «День защитника Отечества, проведены всеми кл. рук. 1-11 классов; конкурс стенгазет «День защитника Отечества». Первое место занял 11 класс (кл. рук. Магомадова Р.Х.), второе -9-А (кл. рук. Бадуева Я.В.), третье – 9-Б (кл. рук. Арипханова Т.А.); конкурс «А, ну-ка, мальчики!» (среди

обучающихся 7-ых классов). 1 место одержала команда 7-А класса (кл. руководитель Магомадова К.А.). Доброжелательная, теплая и дружеская атмосфера во время мероприятий вызывали у всех присутствующих веселое, радостное настроение. Считаю, что мероприятия прошли хорошо, все остались довольны. Мероприятиями, посвященными Дню защитника Отечества, было охвачено 100% обучающихся школы.

### **Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.**

В целях патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганды занятий спортом, службы в армии; воспитания решительности, смелости, находчивости и коллективизма; развития физических качеств: быстроты, ловкости и силы через соревновательную и игровую деятельность. Участники соревнований: мальчики 9-11 классов 69 человек -100%). Мероприятие готовили и проводили ученицы 9 класса, все конкурсы были подобраны с учетом способностей всех участников соревнований. Конкурсы были на смекалку и быструю реакцию, творческие способности, спортивную выносливость. Команды проявили себя как дружный коллектив, старшие помогали младшим и поддерживали их в выполнении задания. Все участники команд вели себя по отношению к сопернику воспитанно и уважительно. Ни одна из команды не была оштрафована за плохое поведение или высказывание в адрес противника. По итогам подсчета очков победила дружба. Все участники соревнований и болельщики остались довольны проведенным праздником.

22.02.2022 в школе состоялось знаменательное событие открытие «Партии Героя», приуроченное ко Дню защитника Отечества. Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта героя» стартовал в школах России. Мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту. «Парта Героя» — это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Парой Героя будет присуждалось учащимся за отличные оценки, а

также за активную общественную работу по итогам четверти. Цель проекта – напомнить обучающимся о нашем односельчанине-Герое, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию. Мы посвятили нашу Парту Героя нашему односельчанину, участнику ВОВ бывшему учителю нашей школы Арсанукаеву Денальбеку.

### **Посвящается женщине. Праздничный концерт. 8 марта**

В целях воспитания уважительного отношения к женщине - матери, девочкам,

развития творческих способностей, повышения интеллектуального уровня проведен ряд мероприятий, посвященных 8-ому Марта: литературно-музыкальная композиция «Одна на свете» (педагог-организатор Макаева З.А.), конкурс рисунков «Ничего милее нет маминой улыбки» (1-4 кл.), классные часы: «Мамин праздник» (1-4), классные часы «С Днем 8 Марта! (5-11), час поэзии «Для милых дам» (8-9). Все мероприятия прошли организованно. Ученики были увлечены ходом каждого, так как каждый ученик являлся не только зрителем, но и принимал посильное участие в мероприятии. В результате проделанной работы 100% обучающихся школы были охвачены мероприятиями, посвященными 8-Марта.

### **Спортивный праздник, посвященный Дню 8 Марта**

Среди девочек 8-11 классов (71 -100%) в целях пропаганды здорового образа жизни, привлечения молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, воспитания чувства коллективизма, товарищества, чувства юмора, взаимовыручки проведен спортивный праздник. Праздник прошел в два этапа: 1 этап – визитка (представление команды, название, эмблема), 2 этап – спортивный эстафет). Праздник прошел организованно, весело. В результате, 1-ое место -9-А класс (кл. рук. Исаева М.С.), 2-ое -9-Б – кл. рук. (Арсамирзаева Л.А.), 3-ье место 11 (кл. рук. Захкиева М.Ш.).

## **Конкурсы, игры на свежем воздухе. 1-4 кл.**

Среди обучающихся начальных классов в течение января проводились конкурсы, игры на свежем воздухе, так как подвижные игры и развлечения на свежем воздухе доставляют детям радость и приносят неоценимую пользу здоровью. Разнообразные подвижные игры очень увлекают детей. Играя и выполняя упражнения на улице, дети получают возможность проявлять смелость, самостоятельность, ловкость и сноровку. Развивается сообразительность, внимательность, дисциплинированность, чувство здорового соперничества, вырабатывается инициатива и самостоятельность, а в командных играх – чувство товарищества, ответственности, желание сделать все для общей победы команды. Во время прогулки дети получают заряд бодрости и хорошее настроение, к тому же совместная деятельность развивает социальные навыки и воспитывает дружелюбие, чувство ответственности. Конкурсы, игры проводились по параллелям «Подбрось-поймай», «С кочки на кочку» (1-А, 1-Б, кл. рук. Алмурзаева Н.Б., Абубакарова Л.С.), «Прыжки через стенку», «Салют» (2-А, 2-Б. Кагирова Л.Б., Магомадова Л.А.), «Пятнашки-елочки», «Скульптуры» (3-А, 3-Б кл., кл. рук. Ахмадова М.А., Магомадова С.Б.), «Раз, два, три – лови!» (4-А, 4-Б кл., кл. рук. Яшуркаева З.Ш., Павлова Ж.А.).

