

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и региональных мероприятиях

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-

ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- Развитие коллектива единомышленников.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование

- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы

«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и

интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

1. Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО).

В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2021-2022 учебный год»
2. *«Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»*
3. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

2. МС школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

В школе создан методический совет. В него вошли:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность, преподаваемый учебный предмет и др.
1.	Захкиева Марина Шариповна	Заместитель директора по научно-методической работе, рук. МС школы
2.	Хасиев Магомед-Бешир Вагибович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Эльтамирова Петимат Насрудиновна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Абубакарова Лейла Садаевна	Методист в начальной школе, учитель начальных классов
5.	Бакаров Ибрагим Магомедович	Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики
6.	Арсамирзоев Хусейн Увайсович	Учитель истории, обществознания, председатель профсоюзного комитета
7.	Баудинова Милана Алаудиновна	Учитель биологии, рук. ШМО учителей естественнонаучного цикла
8.	Накаева Аймани Саидаевна	Учитель начальных классов, рук. ШМО учителей начальных классов
9.	Магомадов Айнди Абазович	Учитель математики, рук. ШМО учителей математики и информатики

10.	Макаева Зара Ахмедовна	Учитель чеченского языка и литературы, рук. ШМО учителей чеченского языка и литературы
11.	Генердукаева Тамила Исаевна	Социальный педагог
12.	Усманова Марьям Айсаевна	Педагог-психолог

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

- Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год.
- Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2021-2022 учебный год.
- Рабочие программы по предметам учебного плана на 2021-2022 учебный год.
- Согласование планов МО на 2021-2022 учебный год.
- Утверждение единых диагностических работ для промежуточного мониторинга знаний в 2-4, 5-8, 10 классах.
- Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.
- Определение наставников молодым специалистам.

2 заседание:

- Планирование курсовой подготовки педагогов на 2021-2022 учебный год (график)
- Обновление банка данных тем по самообразованию.

- Планирование работы с одарёнными учащимися. Организация школьных предметных олимпиад (9-11 кл). (Сроки проведения, подготовка материала).
- Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися основной и средней школы.

3 заседание:

- Обсуждение и выработка критериев оценки урока.
- «Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации».
- Анализ работы по подготовке к итоговому сочинению.
- Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся (круглый стол)

4. заседание:

- Итоги участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.
- Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
- Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний учащихся.
- Пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 и 11-ых классах. Контрольные работы в переводных классах.
- Организация защиты проектов в 9-10 классах.

5 заседание:

- Аттестация педагогических работников на СЗД.
- Организация работы по повышению предметно-методической компетентности учителей.
- Результаты работы по подготовке к ГИА-2022
- Предупреждение неуспеваемости в школе. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Организация работы обучающихся по предупреждению пропусков учебных занятий.
- Организация работы по преемственности (руководители ШМО).

6 заседание:

- Анализ работы МО за прошедший учебный год.
- Выбор направлений МР школы на 2022-2023 учебный год

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя повышению качества образовательного процесса.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики и информатики, руководитель Магомадов А.А.,
- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Баудинова М.А.,
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Исаева М.И.,
- МО учителей чеченского языка и литературы, руководитель Макаева З.А.,
- МО учителей начальных классов, руководитель Накаева А.
- МО классных руководителей, руководитель Арсамирзаева Л.А.,

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- методическая неделя;

- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО является «Методическая неделя», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий «Методической недели» входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились

в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений,

сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой, проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится диагностический, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям: - предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности; - разработка и применение физкультминуток на уроках;

- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1. Результатом работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе явился семинар, проведенный учителем английского языка Сулеймановой Т.В.
2. МО учителей начальных классов представляли опыт работы на школьных семинарах.
3. Учителя МО гуманитарного цикла в ходе проведения предметной недели проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
4. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

5. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: организовать интегрированные предметные мероприятия в рамках «Методической недели»

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

3.1. Система работы с молодыми педагогами.

Молодыми специалистами в школе являются следующие учителя:

- Хасханова Иман Сайд-Хасановна (учитель математики)
- Эльдиева Петимат Юсуповна (учитель английского языка);

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость

начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В течение года с молодыми специалистами были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, диагностических работ (ВПР), в подборе текстов для проверки техники чтения.

С большой ответственностью отнеслись молодые учителя к организации предметных Недель, используя различные формы и методы проведения уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий и общественных акций.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием. В течение года молодые педагоги имели возможность посетить уроки как своих наставников, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В соответствии с графиком курсовой подготовки педагогических работников молодые специалисты проходили краткосрочное обучение при ЧИПКРО.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

3.2. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

ОЛИМПИАДЫ

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04 сентября 2020 года №938-п, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей приказом по школе был проведен первый этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

В олимпиаде приняли участие 213 учащихся основной и старшей школы. Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников, заявленных на мун-й этап
1	Английский язык	2	1	-
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	2	4	4
4	География	5		
5	Информатика	-	-	-
6	История	7	3	2
7	Литература	4	1	1
8	Математика	2	5	4
9	МХК	-	-	-
10	Обществознание	-	5	5
11	ОБЖ	3	3	3
12	Право	-	2	2
13	Русский язык	6	4	3
14	Технология	3	-	-
15	Физика	8	2	-
16	Физкультура	9	6	5
17	Химия	3	5	4
18	Чеченский язык	6	4	4
19	Чеченская литература	8	3	-

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отмечать, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, учебная мотивация остаётся невысокой.

Рекомендации:

1. Результаты олимпиад, методику подготовки рассмотреть и обсудить на заседаниях МО и МС.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, развивая их способности через систему факультативных и индивидуальных занятий.
3. Организовать работу по подготовке команд ко второму этапу Всероссийской олимпиады.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Чеченская литература	1	1
2	Русский язык	1	
3	Биология	2	1
4	География	1	-
5	Обществознание	2	1
6	История	1	-
7	Право	1	-

4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории

педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

4.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 55 учитель

Педагогический стаж:

- До 1го года – 2человека
- 1-5 лет – 9 человека
- 5-10 лет – 17 человек
- 10-20 лет – 10 человек
- свыше 20 – 9
- свыше 30 - 8

Высшее образование – 43 человека

Квалификационная категория:

- высшая – 5
- первая – 4 человека
- соответствие должности – 46 человек
- молодой специалист – 2 человека

по полу

мужчины	женщины
10 человек	45 человек

Средний возраст педагогов школы – 35 лет

4.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Курсовая переподготовка педагогов

В 2021- 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 6

Профессиональная переподготовка- 0

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по двум направлениям.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- разместить на сайтах, в средствах массовой информации вакансии учителей по следующим специальностям: русский язык и литература, математика, биология, химия, физика.
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился

профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.