## **Книжная неделя «Живи, книга!»**

В целях усиления роли книги в учебно – воспитательном процессе, улучшения работы по сохранению учебников, художественной литературы, пропаганда бережного отношения к учебнику, **воспитание** у детей ответственного отношения к сохранению книги, формирования читательской культуры; поддержание интереса учащихся к процессу обучения; предоставления возможности самовыражения проведена книжная неделя «Живи, книга!». Классными руководителями проведены беседы: «Правила самостоятельной работы с книгой» (4-А, кл. рук. Яшуркаева З.Ш.), «Учебник – источник знаний» (4-Б, кл. рук. Павлова Ж.А.), «Правила пользования

новыми учебниками» (2-А, 2-Б, Кагирова Л.Б., Магомадова Л.А.), проведены библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой» (1-А, Алмурзаева Н.Б.), «Зритель в библиотеке» (3-А, Ахмадова М.А.), «Авторы и иллюстраторы детских книг» (3-Б, Магомадова С.Б.), «Как выбрать книгу» (4-А, Яшуркаева З.Ш.), «Твой друг учебник» (4-Б, Павлова Ж.А.).

В неделе «Живи, книга» были задействованы все обучающиеся 1-4 классов.

### **День Здоровья, «Спорт вместо наркотиков». Конкурс плакатов.**

Среди обучающихся 10-11 классов в целях популяризации и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков, выявления и развития их творческих способностей проведен конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»

	Класс	Количество работ	ФИО кл. рук.
	10	3	Магомадов А.А.
	11	9	Захкиева М.Ш.

### **День чеченского языка**

В ОО проведена торжественная линейка, посвященная открытию недели чеченского языка и литературы учителями чеченского языка и литературы Магомадовой Р.Х., Магомадовой Б.И. Неделя проводилась по составленному плану. Программа недели была насыщена интересными мероприятиями, в проведении которых принимали участие учащиеся всех ступеней обучения. Проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, конкурсы стихов художественного слова, сценического искусства, сочинения на темы: «Сан Даймохк», «Сан къоман мотт», «Деган мерз хилий бекахь, сан ненан мотт», конкурсы предметных газет. Учащиеся приняли участие в конкурсе газет и рисунков на тему: «Сан

Даймохк». Учитель чеченского языка и литературы Сембиева Р.А. подготовила и провела конкурсы, открытые мероприятия, по нравственному воспитанию, на котором были затронуты обычаи и традиции чеченского народа в современном видении. Проведенные мероприятия, были основаны на нравственном, гражданском, патриотическом воспитании. Работа по проведению недели чеченского языка и литературы проводилась совместно с планом УО Урус-Мартановского муниципального района. Учащиеся ОО приняли участие в муниципальных мероприятиях, приуроченных ко Дню чеченского языка, заняв призовые места. Мероприятиями, посвященными Дню чеченского языка, были охвачены 100% обучающихся школы.

### **Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».**

В целях формирования у обучающихся патриотических и духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции; вовлечения учащихся общеобразовательных учреждений в творческую деятельность; создания условий для творческой активности и самореализации детей не только в рамках праздников, но и в повседневной жизни, воспитания у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину была проведена выставка рисунков. Были выставлены работы обучающихся 2-8 классов:

№	Класс	Количество работ	ФИО кл. рук.
1	2-А	10	Кагирова Л.Б.
2	2-Б	12	Магомадова Л.А.
3	3-А	4	Ахмадова М.А.
4	3-Б	7	Магомадова С.Б.
5	4-А	15	Яшуркаева З.Ш.
6	4-Б	10	Павлова Ж.А.
7	5-А	9	Яндарханова Л.Р.

8	5-Б	8	Тасиева Л.Д.
9	5-В	16	Лобзанова М. Р.
10	6-А	12	Магомадова Х.Ш.
11	6-Б	14	Генердукаева Т.И.
12	7-А	7	Макаева З.А.
13	7-Б	5	Магомадова Л.А.
14	8-А	18	Эльтамирова П.Н.
15	8-Б	12	Виситова А. Х.-А.
16	8-В	15	Алиева Л.А.

Были выставлены работы 160 обучающихся, что составляет 41% от общего количества обучающихся 2-8 классов. Активное участие приняли обучающиеся 4-Б класса (кл. рук. Павлова Ж.А.), 5-Б (Тасиева Л.Д.), 8-А (Эльтамирова П.Н.), 8-В (Алиева Л.А.).

### **Праздник «Последнего звонка».**

По плану, утвержденному директором школы, прошел праздник «Последний звонок». Мероприятие началось в 10.00 ч. По плану был составлен сценарий праздника, подготовлено красочное оформление, мероприятие проходило во дворе школы. Внешний вид учащихся школы был соответствующим. Классные руководители провели организационную работу с детьми: учащиеся имели праздничный внешний вид. На празднике присутствовали учащиеся 1-х, 9-х, 11-х классов все учителя, классные руководители и родители. На празднике присутствовали гости: старший специалист УО Урус-Мартановского муниципального района Горчханова Э.М., Глава администрации Гойтинского сельского поселения Тапаев А.У. После торжественной речи директора школы выступили гости, которые поздравили выпускников с окончанием школы, пожелали им успехов в

предстоящих экзамена. Отличившиеся в учебе 9 и 11- классники были награждены почетными грамотами и дипломами. Родители, учителя, учащиеся и выпускники получили массу положительных эмоций, мероприятие прошло торжественно и красиво. Всем понравились выступления первоклассников и учащихся. На время проведения праздника было организовано дежурство членами родительской общественности и учителями школы.

Что касается ключевых общешкольных дел, с полным удовлетворением можно сказать, что большинство из них в этом учебном году прошли успешно.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Ключевыми общешкольными делами были охвачены 859 обучающийся школы -100%.

## **5.8. Детские общественные объединения и волонтерство**

В 2021-2022 учебном году в ОО функционировали следующие детские общественные объединения»: «Юные инспектора движения» (куратор - педагог-организатор Макаева З.А., командир - ученик 9-Б класса Зелимханов А.), «Юные друзья полиции» (куратор социальный педагог Генердукаева Т.И., командир ученик 8-А класса Мантаев С-А.), ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (куратор - зам. дир. по ВР Эльтамирова П.Н., лидер – ученик 11 класса Хатуев И.).

«ЮнАрмия» (куратор - учитель ОБЖ Табаев И.Х., командир - ученик 11 класса Хатуев Имран), РДШ (куратор – учитель ОБЖ Табаев И.Х.)

В течение 2021-2022 учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и

предупреждению их нарушений: проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»-1 классы, игра «Счастливый случай»-7 класс, сказка «Волк и колобок»- 2, 3 классы, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс.

Работа отряда «Юный друг полиции» является воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помогает в организации работы по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся. Представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде ЗОЖ. Членами отряда в течение учебного года организовывалось наблюдение за правопорядком в школе, дежурство во время проведения массовых мероприятий. Проведены тематические мероприятия: беседа «Безопасность учащихся в здании школы» (среди обучающихся 5 классов), час общения: «Ты в ответе за свою безопасность» (6-е классы), «Азбука безопасности» (4-е классы), игра-тренинг «Ваши права и обязанности, дети» -7-е классы), флэшмоб «Здоровье и спорт – правильный выбор», час правовых знаний «Трудовое право и несовершеннолетние» (7- е классы).

Наиболее активно в течение учебного года работали активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (лидер - Кагерманова Яха). Активистами проведены следующие мероприятия: в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и формирования у детей культуры поведения на дорогах провели неделю безопасности «Внимание, дети» (с обучающимися начальной школы); акцию «Подари книгу библиотеке»; регулярно проводили работы на пришкольном участке; приняли активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи, дню учителя; организовали в 1-х классах просмотр мультфильма «Уроки тетушки Соры», с последующим обсуждением; классный час « А.Х.Кадыров – герой нашего

времени»; акцию «твори добро»; вместе с педагогом по ДНВ Виситовым Б.Я. прочитали мовлид , посвященный месяцу Раббиль Уль Авваль,

В течение учебного года регулярно проводилась трудовая акция «Школьный двор». Обучающиеся школы приняли активное участие в проектах и акциях РДШ.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры школы участвовали в акциях, мероприятиях.

13.11.2020-25.11.2021 г. Активисты 7-А класса провели профилактические мероприятия, приуроченные к Международному Дню отказа от курения: «Скажем вместе – нет сигарете!». Участники мероприятия изготовили плакаты, подготовили и провели тематические презентации о курении, пропагандировали здоровый образ жизни. 20 ноября прошла акция «Обменяй сигарету на конфету», агитбригада волонтёров провела представление, которое было интересным. Это выступление агитбригады призывает всех учеников вести здоровый образ жизни.

01.12 -08.12.2021 г. ко Всемирному Дню добровольцев (5 декабря) прошел волонтерский час. В канун Нового Года волонтёрами школы проведена мини-акция «Поделись теплом души своей». Учащиеся школы изготовили небольшие сувениры: игрушки и поделки.

19.01 -31.01.2022 г. волонтеры провели общешкольную экологическую акцию «Поможем всем миром зимующим птицам». Цель: привлечь внимание воспитанников и учащихся к проблеме зимующих птиц. В ходе акции волонтеры рассказали младшим школьникам, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди. Ко Дню спонтанных добрых дел (17 февраля) прошла общешкольная волонтерская акция «Неделя добрых дел», где все желающие оказывали помощь школьной библиотеке. В «Доброй акции» приняли участие все желающие. Каждую перемену в течение недели ребята приходили в

библиотеку и помогали «ремонтировать» книги, упаковывали и разбирали старые книги. Каждый пришедший в эти дни в школьную библиотеку, внес свой вклад в копилку добрых дел. В марте волонтеры участвовали в общешкольной благотворительной акции «Подари свою игрушку».

### **5.9. Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями 1-11 классов: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц» (улица А.-Х.Кадырова, С.Муцаева, Х.Гончаева), учащиеся узнали, с чьими именами, событиями связаны названия улиц;

- «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (Дуби-юкъ, первая улица, старые дома и т.д.) (9, 10-11 классы, кл. рук. 9-11 классов);

- «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, на окраину села, на речку Гой (кл. рук. 5-9 классов);

- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны». (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов);

- посещение мемориального комплекса Аллея Славы, музея имени Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова;

Поездки на представления в театр юного зрителя (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов), имени Х.Нурадилова, М.Ю.Лермонтова (5-11 классы, кл. рук. 5-11 классов) с последующими обсуждениями постановок. По Пушкинской карте обучающиеся 8-11 классов посетили много постановок в театре юного зрителя г. Урус-Мартан, в театрах имени Х.Нурадилова, М.Лермонтова г. Грозный.

В каникулярное время систематические совершились поездки в Ледовый дворец, ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», цветочный парк.

## **5.10. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Учащиеся школы в истекшем учебном году приняли участие в оформлении кабинетов и фасада школы к новому учебному году (4-11 классы, кл. рук. 4-11 классов), праздничном оформлении коридора школы, кабинетов ко Дню учителя, Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню толерантности, народного единства, новогоднем оформлении школы, Дню защитника Отечества, 8-му Марта, 9 Мая. В дни предметных недель: оформили коридор баннерами, стенгазетами соответствующей тематики (5-11 кл., кл. рук. 5-9 классов, учителя-

предметники); при проведении конкурсов, КВН, викторин вместе с учителями-предметниками дети готовили атрибутику соответствующей тематики (7-11 классы, учителя- предметники, кл. рук. 7-11 классов). Выставки конкурсных работ к знаменательным датам календаря.

В конкурсе «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий образовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района» школа заняла 2 место.

Регулярно проводились трудовые десанты по благоустройству и уборке территории школы (5-11 классы, кл. рук. 5-11 классов, учитель технологии Джамалханова С.В.), акцию «Сад памяти» (11 кл., кл. рук. Захкиева М.Ш.). В организации предметно-эстетической среды ОО были задействованы 100% обучающихся школы.

## **5.11. Дополнительное образование детей**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов в 2021-2022 учебном году в ОО функционировали следующие кружки дополнительного образования и секции:

- «Мини-футбол» - Мадагов Д.С-Х.;
- «Юный химик» - Баудинова М.А.;
- «Занимательная математика» - Магомадов А.А.;
- «Музыкальная шкатулка» - Дадаева Р.С.;
- «Театрально-литературный кружок» - Эльтамирова П.Н.;
- «Ключ к знаниям» - Тасиева Л.Д.;
- «Ключ к знаниям» - Исаева М.С.;
- «English speaking club» - Сулейманова Т.В.;
- «Познаю себя» - Жунидова З.М.;
- «Юный математик» - Арсамирзаева Л.А.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 - 2022 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будет продолжена работа по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные кружки, спортивные секции.

В кружках и спортивных секциях были задействованы 215 человека, что составляет 44% от общего количества обучающихся ОО (859 обучающихся), журналы руководителями заполнялись своевременно, велся учет посещаемости занятий кружков.

### **Наши успехи и достижения:**

«Ты звезда» - II место, вокальный конкурс «Мехкарий»;

«Рукотворные чудеса» - призеры;

«Лучшая елочная игрушка» - призеры;

«Ученик года» - финалистка Кагерманова Яха, ученица 10-го класса;

Конкурс поделок, посвященный Дню матери, приняли участие ученицы 7-А класса Бакарова Селита, Арсамерзоева Марьям, Сатуева Медни – призеры;

Конкурс «Микромодель - 2022» в категории 10-13 лет - I место, команда учеников 5-Б класса Ибрагимов Халид, Никаев Абдул-Малик;

Конкурс «Микромодель - 2022» в категории 14-17 лет - II место, ученик 9-Б класса Зелимханов Алихан;

Конкурс театральных постановок «Хранители традиций» в номинации «Обычаи и традиции чеченского народа», приняли участие ученики 8-А класса;

Конкурс «3D – компьютерная графика» - II место заняла ученица 6-А класса Умаева Марьям, далее участвовала в республиканском конкурсе «2D-компьютерная графика» и заняла I место;

Конкурс «Узнай Россию.Лучший медиаволонтер» - II место заняла ученица 9-Б класса Аблаева Хава;

Муниципальный этап региональной олимпиады по обществознанию – победитель Региональной олимпиады по обществознанию ученица 7-А класса Арсамерзаева Марьям;

Муниципальный этап региональной олимпиады по чеченской литературе – победитель Региональной олимпиады по чеченской литературе ученица 7-А класса Никаева Хажар;

Муниципальный этап региональной олимпиады по биологии – победитель Региональной олимпиады по чеченской литературе ученик 6-А класса Магомадов Адам;

Конкурс «Педагог дополнительного образования-2021» - Цицаев Магомед-Эмин Камильевич стал лауреатом данного конкурса»;

Конкурс «Лучший учитель начальных классов» - I место заняла учитель начальных классов Тахаева Роза Вахаевна, далее она представила нашу школу на республиканском уровне;

Конкурс «Лучший кабинет чеченского языка» - I место.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## **6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА**

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности учащихся.

Работа информационно-библиотечного центра осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы ШИБЦ.

**В 2021-2022** учебном году работа ШИБЦ была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и с опорой на образовательные программы образовательного учреждения;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованием книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы - организация виртуального читального зала в ШИБЦ;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в ШИБЦ;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в ШИБЦ для пользователей.

#### **Основными направлениями деятельности ЩИБЦ являлись:**

- пополнение банка педагогической информации;
- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;

- создание (на основе имеющихся в ШИБЦ методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

### **Основными функциями деятельности ШИБЦ являлись:**

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- информационная - **предоставлять** участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная - **организовывать** мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

### **Работа с библиотечным фондом:**

Основной традиционный ресурс информационно-библиотечного центра – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в книгохранилище. В информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена

разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», литература по отраслям знаний. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

**Общий фонд составляет –14845 экземпляров. Учебная литература составляет - 13285 экз., общее число книг - 14845 экз., из которых научно-педагогическая и методическая литература - 801 экз., художественная литература, входящая в школьную программу, литература для внеklassного чтения – 759 экз. Справочный фонд составляют - 4, словарей-21 и энциклопедии для школьников, специалистов и широкого круга читателей. В первом полугодии всего читателей было-725 человек, из них активными было -162и с книгами на руках тоже было 162 читателя.**

**А во втором полугодии всего читателей стало -770, из них активные -758, и с книгами на руках-756 учеников.**

**На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.**

**Вся литература, которая поступает в ШИБЦ, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета.**

В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам. Своевременно проводилась работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, составление отчётных документов.

### **Работа по сохранности фонда:**

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников с 1-11 класс. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

**Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- папка «Акты списанных учебников».

### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в ШИБЦ нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем,

ЧТО

В

последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: провожу информационно - библиографическое обслуживание; прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтению путём книжных выставок, обзоров, проведение различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, обзор книг, библиотечных уроков. Привлекаю учащихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. В ШИБЦ имеются планшеты с выходом в сеть Интернет, открыт доступ к виртуальному читальному залу. Учащимся предлагаются электронные книги по школьной программе и по интересам онлайн бесплатно.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

### **Задачи библиотеки:**

- обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

В течение первого полугодия школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

### **Основные функции библиотеки**

**1. Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

**2. Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

**3. Культурная.** Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 класс);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке возрастная, тематическая, алфавитная и систематическая расстановка книг:

книги для 1 – 4 классов (по темам).

книги для 5 – 9 классов (по темам).

отраслевая литература по разделам ББК и художественная литература по алфавиту фамилий авторов. Отдельно выделена: методическая литература,

книги по воспитательной работе, занимательная литература по предметам, краеведческая литература. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных».

### **Фонд учебников.**

Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Ведется журнал выдачи учебников. Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

В библиотеке постоянно осуществляется работа по проверке состояния школьных учебников.

### **Обслуживание читателей**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь ориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни — это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

беседа при записи в библиотеку; рекомендательная беседа; беседа о прочитанной книге; индивидуальное информирование;

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми обучающимися, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся

начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста, техники чтения, интереса и т. д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Наш город: история и современность»: выставка, посвященная Дню города;

**«Путешествие в Страну Здоровья»; «Дом, в котором мы живём»;**

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься сообщить интересные факты, предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

**«Я тебя отвоюю, у всех земель, у всех небес. (М. И Цветаевой);**  
**«Летописец русской жизни» (. Н. А.Островского);**

**«Эпоха в истории отечественной литературы» (к 200 лети со д. р. Ф.М.Достоевского);**

**Выставка Хасмагомеда Эдилова посвященное 95 -летию со дня рождения поэта.**

**1 октября 2021 года исполнилось 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова.**

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся,

содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В последнее время традиционные формы работы с книгой, такие как устный журнал, читательская конференция, защита читательского формуляра, заменяются более живыми, интерактивными формами работы: играми, виртуальными путешествиями и т. п.

Хотя, конечно, чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас

### **Работа с библиотечным фондом** ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных тетрадях.

В течение 1 полугодия в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

### **Выставочная деятельность:**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашем ШИБЦ оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые

регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают **внеклассные мероприятия** - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, встречи, экскурсии, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Международный день школьных библиотек», «Общероссийский день библиотеки». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведена акция:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники.

**Библиотечные уроки** с использованием как традиционных форм: урок-беседа, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о

книгах, библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

В конце учебного года анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год. Лучшими читателями в этом году стали учащиеся начальных классов:

Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Хочется отметить учащихся начальных классов, так учащиеся 1 «а, б», 2 «а, б, в», 3 «а, б, в» классов по количеству посещений, взятых книг и журналов в ШИБЦ самые читающие. Учащиеся 4-х классов посещают школьную библиотеку меньше всех. Хотя учащиеся 1 «а» и 1 «б» классов посещать ШИБЦ и брать литературу для чтения начали только со 2-го полугодия, но, несмотря на это, у учащихся 1-х классов интерес к чтению более высокий, чем у учащихся 4-х классов.

Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки и виртуальную библиотеку.

### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседы при записи в ШИБЦ, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

## **Работа с педагогическим коллективом:**

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в **2021 – 2022** учебном году;
- помочь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

## **Заключение:**

можно выделить следующие успехи и проблемы:

### **Успехи:**

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников (100 % обеспеченность);
- формирование и развитие у учащихся читательского интерес.

### **Проблемы:**

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;

- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться ШИБЦ.

2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.

3. Создание максимально благоприятной среды для работы в ШИБЦ.

4. Качественное обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.

5. Формирование и закрепление учащимися 1–11-х классов читательских компетенций.

6. Совершенствование библиотечных технологий.

7. Организация массовой и индивидуальной работы ШИБЦ с применением ИКТ.

8. Формирование и эффективное использование виртуальной библиотеки.

9. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально – технической базы ШИБЦ.

**Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Основные задачи, поставленные на первое полугодия, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать во втором полугодии:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
  1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
  2. Пополнять фонд новой художественной и литературой для младших школьников.
  3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
  4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
  5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
  6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

## **7. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Цель работы на первое полугодие 2021–2022 года была следующая: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолога – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

- психологическое сопровождение пред профильные и профильные подготовки учащихся;

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);

- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

#### Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;

- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

#### **Работа с родителями.**

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностики)

- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

#### **Диагностическая работа.**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для

выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1четверть).

- Диагностика учащихся 1,5 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1-четверть).

Результат адаптационного периода в 2021-2022 уч. году 5-ые классы

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-ых классов:

Класс	Количество Обследуемых детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 «а»	29	7	24	12	41	10	34
5 «б»	33	18	55	11	33	4	12
5 «в»	28	10	36	14	50	4	14

В ходе анкетирования 5-ых классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Использованные методики:

1. Тест школьной тревожности О. Н. Хмельницкой

2. Социометрия.

3, Методика САН.

4, Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»

В 1-х классах учащиеся проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе.

№ группы	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1, а	31	4 (15.5%)	19 (73%)	3(11.5)
1 б	21	6 (22.2%)	13 (48.2%)	8 (29.6%)
1 в	31	5(22.7%)	6(27.3%)	11(50%)
всего	83	19(19.4%)	50(51%)	29(29.6%)

Использованные методики:

1. Тест Керна–Йиросека из трех заданий (рисование мужской фигуры, срисовывание письменных букв, срисовывание группы точек.)

2. «Графический диктант» Эльконина

Проблемы адаптации учащихся 1-х классов:

-отсутствие само регуляции поведения и внимания;

-перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;

-отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;

-низкая мотивация учебной деятельности;

- проявления гиперреактивности у учащихся.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2021 года. По результатам получены следующие данные

Уровень тревожности	Количество обследуемых детей	Высокая тревожность		Повышенная тревожность		Тревожность не выявлена	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «а»	21	1	4.7 %	15	71.4%	5	23.8%
9 «б»	21	2	9.5%	15	71.4%	4	19%
9 «в»	21	8	47.6%	10	47.6%	3	14.3
11	21	6	28.5%	12	52.6%	5	23.8
всего	86	17	19.1	55	61.8	17	19.1

Использованные методики:

1. Методика измерения тревожности Спилберга –Ханина.
2. Социометрия.
3. Методика САН.
4. Методика «Самооценка личности старшеклассника»
5. «Диагностика структуры школьной мотивации» М.В.Матюхиной
6. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г.Лусканова

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися с повышенной тревожностью, степень тревожности понизилась у 4 учащихся из 6 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся из 3 выявленных из 11 класса. Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Вторичную диагностику провести не удалось и, а сложившейся ситуации с пандемией

## **Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В первом полугодии для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых видов:

Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир»

Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия, в 11 классе — 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)

индивидуальная работа с учащимися по повышенной тревожности по программе «Трудность взросления»

Работа с учащимися 8-9 классов по программе «Психология и выбор профессии»

Работа с учащимися 1 класса по программе «Жизненные навыки»

Индивидуальные беседы с детьми низкой школьной мотивацией.

Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме тренинга.

Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2021 -2022 учебный год проведено 15 групповых и 23 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

## **Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	6	3
Родители	15	4
Педагоги	14	11
Всего	35	18

За первое полугодие проведено 35 индивидуальных консультаций. В 42.7% случаях за помощью обращались педагоги, 40%- родители, и 17.3 % — учащиеся.

Групповых консультаций за полугодие было проведено — 18 из них 61% -педагоги, 16.7% учащиеся, 22.3% — родители.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей с низкой школьной мотивацией и повышенной тревожностью Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Введение в школьную жизнь» — для родителей первоклассников;

- «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;
- «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период –в период обучения в школе» — для родителей первоклассников;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.
- «Правила поведения в школе» -- для учащихся 1-4 классов.

#### Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа, направленная на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга	«Я не такой, как ты, и все мы разные»	Повышение адаптивности личности

	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово»	Здоровье сберегающая работа
	Профилактический час в 1 кл	«Я- школьник».	Адаптация учащихся к школе
	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программе «Формула успеха»	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»	Подготовка к ЕГЭ
		«Готовность ребенка к школе»	Работа с первоклассниками
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	Период адаптации
	Общешкольное родительское собрание	«Способы решения конфликтных ситуаций» «Суицид проблема взрослых»	

## Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены психологические карты на каждый класс для этого использовались такие методики:

1. «Определение темперамента ребенка» Б.С.Волкова и Н.В.Волковой
2. Мандала Юнга «Горизонтальные восьмерки»
3. Тест С. Ефремцевой по диагностике доминирующей перцептивной модальности.
4. Тест «Какой у тебя темперамент»
5. Тест «Художник-Мыслитель»

Также целях эффективного противодействия «глобализации» проблемы злоупотребления наркотиками, по профилактике предупреждения курения и алкоголизма в течение I полугодия прошли классные часы и открытые мероприятия, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Проведено тестирование учащихся 7-11 классов «На выявление вероятных предикаторов возможности вовлечения обучающихся в потребление наркотиков»

На классных часах обсуждали вопросы о том, что здоровье надо беречь с молоду, заниматься спортом, есть здоровую пищу, не курить, не пить алкоголь и другие энергетические напитки, не употреблять наркотики. Ответственным за профилактическую работу в начале учебного года был составлен план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ.

Вся профилактическая работа среди учащихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

С сентября месяца прошли классные часы в 5-11 классах на тему: «Пристрастие к вредным привычкам, ведет в пропасть».

Состоялись встречи обучающихся с представителями духовенства, администрации села, района, депутатского корпуса. Гости беседовали с детьми, рассказывали о настоящем и прошлом, о сегодняшнем дне республики, знакомили с основами Ислама, зачитывали отдельные суры из Корана, где говорится о том, как надо относиться к родителям, чтить и уважать обычай и традиции своего народа, о несовместимости вредных привычек и основ Ислама.

На второе полугодие планирую

- усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы;
- дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;
- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

За 2021 – 2022 учебный год педагогом – психологом МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов Усмановой М.А. была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памятков и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
6. Выступление на педсовете с докладом «Как заинтересовать ребенка на уроках?»
7. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
8. Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
9. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах
10. Диагностика стресса в 11 классе

11. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
12. Тренинг «Вселенная моего я» - 11 классы
13. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
14. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
15. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы
16. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»
17. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов
18. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися
19. «Тренинг позитивного мироощущения», 9 кл.
20. Посещение уроков 9, 11 классы
21. Занятия, с эл. тренинга «Готовимся сдавать экзамены
22. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
23. Раздача рекомендаций и памятков учащимся «Правильное питание», «Правильный режим»
24. Беседа: «Моё будущее», 11 кл.
25. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
26. Групповая консультация для родителей «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов?».
27. «Моё будущее», 9 – 11 классы
28. Сопровождение выпускников в сдаче ОГЭ и ЕГЭ
29. Родительское собрание по итогам года.
30. Индивидуальных консультирований учащихся 335
31. Индивидуальных консультаций родителей – 600
32. Индивидуальных консультаций предметников – 450

## **8. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа социального педагога МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» г. Урус-Мартановского муниципального района проводилась согласно плану.

Определены цели, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Социальная защита обучающихся их развитие, воспитание, образование

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Законом «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

#### Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта школы;
- План работы социального педагога;
- План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	862	859
Опекаемые.	1	1
Многодетные семьи	40	40
Малоимущих семей	51	51
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	-	-
Дети- инвалиды	32	32
Состоит на учёте:	-	-
ВНШК	-	-
КДН и ЗП / ОПДН	-	-
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских	-	-

обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей		
---	--	--

В течение учебного 2021-2022 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Ежемесячно подавалась информация в УО, ПДН по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ПДН, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды. Проводила диагностику отношений детей к вредным привычкам и наркомании, и цикл бесед по правовому воспитанию.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации профилактической программы «Доверие».

В течение 2021-2022 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную

работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банке «группы риска» детей суицидального проявления нет.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суициdalного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суициdalного поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, беседы с учащимися, занятия, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности;

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В этом учебном году не было выявлено факта жесткого обращения с детьми

### **Социально-педагогическое консультирование.**

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились

подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной

помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспектором ПДН.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет-сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами

Цель работы на 2022– 2023 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координировать деятельность педагогического коллектива по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой, и проживающих в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Формировать у старшеклассников мотивацию к продолжению образования.
5. Помощь подросткам в процессе профориентации и трудоустройства
6. Профилактика правонарушений среди подростков.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера. Также система работы по обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В 2021-2022 учебном году в школе не было пожаров, затоплений, обрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ, угроз взрывов. Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников школы. Каждый раз, перед выполнением лабораторных, практических работ по химии, физике, биологии, учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности.

По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктажи по противопожарной безопасности, тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке. Выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. В течение учебного года и перед каникулами систематически проводились беседы, классные часы по правилам дорожного

движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

Дежурство и охрана школы осуществляется круглосуточно. В учреждении установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт ЧОП «СКИФ», установлено видеонаблюдение.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается тщательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. На конец отчетного периода в полной мере был реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих безопасность образовательного пространства школы, имеются номера телефонов УВД, ФСБ, штаба ГОЧС, полиции, и других аварийных служб.

Таким образом, система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Сегодня вопросы организации воспитательно-профилактической работы действительно являются актуальными, трудоемкими и, к сожалению, не всегда результативными.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- 1) Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- 2) Составлен и утвержден план работы по профилактике правонарушений и преступлений
- 3) Проведены беседы совместно с инспектором ОПДН по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», «Права, обязанность и ответственность детей», «Спайсы, их опасность».

4) Классными руководителями была проведена работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, направленные на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и беспризорности, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, родительские собрания на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушение, ответственность родителей за воспитание ребенка».

5) в рамках областной акции «Родительский урок» состоялась встреча старшеклассников инспектором ПДН, которая в ходе беседы затронула правовые, социальные и медицинские аспекты проблемы употребления наркотиков, привела статистические данные употребляющих наркотики, курящих молодых людей, акцентировав внимание на том, что возраст зависимых «помолодел».

6) Организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

7)Отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул.

8) Отслеживание посещения обучающихся, пропуски учебных занятий  
Были проведены классные часы, лекции, посвященные профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ, спортивные эстафеты, выставки плакатов, рисунков «Мы – за здоровый образ жизни», акции «Новое поколение выбирает ЗОЖ».

В школе активно работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой. Задача Управляющего Совета – выработать цели, ради которых должна работать школа. Это направляет администрацию школы при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

По инициативе Управляющего совета был изучен уровень удовлетворенности родителей, учащихся, учителей работой образовательного

учреждения и его педагогического коллектива. На заседаниях Совета рассматривались вопросы финансирования школы, анализа использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств.

В целом, родители принимают участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы:

- в работе родительских комитетов классов;
- в традиционных школьных мероприятиях;
- в укреплении материально-технической базы школы;

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей.

Все вышесказанное свидетельствует о социальной активности общественности, об активном включении родителей в образовательный процесс, о их желании сотрудничества с детьми и педагогами.

Вместе с тем, необходимо в следующем году посвятить вопросам привлечения внебюджетных средств, активизации роли Управляющего Совета в развитии школы.

## **10. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ**

Вместе с тем 2021-2022 учебный год позволил выявить ряд проблем, которые необходимо будет решать в ближайшее время.

Так, сохраняется актуальность вопросов качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, повышения уровня мотивации школьников к обучению, сокращению пропусков уроков без уважительной причины. Результаты внутришкольного контроля вскрыли проблемы недостаточности предъявляемых требований отдельных педагогов к оценке знаний, низкой текущей накопляемости оценок по ряду предметов, что не позволяет предупреждать снижение качества обученности на конец четверти и года. Слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей, попустительский стиль воспитания, социальный фактор также способствуют снижению общей и качественной успеваемости. Сохраняются вопросы и качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и других творческих и интеллектуальных конкурсах, особенно в основном звене, поскольку в деятельности некоторых педагогов наблюдается формальный подход в этом направлении.

По-прежнему особое внимание уделяется выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ГОД, СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ**

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.